

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира  
батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа № 31»  
приказ № 506  
от « 01 » октября 2022 г.

\_\_\_\_\_ Н.Е. Агишева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По** **Дошкольник. Адаптация. Развитие**  
**(«Волшебный мир чисел»)**

**Уровень общего образования** **дошкольное**

**Количество часов** **27 часов**

**Учитель** **Заикина Елена Ивановна**

**2022-2023**

## **«Пояснительная записка»**

Настоящая рабочая программа курса «Волшебный мир чисел» для адаптации дошкольника составлена на основе авторской программы курса «Волшебный мир чисел» авт. Пуховец С.В. (УМК «ДАР» (Дошкольник. Адаптация. Развитие) Т.: Ступина А.Н., 2006).

Программа дошкольника обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Кушнарёва Л.Ф. Рабочая тетрадь «Смекалочка № 1» УМК «ДАР» (Дошкольник. Адаптация. Развитие), Т.: Ступина А.Н., 2006 г.
2. Пуховец С.В. «Волшебный мир чисел»: программа по развитию математических представлений, Т.: Ступина А.Н. 2006 г.

### **Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета**

Не менее важными задачами программы являются:

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование общеучебных умений (обдумывать, планировать, действовать, обосновывать свои суждения и т.д.).

### **Математическая часть программы включает следующие вопросы:**

- рассмотрение отношений между предметами и группами предметов (сравнение по цвету, размеру, массе);
- овладение навыкам прямого и обратного счёта в пределах 10; -знакомство с основными арифметическими действиями (сложение, вычитание);
- уточнение и расширение геометрических представлений о взаимном расположении фигур на плоскости и в пространстве;
- формирование умения распознавать элементарные геометрические фигуры, конструировать их из палочек, находить в окружающей действительности.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 27 учебных часов в год (1 час в неделю, 27 учебных недели в год).

В соответствии с расписанием ПОУ рабочая программа реализуется за 27 учебных часа в год.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

### **«Содержание учебного предмета»**

(27 ч)

#### **Сравнение предметов и групп предметов.**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче), форме (квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб, трапеция, многоугольники), по массе (тяжелее - легче, такой же по массе).

Сравнение линий (прямые, кривые, ломаные, замкнутые, разомкнутые, вертикальные, горизонтальные, наклонные).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - снизу, сзади - спереди, снаружи - внутри, за - перед, слева - справа - посередине, слева вверху, справа вверху, справа внизу и др.

#### **Временные представления.**

Уточнение отношений: сначала - потом, позднее, до - после, раньше - позже, в одно и то же время, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра. Последовательность времён года, месяцев, дней в неделе.

### **Первоначальные геометрические представления.**

Простые геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая). Распознавание геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, четырехугольник. Сравнение и окраска фигур. Конструирование фигур из палочек. Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

### **Числа от 0 до 10. Количество и счёт.**

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Числа и цифры. Независимость числа от размеров предмета, составляющих совокупность, от расстояния между ними и формой их расположения. Приемы сопоставления совокупности предметов (наложение, приложение, раскладывание предметов двух совокупностей парами). Равенство и неравенство совокупностей ("больше на", "меньше на", "столько же", "поровну").

Счет предметов с учетом разных анализаторов (счет звуков, движений, счет предметов путем ощупывания). Счет предметов в разных направлениях (слева-направо, справа - налево).

Увеличение и уменьшение числа на единицу (прямой и обратный счет). Количественный состав числа из единиц в пределах 10. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) заданного.

## **«Планируемые результаты освоения программы «В мире чисел»**

Выпускник курсов характеризуется в области математики знанием:

- цифр, при помощи которых записываются числа;
- знаков сравнения: больше, меньше, равно;
- названий всех однозначных чисел, двузначных чисел (от 10 до 20); -знаков, связанных со сложением и вычитанием;
  - состава чисел первого десятка;
- терминов: точка, линия (прямая, кривая, вертикальная, горизонтальная), угол: (прямой, острый, тупой), круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, многоугольник; умением:
  - ориентироваться в пространстве и во времени;
  - показывать и читать любое число от 0 до 20;
  - устанавливать отношения между числами от 0 до 20 и записывать эти отношения при помощи знаков сравнения;
  - выполнять сложение и вычитание различными способами: пересчитыванием, присчитыванием (отсчитыванием) по единице, движением по натуральному ряду;
  - чертить при помощи чертёжной линейки прямые, ломаные, углы, многоугольники;
  - находить в окружающем мире знакомые плоскостные и пространственные фигуры;
  - восстановить сюжет рассказа по серии рисунков;
  - заполнить пропуск в серии рисунков для создания, законченного сюжета рассказа;
  - рассмотреть один и тот же рисунок с разных точек зрения и отразить в связных рассказах.

### Краткое пояснение логики структуры программы

№ п/п	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Здравствуй, школа!	2
2	Дружная семья	5
3	Природа вокруг нас	5
4	Языки общения	4
5	Я и мои друзья	3
6	Сохрани своё здоровье сам	3
7	Эти мудрые сказки	3
8	Я – маленький гражданин России	1
9	Здравствуй, школа!	1
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	<b>Здравствуй, школа! (2 ч)</b>	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Сравнивать</i> изображённые предметы, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Различать</i> геометрические фигуры. <i>Определять</i> местоположение предметов.
1	Знакомство. Приветствие и его формы. Групповая работа.		
2	Адресованность действий при групповом взаимодействии. Сравнение предметов (размер, местоположение).		
	<b>Дружная семья (5 ч)</b>	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Выявлять закономерность</i> в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. <i>Соотносить</i> количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. <i>Сравнивать</i> форму, цвет, размер изображённых предметов. <i>Упорядочивать</i> изображённые предметы по размеру. <i>Описывать</i> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются</i> . <i>Выявлять закономерность</i> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <i>Задавать</i> друг другу вопросы при работе в парах.
3	Временные представления. Сравнение предметов и множеств. Сравнение фигур по форме. Ориентирование.		
4	Геометрические фигуры (точка, прямые и кривые линии). Знакомство с линейкой. Через две		

	точки можно провести только одну прямую.		
5	Сравнение предметов. Знакомство с вертикальным и горизонтальными линиями. Знакомство с понятием «наклонная линия».		
6	Ориентирование в пространстве. Логические задания и упражнения.		
7	Цвет, размер, форма. Сравнение по цвету, размеру, форме. КВМ (конкурс весёлых математиков)		
	<b>Природа вокруг нас (5 ч)</b>	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Различать</i> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <i>отличать</i> многоугольник от других ломаных. <i>Устанавливать</i> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. <i>Определять</i> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов ( <i>после, перед, за, между</i> ). <i>Использовать</i> порядковые числительные в речи. <i>Прогнозировать</i> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. <i>Наблюдать</i> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <i>Классифицировать</i> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). <i>Сравнивать числа:</i> 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.
8	Ломанная линия.		
9	Числовой ряд. Число 0. Значение числа ноль.		
10	Пространство и время. Число один.		
11	Конструирование. Число два. Введение знаков «>», «<», «+», «-».		
12	Логические задачи и упражнения. Число три. Знаки сравнения.		
	<b>Языки общения (4 ч)</b>	<u>Сочетание общих форм организации учебных</u>	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Использовать</i> знаки + и – для записи сложения и
13	Пространственные		

	отношения. Сравнения. Число четыре.	занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	вычитания. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). <i>Сравнивать числа:</i> 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.
14	Число пять. Математические рассказы.		
15	Число шесть. Математические знаки «+», «-».		
16	Число семь. Сравнение чисел.		
	<b>Я и мои друзья (3 ч)</b>	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Читать</i> равенства и неравенства, <i>использовать</i> знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. <i>Наблюдать</i> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <i>делать выводы</i> .
17	Равенство и неравенство. Число восемь.		
18	Логическое задание и упражнения. Число девять.		
19	Математические рассказы и задачи.		
	<b>Сохрани своё здоровье сам (3 ч)</b>	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Соотносить</i> названия чисел с количеством предметов и с цифрами. <i>Тренировать</i> письмо цифр. <i>Использовать</i> знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).
20	Число десять. Геометрическая мозаика.		
21	Сложение чисел в пределах 10.		
22	Вычитание чисел в пределах 10. Решение простых арифметических задач.		
	<b>Эти мудрые сказки (3 ч)</b>		
23	Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел.	Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Сравнивать числа:</i> 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. <i>Использовать</i> знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).
24	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) заданного.		
25	Арифметические рассказы и задачи.		

	<b>Я – маленький гражданин России (1 ч)</b>	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	Моделировать процесс движения на числовом луче. Различать виды углов. Познакомиться с числами второго десятка.
26	Геометрическая мозаика. Геометрия. Луч. Угол (прямой, острый, тупой).		
	<b>Здравствуй, школа! (1 ч)</b>	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.
27	Сравнение чисел. Прямой и обратных счёт. Скоро в школу.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	

### «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока, страницы учебника	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Дата	
				план	факт
1	2	3	4	5	
<b>Здравствуй, школа (2 ч)</b>					
1	Знакомство. Приветствие и его формы. Групповая работа.	1	Текущий Фронтальный	01.10	
2	Адресованность действий при групповом взаимодействии. Сравнение предметов (размер, местоположение).	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	08.10	
<b>Дружная семья (5 ч)</b>					
3	Временные представления. Сравнение предметов и множеств. Сравнение фигур по форме. Ориентирование.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	15.10	
4	Геометрические фигуры (точка, прямые и кривые линии). Знакомство с линейкой. Через две точки можно провести только одну прямую.	1	Текущий Фронтальный Индивидуальный	22.10	
5	Сравнение предметов. Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. Знакомство с понятием «наклонная линия».	1	Текущий Фронтальный Индивидуальный	05.11	
6	Ориентирование в пространстве. Логические задания и упражнения.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	12.11	
7	Цвет, размер, форма. Сравнение по цвету, размеру, форме. КВМ (конкурс весёлых математиков)	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	19.11	
<b>Природа вокруг нас (5 ч)</b>					

8	Ломанная линия.	1	Текущий Фронтальный Индивидуальный	26.11	
9	Числовой ряд. Число 0. Значение числа ноль.	1	Текущий Фронтальный	03.12	
10	Пространство и время. Число один.	1	Текущий Фронтальный	10.12	
11	Конструирование. Число два. Введение знаков «>», «<», «+», «-».	1	Текущий Фронтальный	17.12	
12	Логические задачи и упражнения. Число три. Знаки сравнения.	1	Текущий Фронтальный	24.12	
<b>Языки общения (4 ч)</b>					
13	Пространственные отношения. Сравнения. Число четыре.	1	Текущий Фронтальный Индивидуальный	14.01	
14	Число пять. Математические рассказы.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	21.01	
15	Число шесть. Математические знаки «+», «-».	1	Текущий Фронтальный	28.01	
16	Число семь. Сравнение чисел.	1	Текущий Фронтальный	04.02	
<b>Я и мои друзья (3 ч)</b>					
17	Равенство и неравенство. Число восемь.	1	Текущий Фронтальный	11.02	
18	Логические задание и упражнения. Число девять.	1	Текущий Фронтальный	18.02	
19	Математические рассказы и задачки.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	25.02	
<b>Сохрани своё здоровье сам (3 ч)</b>					
20	Число десять. Геометрическая мозаика.	1	Текущий Фронтальный	04.03	
21	Сложение чисел в пределах 10.	1	Текущий Фронтальный	11.03	
22	Вычитание чисел в пределах 10. Решение простых арифметических задач.	1	Текущий Фронтальный	18.03	
<b>Эти мудрые сказки (3 ч)</b>					
23	Прямой и обратных счёт. Сравнение чисел.	1	Текущий Фронтальный	25.03	
24	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) заданного.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	01.04	
25	Арифметические рассказы и задачи.	1	Текущий Фронтальный	08.04	
<b>Я – маленький гражданин России (1 ч)</b>					
26	Геометрическая мозаика. Геометрия. Луч. Угол (прямой, острый, тупой).	1	Текущий Фронтальный	15.04	
<b>Здравствуй, школа! (1 ч)</b>					
27	Сравнение чисел. Прямой и обратных счёт. Скоро в школу.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	22.04	
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>			



## Список литературы

1. Кушнарёва Л.Ф. Рабочая тетрадь «Смекалочка № 1» УМК «ДАР» (Дошкольник. Адаптация. Развитие), Т.: Ступина А.Н., 2006 г.
2. Пуховец С.В. «Волшебный мир чисел»: программа по развитию математических представлений, Т.: Ступина А.Н. 2006 г.

Рассмотрено  
На заседании методического совета  
МБОУ «Школа № 31»  
Протокол №  
от «    »                    2022 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ (Манжолa В.И.)

Рассмотрено  
учитель-методист  
\_\_\_\_\_( Шипилова Л.В.)  
«    »                    2022г.