

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира
батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 31»
приказ № 506
от « 01 » октября 2022 г.

_____ Н.Е. Агишева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Дошкольник. Адаптация. Развитие**

(«Волшебный мир звуков и слов»)

Уровень общего образования **дошкольное**

Количество часов **27 часов**

Учитель **Заикина Елена Ивановна**

2022-2023

«Пояснительная записка»

Настоящая рабочая программа курса «Волшебный мир звуков и слов» для адаптации дошкольника составлена на основе авторской программы курса «Волшебный мир звуков и слов» авт. Кубышкина Т.А. (УМК «ДАР» (Дошкольник. Адаптация. Развитие) Т.: Ступина А.Н., 2006).

Программа дошкольника обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Кушнарёва Л.Ф. Рабочая тетрадь «Читалочка № 1» УМК «ДАР» (Дошкольник. Адаптация. Развитие), Т.: Ступина А.Н., 2006 г.
2. Кубышкина Т.А. «Волшебный мир звуков и слов»: программа по развитию речи для нечитающих детей, Т.: Ступина А.Н. 2006 г.

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Главная задача курса: вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к её саморазвитию.

Не менее важными задачами данного курса являются:

- формирование звуковой культуре речи;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи, речевое общение;
- формирование умений, необходимых для обучения чтению и письму на основе развития психофизиологических функций ребёнка;
- знакомство с художественной литературой.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 27 учебных часов в год (1 час в неделю, 29 учебных недели в год).

В соответствии с расписанием ПОУ рабочая программа реализуется за 27 учебных часа в год.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

«Содержание учебного предмета»

(27 ч)

В ходе усвоения тем раздела «Здравствуй, школа!» дети знакомятся со зданием гимназии, кабинетами, учатся жить дружно, поддерживать друг- друга, сопереживать.

В процессе изучения темы «Дружная семья» дети погружаются в мир звуков, учатся различать звуки, правильно их произносить, знакомятся с таблицами и кубиками Н.А. Зайцева, учатся различать кубики: большие и маленькие, «железно-золотые» и «деревянно-золотые». Дети знакомятся с русской народной сказкой и её особенностями, обобщают знания о семье, родственниках.

В ходе работы над темой «Природа вокруг нас» дети познают взаимосвязи между живой и неживой природой, расширяют и углубляют знания об окружающем мире. Дети развивают умение письма на кубиках Н.А. Зайцева, учатся производить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки русского языка, произносить нужный звук.

В процессе работы над темой раздела «Языки общения» дети знакомятся со звуковой оболочкой слова, познают тайну слияния согласной с гласной, осуществляют плавный переход от письма к чтению. Через знакомство с произведениями

художественной литературы дошкольники выявляют особенности средств художественной выразительности, включают их в активный словарь.

В результате усвоения темы раздела «Я и мои друзья» дети начинают понимать чувства героев произведений литературы, анализируют их поступки. Также плавно переходят от чтения слов на кубиках к чтению складовой картинке, которая представляет собой карточку в половину формата А-4. С одной стороны - рисунок предмета и слово, обозначающее этот предмет, а с другой - только слово. Слово написано чёрным маркером, а ударный слог выделен зелёным. Сначала читать слово помогает изображение предмета, а затем ребёнок использует его для проверки правильности чтения слова. Н.А. Зайцев рассматривает склад как особенный русский слог, который может состоять из 1-10 букв. Я, он, акт, сорт, перст, всплеск, вскользь - это всё склады, различающиеся количеством согласных.

В процесс работы над темой «Сохрани своё здоровье» увеличивается количество складовых картинок для прочтения, дети продолжают знакомство с согласными звуками, учатся образовывать формы слов. В этом разделе вводятся понятия: «здоровый образ жизни», «безопасность человека», расширяются знания детей о здоровье.

В ходе изучения тем раздела «Эти мудрые сказки» дети знакомятся с героями сказок, стремятся к пониманию мира их переживаний, происходит нравственное и эмоционально-волевое развитие дошкольников. Идёт продолжение знакомства с согласными звуками русского языка. Дети читают слова, предложения, небольшие тексты, мудрые народные пословицы.

Занятия в разделе «Я - маленький гражданин России» призваны способствовать пробуждению у детей интереса к родному краю, к истории; любви к своей семье, формированию экологической культуры дошкольников. Осуществляется дальнейшее совершенствование навыка чтения.

Раздел «Здравствуй, школа» охватывает последнюю неделю апреля. Дети делятся впечатлениями об изученном за год, определяют умения, которые приобрели в ходе занятий.

«Планируемые результаты освоения программы «Волшебный мир звуков и слов»

К концу периода обучения детей по программе «Волшебный мир звуков» дошкольники овладевают следующими основными знаниями и умениями:

- правильно произносят все звуки;
- различают на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленяют звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением; -отчётливо и ясно произносят слова;
- соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- понимают общий смысл и содержание воспринимаемого на слух устного текста;
- слушают и понимают непосредственно не обращённый к нему текст (телевидение, радио, повествовательно-описательный, конкретно-ситуативный);
- передают (пересказывать) общий смысл воспринимаемого на слух устного и письменного небольшого сюжетного повествовательного текста;
- описывают непосредственно заданную ситуацию;
- различают печатные буквы, узнают их в тексте;
- конструируют печатные буквы из их элементов, находят образы букв в окружающей действительности;
- ориентируются на странице тетради, рисуют узоры, орнаменты в пределах тетрадной строки;
- соблюдают гигиенические правила письма.

Краткое пояснение логики структуры программы

№ п/п	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Здравствуй, школа!	2
2	Дружная семья	5
3	Природа вокруг нас	5
4	Языки общения	4
5	Я и мои друзья	3
6	Сохрани своё здоровье сам	3
7	Эти мудрые сказки	3
8	Я – маленький гражданин России	1
9	Здравствуй, школа!	1
ИТОГО		27

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Здравствуй, школа! (2 ч)	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). <i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Знакомиться</i> с ребятами (работа в парах). <i>Рассказывать</i> значение школы в жизни детей.
1	Здравствуй, школа! Знакомьтесь: Это я.		
2	Её величество Дружба.		
	Дружная семья (5 ч)	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Объяснять</i> значение правильного питания. <i>Составлять</i> меню. <i>Выбирать</i> одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам. <i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. <i>Приводить примеры</i> профессий людей. <i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно <i>выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).
3	Моё имя. Состав семьи. Родственники.		
4	Дом. Его части. Мебель. Посуда.		
5	Продукты питания.		
6	Одежда и обувь.		
7	Овощи. Фрукты.		
	Природа вокруг нас (5 ч)		
8	Зима. Зимующие птицы.		
9	Дикие животные. Домашние животные.		
10	Весна.		

	Насекомые.		называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. <i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными.
11	Лето.		
12	Осень. Перелетные птицы.		
	Языки общения (4 ч)	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Объяснять</i> смысловозначительную роль звуков речи. <i>Корректировать</i> слова путем замены в них букв. <i>Определять</i> причины совершаемых героями поступков, <i>давать</i> им нравственную оценку.
13	Игрушки.		
14	Что такое хорошо. Накорми зверей.		
15	Теремок.		
16	Зоопарк. Звуковые прядки.		
	Я и мои друзья (3 ч)	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Разрабатывают</i> правила доброжелательного и эффективного общения, развивают умение учитывать разные точки зрения. <i>Учатся развивать</i> групповую сплоченность, умение конструктивно использовать приобретенные навыки. <i>Обсуждение</i> отношения людей к старости, разбор ситуаций по теме.
17	Песенка друзей. При счастье браниться, при беде мириться. Что посеешь, то и пожнёшь.		
18	В согласном стаде волк нестрашен. Спорить спорь, а браниться грех.		
19	Не смейся над старыми: и сам будешь стар. Всё на свете найдёшь кроме отца и матери. От хорошего братца ума набраться.		
	Сохрани своё здоровье сам (3 ч)		
20	Кто встал до дня, тот днём здоров. Чистая вода – для хвори беда.	Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Объяснять</i> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, <i>придумывать</i> свои упражнения.
21	Быстрого и ловкого болезнь не гонит. Аппетит от больного бежит, а к здоровому		

	катится.		
22	Осторожность – мать безопасности. Не всякий встречный – друг сердечный.		
	Эти мудрые сказки (4 ч)	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Сравнивать</i> персонажей произведения, <i>определять</i> авторское и свое отношение к ним. <i>Определять</i> причины совершаемых героями поступков, <i>давать</i> им нравственную оценку. <i>Придумывать</i> возможное развитие сюжета. <i>Оценивать</i> высказывание, чтение товарища <i>аргументировать</i> свою позицию.
23	Как аукнется, так и откликнется. Согласие крепче каменных стен.		
24	Добро век не забудется. От добра – добра не ищут.		
25	Всякой молодец на свой образец.		
	Я – маленький гражданин России (1 ч)	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг. <i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины. <i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России.
26	Нет в мире краше Родины нашей.		
	Здравствуй, школа! (1 ч)	<u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной	<i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). <i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Рассказывать</i> значение школы в жизни детей.
27	Скоро в школу.		
	ИТОГО	27	

«Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока, страницы учебника	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Дата	
				план	факт
1	2	3	4	5	
Здравствуй, школа (2 ч)					
1	Здравствуй, школа! Знакомьтесь: Это я.	1	Текущий Фронтальный Индивидуальный	01.10	
2	Её величество Дружба.	1	Текущий Фронтальный	08.10	

			Работа в парах		
Дружная семья (5 ч)					
3	Моё имя. Состав семьи. Родственники.	1	Текущий Фронтальный Индивидуальный	15.10	
4	Дом. Его части. Мебель. Посуда.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	22.10	
5	Продукты питания.	1	Текущий Фронтальный	05.11	
6	Одежда и обувь.	1	Текущий Фронтальный	12.11	
7	Овощи. Фрукты.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	19.11	
Природа вокруг нас (5 ч)					
8	Зима. Зимующие птицы.	1	Текущий Фронтальный	26.11	
9	Дикие животные. Домашние животные.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	03.12	
10	Весна. Насекомые.	1	Текущий Фронтальный	10.12	
11	Лето.	1	Текущий Фронтальный	17.12	
12	Осень. Перелетные птицы.	1	Текущий Фронтальный	24.12	
Языки общения (4 ч)					
13	Игрушки.	1	Текущий Фронтальный Индивидуальный	14.01	
14	Что такое хорошо. Накорми зверей.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	21.01	
15	Теремок.	1	Текущий Фронтальный	28.01	
16	Зоопарк. Звуковые прядки.	1	Текущий Фронтальный	04.02	
Я и мои друзья (3 ч)					
17	Песенка друзей. При счастье браниться, при беде мириться. Что посеешь, то и пожнёшь.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	11.02	
18	В согласном стаде волк нестрашен. Спорить спорь, а браниться грех.	1	Текущий Фронтальный	18.02	
19	Не смейся над старыми: и сам будешь стар. Всё на свете найдёшь кроме отца и матери. От хорошего братца ума набраться.	1	Текущий Фронтальный	25.02	
Сохрани своё здоровье сам (3 ч)					
20	Кто встал до дня, тот днём здоров. Чистая вода – для хвори беда.	1	Текущий Фронтальный	04.03	
21	Быстрого и ловкого болезнь не гонит. Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	11.03	

22	Осторожность – мать безопасности. Не всякий встречный – друг сердечный.	1	Текущий Фронтальный	18.03	
Эти мудрые сказки (3 ч)					
23	Как аукнется, так и откликнется. Согласие крепче каменных стен.	1	Текущий Фронтальный	25.03	
24	Добро век не забудется. От добра – добра не ищут.	1	Текущий Фронтальный Работа в парах	01.04	
25	Всякой молодец на свой образец.	1	Текущий Фронтальный	08.04	
Я – маленький гражданин России (1 ч)					
26	Нет в мире краше Родины нашей.	1	Текущий Фронтальный	15.04	
Здравствуй, школа! (1 ч)					
27	Скоро в школу.	1	Текущий Фронтальный	22.04	
ИТОГО		27			

Список литературы

1. Кушнарёва Л.Ф. Рабочая тетрадь «Читалочка № 1» УМК «ДАР» (Дошкольник. Адаптация. Развитие), Т.: Ступина А.Н., 2006 г.
2. Кубышкина Т.А. «Волшебный мир звуков и слов»: программа по развитию речи для нечитающих детей, Т.: Ступина А.Н. 2006 г.

Рассмотрено
На заседании методического совета
МБОУ «Школа № 31»
Протокол №
от « » 2022 г.
Председатель МС
_____ (Манжолa В.И.)

Рассмотрено
учитель-методист
_____ (Шипилова Л.В.)
« » 2022г.