

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 31» имени командира батальона Ростовского полка  
Народного ополчения Катаева А.С.

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 31»

Н.Е.Агишева

приказ № 506

от « 01» октября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу** **Лабиринты русского языка**

**Уровень общего образования** **Основное общее**

**Класс** **7 «Г», 7 «В»**

**Количество часов** **56 часов**

**Учитель** **Каюдина О.А.**

**2022 – 2023**

## 1. **Пояснительная записка**

Программа курса «Лабиринты русского языка» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России, с учётом Примерной программы по русскому языку для общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львова - М.: Дрофа.2010г.

### **Общая характеристика предмета:**

Программа курса «Лабиринты русского языка» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс русского языка 6-7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), деепричастий. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 6-7-го класса школьники знакомятся впервые и они вызывают трудность при освоении. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Лабиринты русского языка».

Поэтому главной **задачей курса** станет необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

*Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.*

1.Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2021 № 10-ФЗ), );

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

3. Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 10.11.21. №1010 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 29.03.2012 №202 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Советского района города Ростова-на-Дону (ред. от 22.10.2020.);

4. Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 31» имени командира батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.»:

5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6,7 класс /под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М., 20

6. Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5-7 кл. /Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Д.А. Концевая - М.: Просвещение, 1991.

7. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка- М.: АСТ, 2009.

8. Н. Романова. Идеальная грамотность. – Питер.: Санкт-Петербург, 2011.

Курс в 7 классе рассчитан всего на 40 часов в год в соответствии с учебным планом ПОУ.

## 2. Планируемые результаты освоения курса «Лабиринты русского языка»

Личностными результатами изучения предмета «Лабиринты русского языка» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Лабиринты русского языка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Лабиринты русского языка» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор причастий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

### 3. Содержание курса «Лабиринты русского языка»

#### Тема 1. Повторение пройденного в 5-7 классах (20 часов).

Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы)

Основные принципы русской орфографии

Опознавательные признаки орфограмм

Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся корни)

Правописание приставок

Правописание окончаний

Не с разными частями речи

Форма занятий: объяснение, практическая работа, дидактическая игра.

Метод обучения: выполнение тренировочных задач.

Формы контроля: самостоятельная работа.

#### Тема 2. Причастие. (20 часов)

Развитие умения правильно квалифицировать причастие, не смешивая их с др. частями речи

Суффиксы причастий

Не с причастиями (формирование умения различать не- приставку, не- часть корня, не- частицу)

Н и НН в суффиксах причастий (отработка умения отличать причастия и прилагательные, образованные от глаголов, формирование навыка написания н, нн в них).

Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных (Формирование умения отличать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные., навыка написания н, нн в них)

"Нестрашные" причастия

Причастный оборот (развитие навыка устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами)

Форма занятий: объяснение, практическая работа, дидактическая игра.

Метод обучения: выполнение тренировочных задач.

Формы контроля: самостоятельная работа.

#### Тема 3. Деепричастие (10 часов)

Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия.

Правописание деепричастий

Пунктуация деепричастного оборота

(развитие навыка выделения знаками препинания деепричастного оборота.)

Фразеологизмы, в основе которых деепричастные обороты

Форма занятий: объяснение, практическая работа, дидактическая игра.

Метод обучения: выполнение тренировочных задач.

Формы контроля: самостоятельная работа.

#### Тема 4. Обобщение: орфография, пунктуация (6 часов)

#### 4. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование тем курса	Всего часов
	<b>«Лабиринты русского языка»</b>	56
	<b>Тема 1. Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	<b>20</b>
1	Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы)	1
2-3	Основные принципы русской орфографии	2
4-5	Опознавательные признаки орфограмм	2
6-10	Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные и согласные, чередующиеся корни)	5
11-13	Правописание приставок	3
14-16	Правописание окончаний	3
17-20	Не с разными частями речи	4
	<b>Тема 2. Причастие</b>	<b>20</b>
21-23	Причастие. Развитие умения правильно квалифицировать причастие, не смешивая их с др. частями речи	3
24-26	Суффиксы причастий	3
27-29	Не с причастиями (формирование умения различать не- - приставку, не- - часть корня, не- - частицу)	3
30-31	Н и НН в суффиксах причастий (отработка умения отличать причастия и прилагательные, образованные от глаголов, формирование навыка написания н,нн в них).	2
32-33	Н и НН в суффиксах кратких страд. прич.прош.врем. и кратких отглагол.прилагательных (Формирование умения отличать краткие страд.прич. и краткие прил., навыка написания н,нн в них)	2
34-35	"Нестрашные" причастия	2
36-40	Причастный оборот (развитие навыка устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами)	5
	<b>Тема 3. Деепричастие</b>	<b>10</b>
41-42	Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия.	2
43-45	Правописание деепричастий	3
46-48	Пунктуация деепричастного оборота (развитие навыка выделения знаками препинания деепричастного обор.)	3
49-50	Фразеологизмы, в основе которых деепричастные обороты	2
	<b>Тема 4. Обобщение: орфография, пунктуация</b>	<b>6</b>
51-52	Обобщение: орфография, пунктуация	2
53-54	<b>Итоговое тестирование</b>	2
55-56	<b>Подведение итогов курса.</b>	<b>2</b>

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### **Литература для учителя:**

1.Русский язык.7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ (тесты, логические задания). повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль/ авт.-сост. О.Г.Скоробогатова- М.: Планета, 2012 ( книга+диск)

2.Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. Для учащихся 5-7 кл. /Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Д.А.Концевая.- М.: Просвещение,1991.

3. Сычева Н.Пишем без ошибок. Все правила русского языка.- М.:АСТ, 2009.

4. Н.Романова. Идеальная грамотность. – Питер.: Санкт-Петербург, 2011.

### **Литература для учащихся.**

1.Тестовые задания по русскому языку.6 класс/ Г.А.Богданова- М.: Просвещение,2010

2. Тестовые задания по русскому языку.7 класс/ Г.А.Богданова- М.: Просвещение,2010

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://rus-oge.sdangia.ru/>