

2 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана МБОУ Школа № 31. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Книга 2 класс «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-4-е изд., М.: Дрофа, 2015 в 2 ч;
2. Рабочая тетрадь «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-4-е изд., М.: Дрофа, 2015;
3. Книга для учителя «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;
4. Аудио приложение к учебнику английского языка «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
5. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Для учителя: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

| | |
|----|---|
| 1. | Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Ф3-273 |
| 2. | Областной закон «Об образовании в Ростовской области» № 263 от 14.11.13г. |
| 3. | Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| 4. | Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта (ИМИ №5, 2004г) |
| 5. | Примерной программы начального образования по иностранному языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений России. М, Просвещение, 2010 |
| 6. | Программа курса английского языка «Радужный английский для 1-4 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд. «Дрофа», |

| | |
|----|---|
| | 2016 |
| 7. | Письмо Рособрнадзора от 03.11.2015 №02-501 «Об учете информации в части требований к составлению рабочих программ учебных предметов при проведении мероприятий по контролю (надзору) в отношении общеобразовательных организаций» |
| 8 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |

Общие цели и задачи с учетом специфики учебной программы

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря

совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа рассчитана на 70 часов, 2 раза в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа реализуется во 2 классе за **70** учебных часов в год. В рабочей программе предусмотрено проведение контрольных работы (контроль аудирования, контроль устной речи, контроль письма, контроль чтения и проектные работы).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

2. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

Знать/понимать

Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка, основные правила чтения и орфографии изучаемого языка, особенности интонации основных типов предложений, название стран изучаемого языка, имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка, наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника, кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни, составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей, писать короткие сообщения по образцу, писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец, использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран, преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Социокультурная осведомленность

I. Научится:

Называть страны изучаемого языка по-английски, узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты -некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен), соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране

изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Получит возможность научиться:

Называть столицы стран изучаемого языка по-английски, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Планируемые результаты:

Научится:

Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений, действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы, совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.), пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы), осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Научится:

Представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций, приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Научится:

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Научится:

Следовать намеченному плану в своем учебном труде, развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий, особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

-обучающиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам

к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1) Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция - формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе

формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение,

выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка.
- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, , столицы, , символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным

языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и

ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и

способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ,

выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов,

сказок, отрывков из художественных произведений;

- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или

прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками,

мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь
- объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

3. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

| Наименование разделов, тем | Содержание | Форма организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
|----------------------------|---|--|--|
| Знакомство (10) | <p>Причины изучения английского языка.</p> <p>Приветствие. Имя.</p> <p>Имена английских мальчиков и девочек.</p> <p>Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.</p> <p>Клички английских питомцев. Возраст.</p> <p>Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.</p> <p>Диалог «Знакомство»</p> <p>Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.</p> <p>Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.</p> <p>Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».</p> <p>Урок повторения изученного материала.</p> <p>Счет от 11 до 15.</p> <p>Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.</p> <p>Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.</p> <p>Прощание.</p> <p>Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.</p> <p>Буквосочетание ee.</p> <p>Новая лексика.</p> <p>Фраза «Я вижу...»</p> <p>Модальный глагол can.</p> <p>Тренировка структуры</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра;</p> <p>урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом;</p> <p>урок закрепления, изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Знать причины возникновения английского языка.</p> <p>Приветствовать.</p> <p>Называть имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.</p> <p>Клички английских питомцев.</p> <p>Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.</p> <p>Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.</p> <p>Научиться считать от 1 до 10.</p> <p>Научиться знакомиться диалог «Знакомство».</p> <p>Повторять изученный материала.</p> <p>Уметь считать от 11 до 15.</p> <p>Называть английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.</p> <p>Буква Oo в закрытом слоге.</p> <p>Считать от 16 до 20.</p> <p>Уметь прощаться.</p> <p>Читать буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.</p> <p>Знать буквосочетание ee. Новая лексика.</p> <p>Научиться фразе «Я вижу...»</p> <p>Модальный глагол can.</p> <p>Буквосочетание sh. Как дела.</p> <p>Читать буквы Aa в закрытом слоге.</p> <p>Приветствие. Прощание.</p> <p>Знакомство.</p> <p>Читать буквосочетание sk.</p> <p>Знать цвета.</p> <p>Употреблять союз and.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>«Я вижу....».</p> <p>Урок повторения.</p> <p>Буквосочетание sh. Как дела?</p> <p>Чтение буквы Aa в закрыто слоге.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Прощание. Знакомство.</p> <p>Буквосочетание sk.Цвет. Союз and.</p> | | |
| <p>Мир вокруг меня (10)</p> | <p>Кто с кем дружит.</p> <p>Откуда вы родом.</p> <p>Буквосочетание oo.</p> <p>Откуда ты родом.</p> <p>Я живу в Москве (Лондоне).</p> <p>Кто где живет.</p> <p>Буквосочетание ch.</p> <p>Описание игрушек.</p> <p>Введение и тренировка прилагательных.</p> <p>Что это такое.</p> <p>Буквосочетанияog, ag.</p> <p>Буква Qq.</p> <p>Буквосочетание qu.</p> <p>Кто это. Краткие ответы: да, нет.</p> <p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Урок повторения.</p> <p>Введение лексики по теме «Семья».</p> <p>Контроль говорения.</p> <p>Праздник английского алфавита. Проектная работа «The ABC».</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом;</p> <p>урок закрепления, изученного материала; урок применения знаний и умений; урок-с элементами театрализации;</p> | <p>Изучать имена, кто с кем дружит.</p> <p>Говорить откуда вы родом.</p> <p>Буквосочетание oo.</p> <p>Я живу в Москве (Лондоне).</p> <p>Рассказывать кто и где живет.</p> <p>Буквосочетание ch. Описание игрушек.</p> <p>Объяснить и тренировать прилагательные</p> <p>Знать как задавать вопросительное предложение.</p> <p>«Что это такое». Буквосочетания og, ag.</p> <p>Буква Qq. Буквосочетание qu.</p> <p>Кто это. Краткие ответы: да, нет.</p> <p>Совершенствовать навыков чтения.</p> <p>Вводить лексику по теме.</p> |
| <p>Сказки и праздники (10)</p> | <p>Какие знаешь праздники?</p> <p>Назови по-английски Сказки и произведения</p> <p>О чем сказки, их герои и писатели</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра;</p> <p>урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом;</p> <p>урок закрепления,</p> | <p>Говорение. Диалог этикетный. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ</p> |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. | |
| Я и моя семья (10) | <p>Моя семья.</p> <p>Утвердительные и вопросительные предложения.</p> <p>Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слого. Альтернативные вопросы.</p> <p>Просьба, пожелание, приказание.</p> <p>Альтернативные вопросы.</p> <p>Буква Оо в открытом слого. Артиль а (an).</p> <p>Предметы и их качество.</p> <p>Урок повторения.</p> <p>Города. Буква Uu в открытом слого.</p> <p>Глагол-связка to be.</p> <p>Чтение сокращенных форм.</p> <p>Откуда ты.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Буквосочетание th.</p> <p>Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.</p> <p>Глагол-связка to be.</p> <p>Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.</p> <p>Урок повторения.</p> <p>Буквы Ii, Yu в открытом слого.</p> <p>Где находятся люди.</p> <p>Открытки из городов во время путешествия.</p> <p>Буквосочетание th.</p> <p>Сколько тебе лет</p> <p>Числительные от 1 до 10.</p> <p>Составляем альтернативные вопросы.</p> <p>Путешествие Рона.</p> <p>Обобщающее</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра;</p> <p>урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом;</p> <p>урок закрепления, изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Уметь рассказывать о моя семья.</p> <p>Утвердительные и вопросительные предложения.</p> <p>Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слого. Альтернативные вопросы.</p> <p>Выражать просьбу, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.</p> <p>Буква Оо в открытом слого.</p> <p>Артиль а (an).</p> <p>Называть предметы и их качество.</p> <p>Города. Буква Uu в открытом слого.</p> <p>Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.</p> <p>Откуда ты. Диалогическая речь.</p> <p>Буквосочетание th.</p> <p>Отрицательные предложения.</p> <p>Краткие ответы с глаголом-связкой to be.</p> <p>Глагол-связка to be.</p> <p>Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.</p> <p>Урок повторения.</p> <p>Буквы Ii, Yu в открытом слого.</p> <p>Где находятся люди.</p> <p>Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.</p> <p>Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10.</p> <p>Составляем альтернативные вопросы.</p> <p>Путешествие Рона.</p> <p>Обобщающее повторение.</p> <p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Контрольная работа.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p>повторение. Образование множественного числа существительных. Контрольная работа. Тест.</p> | | |
| <p>Мир вокруг нас (10)</p> | <p>Характеристика животных и людей Буквосочетания, фразы, буквы Говорят, о своей семье и друзьях</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной <u>Внешние формы организации:</u> урок-дискуссия; урок-театрализация; урок-соревнование; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию</p> |
| <p>На ферме (10)</p> | <p>Названия всех животных Место где живут свиньи, птицы, корова и т.д. Что где находится</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной <u>Внешние формы организации:</u> урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <p>Мир моих увлечений (3)</p> | <p>Множественное число имен существительных. Буквосочетания og, ug, eg. Профессии. Что мне нравится. Любимые фрукты. Предлоги места. Песенка про алфавит. Который час. Буквосочетание oo. Любимые занятия детей. Что я делаю днем. Почему мы любим свою школу. Повторение изученного материала. Работа над проектом, используя инструкцию. Проектная работа. Мой друг. Написание книги Контроль лексического и грамматического материала.</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной <u>Внешние формы организации:</u> урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Различать и писать множественное число имен существительных. Знать буквосочетания og, ug, eg. Описывать профессии и что мне нравится. Изучать любимые фрукты. Предлоги места. Выучить песенку про алфавит. Знать как называть время. Буквосочетание oo. Знать как называются увлечения детей. Рассказывать почему мы любим свою школу. Повторять изученного материала. Работа над проектом, используя инструкцию. Создать проектную работа. Мой друг. Написание книги Контроль лексического и грамматического материала. Контрольная работа. Тест.</p> |
| <p>Повторение (7)</p> | | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Индивидуальной <u>Внешние формы организации:</u> урок-опрос; урок-закрепления пройденного материала; урок-проверки и коррекции знаний.</p> | <p>Закрепление полученных навыков.</p> |
| <p>Итого</p> | | | <p><u>70</u></p> |

**Перечень контрольных и проверочных работ, практических работ,
проектная деятельность**

| № п\п | Тема | Дата |
|--------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Знакомство | |
| 2 | Мир вокруг меня | |
| 3 | Сказки и праздники | |
| 4 | Я и моя семья | |
| 5 | Мир вокруг нас | |
| 6 | На ферме | |
| 7 | Мир моих увлечений | |
| 8 | Итоговый контроль | |

4. «Календарно-тематическое планирование»

| №п/п | Дата проведения | Раздел учебной программы | Наименование тем и разделов | Виды и формы контроля | Кол-во часов |
|------|-----------------|--------------------------|---|-----------------------|--------------|
| 1. | | «Знакомство» | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире. Введение нового материала. | | 1 |
| 2. | | | Приветствие и знакомство. Знакомство с понятием «транскрипция». Звуки, буквы. | Устный индивидуальный | 1 |
| 3. | | | Знакомство: элементы речевого этикета. Устойчивое лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg[t,s,g]. Гласные: Yy [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». | Устный индивидуальный | 1 |
| 4. | | | Различные речевые клише при знакомстве. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w]. | Устный индивидуальный | 1 |
| 5. | | | Приветствие и знакомство. Вопросительная конструкция: What's your name? Микро диалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]. Введение нового материала. | | 1 |
| 6. | | | Повторение. Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры. | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------|--|-----------------------|---|
| 7. | | | Подведение итогов. Закрепление и повторение лексики «Знакомство». | Устный групповой | 1 |
| 8. | | | Согласные буквы Rr, Cc, Xxi звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | Устный индивидуальный | 1 |
| 9. | | | Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Good-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Oo, звук [] | Устный индивидуальный | 1 |
| 10. | | | Вариативность речевого клише. Песенка прощания | Устный индивидуальный | 1 |
| 11. | | «Мир вокруг меня» | Знакомство: умение представлять кого-либо употребляя слово Meet... Сочетание букв ee, особенности его чтения. | Устный индивидуальный | 1 |
| 12. | | | Описание картинок с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке. | Устный индивидуальный | 1 |
| 13. | | | Повторение лексики. Приветствие, знакомство и прощание. | Устный индивидуальный | 1 |
| 14. | | | Подведение итогов. Приветствие, знакомство, прощание. | Устный фронтальный | 1 |
| 15. | | | Вопросительная конструкция How are you? при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалогообразца. Сочетание букв sh []. Введение нового материала. | | 1 |
| 16. | | | Гласная буква Aa, особенностями ее чтения, транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|-----------------------|---|
| | | | зрительной наглядности. | | |
| 17. | | | Соединительный союз and , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв sk , особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов. | Устный индивидуальный | 1 |
| 18. | | | Сочетание букв oo , особенностями его чтения, звук []. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города London, Moscow. | Устный индивидуальный | 1 |
| 19. | | | Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц big и little . | Устный индивидуальный | 1 |
| 20. | | «Сказки и праздники» | Повторение. Рифмовка I can see a red dog. | Устный индивидуальный | 1 |
| 21. | | | Подведение итогов. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? Выражение согласия и несогласия, используя слова yes, no ; | Устный фронтальный | 1 |
| 22. | | | Описание людей и предметов. Утвердительные предложения с глаголом can глаголом –связкой to be . Сочетание букв ch , особенности его чтения, транскрипционное обозначение. | Устный индивидуальный | 1 |
| 23. | | | Характеристики людей. Личное местоимение it в безличных предложениях. | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|-----------------------|---|
| 24. | | | Специальный вопрос What is it? Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения. | Устный индивидуальный | 1 |
| 25. | | | Краткие монологические высказывания описательн. отрицательная конструкция it isn't. Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw]. | Устный индивидуальный | 1 |
| 26. | | | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.) Специальный вопрос со словом <i>Who</i> | Устный индивидуальный | 1 |
| 27. | | | Повторение. Текст о ферме. Рифмовка <i>What is it?</i> | Устный индивидуальный | 1 |
| 28. | | | Подведение итогов. Аудирование текстов. | Устный фронтальный | 1 |
| 29. | | | Описание семейных фотографий. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> . | Устный индивидуальный | 1 |
| 30. | | «Я и моя семья» | Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> | Устный индивидуальный | 1 |
| 31. | | | Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; знакомство с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]. Слово «or» – «или» Альтернативные вопросы. | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------|---|-----------------------|---|
| 32. | | | Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи. | Устный индивидуальный | 1 |
| 33. | | | Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикль an. Чтение буквы Oв открытом слоге; дифтонг [əʊ], Структурой <i>I see</i> в значении «понятно» | Устный индивидуальный | 1 |
| 34. | | | Повторение. Текст на чтение о Венди Стоун, миссис Стив и Стиви Россе. | Устный индивидуальный | 1 |
| 35. | | | Подведение итогов. Текст на аудирование: рассказы детей о своём местонахождении. | Устный фронтальный | 1 |
| 36. | | | Английские названия русских городов. Личные местоимения кроме they. | Устный индивидуальный | 1 |
| 37. | | | Спряжение глагола to be в утвердительных предложениях в настоящ. времени, краткая и полная форма глаголов to be. | Устный индивидуальный | 1 |
| 38. | | | Знакомство. Основные сведения о себе. Вопросительные предложения с глаголом to be | Устный индивидуальный | 1 |
| 39. | | | Утвердительные предложения с глаголом to be в 3 л.ед.ч. Буквосочетание th [ð], личным местоимением they. | Устный индивидуальный | 1 |
| 40. | | «Мир вокруг нас» | Предложения с отрицательной формой глагола to be/ во множественном числе. Краткие ответы. | Устный индивидуальный | 1 |
| 41. | | | Повторение. Глагол to be во множественном и | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------|---|-----------------------|---|
| | | | единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. | | |
| 42. | | | Подведение итогов. Основные сведения о себе. Использование формы to be в речи. | Устный фронтальный | 1 |
| 43. | | | Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | Устный индивидуальный | 1 |
| 44. | | | Информация о собеседнике. Общие вопросы с глаголом to be в 3 л.мн.ч. Краткие ответы. | Устный индивидуальный | 1 |
| 45. | | | Разговор по телефону. Общение с помощью открыток. Знакомство с буквосочетанием th; новые слова, содержащие звук [θ] | Устный индивидуальный | 1 |
| 46. | | | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура How old are you? | Устный индивидуальный | 1 |
| 47. | | | Информация о возрасте. Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе и ответы на них. | Устный индивидуальный | 1 |
| 48. | | | Повторение. Разговор по телефону. Текст на чтение и аудирование. | Устный индивидуальный | 1 |
| 49. | | | Подведение итогов. Основные сведения о себе. Чтение текста. | Устный фронтальный | 1 |
| 50. | | «На ферме» | Множественное число существительных. Правила | | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------|---|
| | | | чтения, окончание –s, -es. Введение нового материала. | | |
| 51. | | | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки, возможный ответ на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе. | Устный индивидуальный | 1 |
| 52. | | | Буквосочетание ir, er, ur, звук []. | Устный индивидуальный | 1 |
| 53. | | | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи. Множественное число существительных. | Устный индивидуальный | 1 |
| 54. | | | Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the. | Устный индивидуальный | 1 |
| 55. | | | Повторение. Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; и занятий людей. Лексика по теме «фрукты» | Устный индивидуальный | 1 |
| 56. | | | Подведение итогов. Работа с текстами. | Устный фронтальный | 1 |
| 57. | | | Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду Специальные вопросы со словом «Where» | Устный индивидуальный | 1 |
| 58. | | | Чтение текстов, английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | информации из текста. | | |
| 59. | | | Информация о времени. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» | Устный индивидуальный | 1 |
| 60. | | «Мир моих увлечений» | Повторение спряжения глагола to be. Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [v]. | Устный индивидуальный | 1 |
| 61 | | | Сообщение о любимых занятиях. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи. | Устный индивидуальный | 1 |
| 62 | | | Повторение. Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова. | Устный индивидуальный | 1 |
| 63 | | | Подведение итогов. Чтение и аудирование текстов. | Устный фронтальный | 1 |
| 64. | | | Повторение | Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов. | Устный индивидуальный |
| 65. | | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений» | | Устный индивидуальный | 1 |
| 66. | | Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Множественное число имен существительных» | | Устный индивидуальный | 1 |
| 67. 68. 69. | | Итоговый контроль Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и | | Устный индивидуальный | 4 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|-------------|
| 70. | | | отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» Обобщение пройденного материала | | |
| Итого | | | | | 70ч. |

Лист коррекции.

3 класс

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования по иностранному языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России.

За основу рабочей программы взята примерная программа по английскому языку начального общего образования, т.к. она соответствует требованию государственного образовательного стандарта и учебно-методический комплекс английского языка автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English». Часы на изучение разделов распределены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Книга 3 класс «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-4-е изд., М.: Дрофа, 2015 в 2 ч;
2. Рабочая тетрадь «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-4-е изд., М.: Дрофа, 2015;
3. Книга для учителя «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;
4. Аудио приложение к учебнику английского языка “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
5. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.
6. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Для учителя: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

| | |
|----|---|
| 1. | Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 ФЗ-273 |
| 2. | Областной закон «Об образовании в Ростовской области» № 263 от 14.11.13г. |
| 3. | Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| 4. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (основное общее образование). |
| 5. | Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта (ИМИ №5, 2004г) |
| 6. | Примерной программы начального образования по иностранному языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений России. М, Просвещение, 2010 |
| 7. | Программа курса английского языка «Радужный английский для 1-4 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд. «Дрофа», 2016 |
| 8. | Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2016 г. N 08-334 О самостоятельной предметной области и детализации требований к предметным результатам освоения программы учебных предметов "Математика" и "Русский язык" на уровне основного общего образования; Письмо Рособрнадзора от 03.11.2015 №02-501 «Об учете информации в части требований к составлению рабочих программ учебных предметов при проведении мероприятий по контролю (надзору) в отношении общеобразовательных организаций» |

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Так, например, при введении в 3 классе новой лексики, обозначающей названия месяцев, учащиеся знакомятся с традицией писать эти названия на английском языке с заглавной буквы. Объяснение построения императивных предложений, выражающих просьбу, сопровождается информацией о

необходимости использования слова *please* в речи. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация о том, как в Англии следует обращаться к мужчинам, замужним и незамужним женщинам, к учителям в школе и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение **развивающей цели** обеспечивается благодаря тому, что процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников, отметим, что работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место и роль учебного предмета в учебном плане:

Количество часов, отводимых на изучение курса по ФГОС НОО 70, 2 раза в неделю.

В соответствии с календарным тематическим планированием рабочая программа реализуется в 3 классе за 69 учебных часов, за счет часов повторения.

В рабочей программе предусмотрено проведение контрольных работы, цель которых проверка навыка чтения, аудирования, письма и устной речи.

2. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально-невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

-использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Перечень контрольных и проверочных работ, практических работ

| № п/п | Тема | Дата |
|-------|----------------------------------|------|
| 1. | «Что мы видим и что у нас есть?» | |
| 2. | «Какого цвета» | |
| 3. | «Профессии» | |
| 4. | «Животные» | |
| 5. | «Времена года» | |

3.Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“. Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии “Rainbow English”, являются: Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки

| Наименование раздела | Содержание предмета | Форма организации занятий | Виды учебной деятельности |
|--|--|--|---|
| «Что мы видим и что у нас есть»- 8 часов | Вводный урок. Знакомство с лексикой. Повторяют ранее изученный материал. Притяжательные местоимения ед.ч. Введение и отработка новой лексики. знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); учатся вести разговор на английском | <u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u> Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной <u>Внешние формы организации:</u> урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и | Указательные и притяжательные местоимения в единственном числе. Глагол to have. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>языке.</p> <p>Глагол have, has. Введение и отработка новой лексики.</p> <p>знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать;</p> <p>совершенствуют фонетические и грамматические навыки.</p> <p>Работа с текстом «Мои собаки».</p> <p>знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</p> <p>ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</p> <p>Практика устной речи «Мой день»</p> <p>устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Закрепление пройденного материала по теме: «Что мы видим и что мы имеем».</p> <p>различают на слух схожие звуки английского языка;</p> <p>учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <p>ведут диалоги на основе структурно-функцион. опоры.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Что мы видим и что мы имеем».</p> <p>выполняют задания проверочной работы.</p> <p>Сравнение личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Новая лексика.</p> <p>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p> <p>описывают картинки с</p> | <p>систематизации знаний; урок- с элементами театрализации.</p> | |
|---|---|--|

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | использованием личных и притяжательных местоимений | | |
| «Что мы любим» - 8 часов | <p>Глаголы в 3 лице ед.ч Новая лексика.</p> <p>знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>Время. Тема «Мой день». Новая лексика.</p> <p>знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи.</p> <p>Глагол can. Употребление слова <i>very</i>.</p> <p>знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи.</p> <p>Урок повторения по теме "Что мы любим"</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.</p> <p>Формирование навыков аудирования и чтения по теме "Что мы любим".</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с поисковым чтением, - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец. <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>закрепляют знания пройденного материала.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>анализируют задания контрольной работы.</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Указательные и притяжательные местоимения во множественном числе. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени.</p> <p>Спряжение модального глагола <i>can</i>.</p> <p>Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>«Какого цвета? Знакомство с цветами» -8 часов</p> | <p>Глагол to be. Буквосочетание ow в безударном положении. прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть».</p> <p>Цвета. Описание цвета предметов и животных. учатся использовать в речи структуру «Я вижу. Какого цвета», строят краткие монологические высказывания.</p> <p>Какого цвета ...? Вопросы о цвете предмета и ответы на них. прогнозируют содержание и структуру фразы.</p> <p>Буквосочетание gh. Глагол can в отрицательной форме. учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.</p> <p>Описание людей, предметов и животных. прогнозируют содержание и структуру фразы; «Описание людей, предметов и животных». Повторение. строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Какого цвета?» осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Отрицательные формы глагола <i>can</i> — <i>can't</i>, <i>cannot</i>. Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>. Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat</i>, <i>thick</i>. Асимметрия в антонимических парах <i>new</i>, <i>old</i> – <i>young</i>, <i>thin</i> – <i>fat</i>- <i>thick</i>.</p> |
| <p>«Сколько?» - 8 часов</p> | <p>Буквосочетание all. Новая лексика. знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом.</p> <p>- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.</p> <p>- строят краткие монологические высказывания описательного</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> | <p>Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>. Количественные числительные от 13 до 20. Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | <p>характера в объеме трех простых предложений.</p> <p>Сравнение прилагательных tall/high.</p> <p>Работа с текстами.</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе.</p> <p>Характеристика людей, животных и предметов. Новая лексика.</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>- ведут диалоги с опорой на образец.</p> <p>Порядковые числительные 13-20.</p> <p>Звук [i:]. Вопросы с глаголом can.</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные».</p> <p>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>Вопросы с глаголом can и ответы на них. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>выполняют задания контрольной работы.</p> | <p>урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...? Yes, I can. No, I can't.</i></p> <p>Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i></p> |
| <p>« С днём рождения!»- 8 часов</p> | <p>Определенный артикль перед фамилией. Сравнение <i>it's</i> и <i>its</i></p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>- различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>.</p> <p>Введение и отработка новой лексики.</p> <p>объединяют слова по ассоциации.</p> <p>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и</p> | <p>Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i>.</p> <p>Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия.</p> <p>Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.</p> <p>Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>). Предлоги</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | <p>ряду слов, исключая ненужные.</p> <p>Работа с текстом «Билли Гаррисон и его день рождения».</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания.</p> <p>Употребление have no/has no.</p> <p>знакомятся с формами глагола to have и используют ее в речи.</p> <p>Глагол Have/has в утверд. и отриц. формах. Дни недели.</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы.</p> <p>Отработка пройденного материала по теме: «С днем рождения!»</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p> <p>Практика аудирования и чтения.</p> <p>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, изучают поисковое чтение с извлечением информации.</p> | <p>систематизации знаний; с элементами театрализации.</p> | <p>с днями недели.</p> |
| <p>«Кем ты работаешь?» -8 часов</p> | <p>Названия профессий и занятий людей. Названия профессий на -er/-or.</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; догадываются о значении ряда слов по их морфологич.составу;</p> <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его.</p> <p>«Чем ты занимаешься?» «Кто ты по профессии?»</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра; урок-опрос;</p> <p>урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и</p> | <p>Образование имен существительных при помощи суффикса -er: <i>reader, speaker, jumper, helper, player.</i></p> <p>Удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i></p> <p>Понятие об омонимах: <i>jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter —</i></p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | <p>учатся описывать физическое состояние человека; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей, составляют высказывания о себе по образцу.</p> <p>Введение и отработка новой лексики. Вопрос «Что случилось?» знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях.</p> <p>Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be.</p> <p>знакомятся со структурой вопросительного и отрицательного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи.</p> <p>Чтение буквы g перед e, i, y. Новые слова.</p> <p>читают букву g,; соотносят звук и его транскрипционное обозначение.</p> <p>Работа с текстом «Генерал Грин и его комната».</p> <p>читают текст с целью его полного, частичного или выборочного понимания.</p> <p>Вопрос «Что случилось?» Общие вопросы в настоящем простом времени (Do/Does).</p> <p>знакомятся с англ. традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям.</p> <p>Нумерация предметов. Общие вопросы, краткие ответы на них.</p> <p>выполняют задания с пониманием основного содержания, извлечением</p> | <p>систематизации знаний.</p> | <p><i>counter</i> .</p> <p>Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами.</p> <p><i>Do/does</i> как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>.</p> <p>Общие вопросы в настоящем неопределенном времени</p> <p>Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:</p> <p><i>Yes, I do.</i></p> <p><i>No, I don't.</i></p> <p><i>Yes, he does.</i></p> <p><i>No, he doesn't.</i></p> <p>Сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них.</p> |
|--|---|-------------------------------|--|

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>определенной информации.</p> <p>«Спорт в твоей жизни». Значение местоимения «you». Вопросы и ответы на них.</p> <p>Распознают слова по изученной теме и используют её в речи;</p> <p>соединяют слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставляя их в предложения.</p> <p>Работа с текстом «Джек Липтон» читают текст с целью его полного, частичного или выборочного понимания.</p> <p>Практика аудирования и чтения. воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> | | |
| «Животные» - 9 часов | <p>Чтение буквы Сс. Новая лексика.</p> <p>Подготовка к контрольной работе. знакомятся с правилом чтения англ. согл."с" в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>изучают нормы произношения англ. языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Контрольная работа. выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Работа с текстами «Компьютерные сайты детей».</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания.</p> <p>Отрицательная форма в настоящем простом времени (don't; doesn't).</p> <p>знакомятся со структурой отрицательного предложения во</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>Чтение буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, u</i> и др.)</p> <p>Альтернативные вопросы с <i>do/does</i>.</p> <p>2. Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i></p> <p>Отрицательная форма императива</p> <p>Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.</p> <p>Дифференциация единиц <i>to love — to like; not to like — to hate</i></p> <p>Выражение множественности и при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i>.</p> <p>Нерегулярные формы образования множественного</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</p> <p>Приказания, просьбы. Новая лексика.</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи.</p> <p>Названия континентов. Сравнение слов love/like/hate.</p> <p>знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; изучают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; различают семантику синонимичных глаголов like и love словосочетания don't like и глагола hate.</p> <p>Употребление слова a lot of.</p> <p>знакомятся со структурой a lot of.</p> <p>Работа с текстом «Воробей Джек».</p> <p>Советы.</p> <p>читают текст с целью его полного, частичного или выборочного понимания.</p> | | <p>числа <i>deer</i>, <i>sheep</i>, <i>fish</i>, <i>goose</i> — <i>geese</i>, <i>man</i> — <i>men</i>, <i>woman</i> — <i>women</i>, <i>child</i> — <i>children</i></p> |
| <p>«Времена года и месяца» - 8 часов</p> | <p>Работа с текстом. «Какого цвета весна?»</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; соблюдают нормы англ. произношения при чтении вслух и устной речи,</p> <p>учатся описывать времена года.</p> <p>Любимое время года. Названия месяцев.</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте.</p> <p>Диалоги «Когда твой день рождения?»</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и</p> | <p><u>Сочетание общих форм организации учебных занятий:</u></p> <p>Фронтальной</p> <p>Групповой</p> <p>Парной</p> <p>Индивидуальной</p> <p><u>Внешние формы организации:</u></p> <p>урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок – деловая игра; урок – ролевая игра.</p> | <p>Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can</i>, <i>to be</i>. Общее повторение.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>родные.</p> <p>Времена года. Употребление слова spell.</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; разучивают рифмовку; читают текст с целью его полного понимания.</p> <p>Названия стран и городов. Вкусы людей. Работа с текстом «Питер». составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; читают текст с целью его выборочного понимания.</p> <p>Привычки, вкусы людей. Отработка пройденного материала. осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p> <p>Работа с текстом «Времена года» (продолжение).</p> <p>выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> | | |
|--|--|--|--|

4.Календарно-тематическое планирование

| № | Дата проведения | Раздел учебной деятельности | Наименование разделов, тем | Виды и формы контроля | Кол-во часов |
|---|-----------------|--|---|------------------------|--------------|
| 1 | | «Что мы видим и что у нас есть» | Повторение изученного во 2 классе | Устный индивидуальный | 1 |
| 2 | | | Указательные местоимения | Устный индивидуальный | 1 |
| 3 | | | Притяж. местоимения 3 л. ед.ч. Введение нового материала. | | 1 |
| 4 | | | Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i> | Устный индивидуальный | 1 |
| 5 | | | Развитие навыка поискового чтения. | Устный индивидуальный | 1 |
| 6 | | | Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного. | Устный индивидуальный | 1 |
| 7 | | | Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть» | Письменный фронтальный | 1 |
| 8 | | | Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть». | Устный индивидуальный | 1 |
| 9 | | «Что мы любим» | Притяж. местоимения мн. числа | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|-----------------------|---|
| 10 | | | Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа. | Устный индивидуальный | 1 |
| 11 | | | Особенности обозначения времени в англоязычных странах | Устный индивидуальный | 1 |
| 12 | | | Модальный глагол <i>can</i> . Введение нового материала | | 1 |
| 13 | | | Модальный глагол <i>can</i> . Способности и возможности людей | Устный индивидуальный | 1 |
| 14 | | | Активизация навыков чтения и устной речи. | Устный индивидуальный | 1 |
| 15 | | | Активизация изученного материала. | Устный индивидуальный | 1 |
| 16 | | | Обобщающий урок по теме: «Что мы любим» | Устный индивидуальный | 1 |
| 17 | | | Развитие навыка аудирования | Устный индивидуальный | 1 |
| 18 | | | Цветовая палитра мира. Буквосочетание <i>ow</i> . | Устный индивидуальный | 1 |
| 19 | | «Какого цвета» | Лексика <i>Colours</i> . Введение нового материала | | 1 |
| 20 | | | Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i> | Устный индивидуальный | 1 |
| 21 | | | Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|---------------------------|---|
| 22 | | | Лексика «Внешность». Введение нового материала | | 1 |
| 23 | | | Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма | Устный индивидуальный | 1 |
| 24 | | | Контрольная работа по теме: «Какого цвета?» | Письменный фронтальный | 1 |
| 25 | | | Обобщающий урок по теме: «Какого цвета» | Устный индивидуальный | 1 |
| 26 | | | Прилагательные tall и high. | Устный индивидуальный | 1 |
| 27 | | | Развитие лексических навыков. | Устный индивидуальный | 1 |
| 28 | | «Сколько?» | Прилагательные tall и high. | Устный индивидуальный | 1 |
| 29 | | | Развитие лексических навыков | Устный индивидуальный | 1 |
| 30 | | | Числительные 13-20 | Устный индивидуальный | 1 |
| 31 | | | Активизация употребления числительных в речи. | Устный индивидуальный | 1 |
| 32 | | | Глаголы движения. Введение нового материала | | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-----------------------|
| 33 | | | Развитие умения чтения и аудирования. | Устный индивидуальный | 1 |
| 34 | | | Развитие умения чтения и письма | Устный индивидуальный | 1 |
| 35 | | | Обобщающий урок по теме: «Сколько?» | Устный индивидуальный | 1 |
| 36 | | «С днем рождения!» | Омонимичные формы its и it's. | Устный индивидуальный | 1 |
| 37 | | | Активизация лексических навыков. | Устный индивидуальный | 1 |
| 38 | | | Развитие умения читать. | Устный индивидуальный | 1 |
| 39 | | | Отрицательная форма глагола to have. | Устный индивидуальный | 1 |
| 40 | | | Лексика «Дни недели» | Устный индивидуальный | 1 |
| 41 | | | Активизация лексических навыков. | Устный индивидуальный | 1 |
| 42 | | | Контрольная работа по теме: «С днём рождения» | Письменный фронтальный | 1 |
| 43 | | | Обобщающий урок по теме | Устный индивидуальный | 1 |
| 44 | | | «Какая твоя работа. Професии» | Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс – er. | Устный индивидуальный |

| | | | | | |
|----|--|------------|---|---------------------------|---|
| 45 | | | Конструкция What's the matter? | Устный индивидуальный | 1 |
| 46 | | | Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg. | Устный индивидуальный | 1 |
| 47 | | | Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple. | Устный индивидуальный | 1 |
| 48 | | | Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи | Устный индивидуальный | 1 |
| 49 | | | Активизация умения читать | Устный индивидуальный | 1 |
| 50 | | | Активизация умения аудирования. | Устный индивидуальный | 1 |
| 51 | | | Обобщающий урок по теме: «Профессии» | Устный индивидуальный | 1 |
| 52 | | | Контрольная работа по теме: «Профессии» | Письменный фронтальный | 1 |
| 53 | | | Анализ к. р. Работа над ошибками. | Устный индивидуальный | 1 |
| 54 | | | Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях | Устный индивидуальный | 1 |
| 55 | | «Животные» | Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных. | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|------------------------|---|
| 56 | | | Вежливые фразы. Мир животных. | Устный индивидуальный | 1 |
| 57 | | | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> . | Устный индивидуальный | 1 |
| 58 | | | Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных. | Устный индивидуальный | 1 |
| 59 | | | Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи. | Устный индивидуальный | 1 |
| 60 | | | Контрольная работа по теме: «Животные». | Письменный фронтальный | 1 |
| 61 | | | Работа над ошибками | Устный индивидуальный | 1 |
| 62 | | | Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками. | Устный индивидуальный | 1 |
| 63 | | | Времена года и погода. Введение лексики. | Устный индивидуальный | 1 |
| 64 | | «Времена года» | Названия месяцев и их правописание. | Устный индивидуальный | 1 |
| 65 | | | Любимое время года Активизация навыков диалогической речи. | Устный индивидуальный | |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|------------------------|
| 66 | | | Контрольная работа по теме: «Времена года». | Письменный фронтальный |
| 67 | | | Английские названия стран | Устный индивидуальный |
| 68, 69 | | | Закрепление изученного материала | Устный индивидуальный |
| Итого | | | | 68ч |

4 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса английского языка.

За основу рабочей программы взята примерная программа по английскому языку начального общего образования, т.к. она соответствует требованию государственного образовательного стандарта и учебно-методический комплекс английского языка автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English». Часы на изучение разделов распределены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа 4 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Книга 4 класс «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-4-е изд., М.: Дрофа, 2015 в 2 ч;
2. Рабочая тетрадь «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-4-е изд., М.: Дрофа, 2015;
3. Книга для учителя Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;
4. Аудио приложение к учебнику английского языка “RainbowEnglish” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
5. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.
6. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

Для учителя: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана

| | |
|----|--|
| 1. | Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 ФЗ-273 |
| 2. | Областной закон «Об образовании в Ростовской области» № 263 от 14.11.13г. |
| 3. | Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| 4. | Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта (ИМИ №5, 2004г) |
| 5. | Примерной программы начального образования по иностранному языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений России. М, Просвещение, 2010 |
| 6. | Программа курса английского языка «Радужный английский для 1-4 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд. «Дрофа», 2016 |
| 7. | Письмо Рособнадзора от 03.11.2015 №02-501 «Об учете информации в части требований к составлению рабочих программ учебных предметов при проведении мероприятий по контролю (надзору) в отношении общеобразовательных организаций» |

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на **70 учебных часов** в год (2 часа в неделю, 35 учебные недели в год).

В соответствии с календарным тематическим планированием рабочая программа реализуется за **в 4 классе за 66** учебных часов в год, за счет часов повторения.

В рабочей программе предусмотрено проведение контрольных работы (контроль аудирования, контроль устной речи, контроль письма, контроль чтения и проектные работы).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

«Планируемые результаты освоения программы по английскому языку»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

-основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

-языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

-социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

-универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - ty, - th, -ful), префиксы – un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. Д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Краткое пояснение логики структуры программы

| № п\п | Раздел | Количество часов по рабочей программе |
|--------------|--|--|
| 1. | «Встреча с Джоном Баркером и его семьей» | 9 |
| 2. | «Мой день» | 9 |
| 3. | «Дома» | 9 |
| 4. | «Я хожу в школу» | 9 |
| 5. | «Я люблю еду» | 9 |
| 6. | «Погода» | 9 |
| 7. | «Выходные», повторение | 12 |
| ИТОГО | | 66 |

Перечень контрольных и проверочных работ, практических работ, проектная деятельность

| № п\п | Тема | Дата |
|--------------|-----------------------------|-------------|
| | Контрольные работы | |
| 1. | Входящий контроль | |
| 2. | Контроль навыка аудирования | |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 3. | Контроль навыка устной речи | |
| 4. | Контроль навыка чтения | |
| 5. | Контроль навыка письма | |
| 6. | Контроль диалог. Речи | |
| 7. | Итоговый тест | |
| Проектная деятельность | | |
| 1. | «Мои питомцы» | |
| 2. | «Распорядок дня» | |
| 3. | «Моя комната» | |
| 4. | «Мой день. Школьная столовая» | |
| 5. | «Еда» | |
| 6. | «Погода» | |
| 7. | «Моё будущее» | |

«Содержание учебного предмета»

(66часов)

1.«Встреча Джона Баркера и его семья» (9часов)

Джон и его семья (родители, сестра, кузина);
Джон и его питомцы. Джон и спорт;
Джон и иные виды деятельности;
Преференции Джона;
Выражение категории обладания и ее отсутствия;
Ежедневные занятия людей.

2. «Мой день» (9 часов)

Повседневные задания членов семьи;
занятия спортом членов семьи;
занятия людей в момент речи;
Типичные занятия людей в воскресный день;
типичное утро школьника;
повседневные занятия в различные дни недели;
жилища британцев.

3.«Дома» (9 часов)

Повседневные домашние дела;
типичное жилище англичанина;
квартира и комнаты;
строения на улице;
мебель.

4. «Я хожу в школу» (9 часов)

Описание классной комнаты.
Школьный день.
Сборы в школу.
Школьная столовая

5. «Я люблю еду» (9 часов)

Напитки и еда.
Трапезы.
Завтрак дома.
Традиции питания в Англии.
В кафе.

В школьной столовой.

На кухне.

Что у нас есть в холодильнике

6. «Погода» (9 часов)

Погода в разных городах в разное время года.

Занятия людей и погода.

7. «Выходные» (12 часов)

Повторение

| № | Наименование разделов, тем | Форма организации учебных занятий |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | «Встреча Джона Баркера и его семья» | Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. |
| 2. | «Мой день» | Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления, изученного материала; урок применения знаний и умений; урок-с элементами театрализации; |
| 3. | «Дома» | Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; |

| | | |
|-----------|-------------------------|---|
| | | урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. |
| 4. | «Я хожу в школу» | Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. |
| 5. | «Я люблю еду» | Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок-дискуссия; урок-театрализация; урок-соревнование; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. |
| 6. | «Погода» | Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 7. | «Выходные» | Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний. |
| | Итого | 66 |

«Календарно-тематическое планирование» 4В класса

| | Дата проведения | Раздел учебной программы | Наименование тем и разделов | Виды и формы контроля | Количество часов |
|----|-----------------|--|--|------------------------|------------------|
| 1. | | «Встреча с Джоном Баркером и его семьей» | Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры. | Устный индивидуальный | 1 |
| 2. | | | Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени. | Устный индивидуальный | 1 |
| 3. | | | Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. И различия между наречиями неопределенного времени. | Устный индивидуальный | 1 |
| 4. | | | Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж имен существительных в ед. числе. Введение нового материала. | Устный индивидуальный | 1 |
| 5. | | | Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями . | Устный индивидуальный | 1 |
| 6. | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Устный индивидуальный | 1 |
| 7. | | | Контроль навыков аудирования. | Письменный фронтальный | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------|
| 8. | | | Урок развития навыка чтения. | Устный индивидуальный | 1 |
| 9. | | | Проектная работа «Мои питомцы». | Устный групповой | 1 |
| 10. | | «Мой день» | Повседневные задания членов семьи | Устный индивидуальный | 1 |
| 11. | | | Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия. | Устный индивидуальный | 1 |
| 12. | | | Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур | Устный индивидуальный | 1 |
| 13. | | | Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов. | Устный индивидуальный | 1 |
| 14. | | | Типичное утро школьника Общие и специальные вопросы. | Устный индивидуальный | 1 |
| 15. | | | Повторение. Развитие навыка чтения. | Устный индивидуальный | 1 |
| 16. | | | Контрольная работа | Письменный фронтальный | 1 |
| 17. | | | Урок развития навыка чтения. | Устный индивидуальный | 1 |
| 18. | | | Проектная работа | Устный групповой | 1 |
| 19. | | | «Дома» | Повседневные домашние дела. Личные местоимения в объектном падеже. | Устный индивидуальный |
| 20. | | Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами. | | Устный индивидуальный | 1 |
| 21. | | Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений. | | Устный индивидуальный | 1 |
| 22. | | Строения на улице. Вопросы с How many, many и a lot of. | | Устный индивидуальный | 1 |
| 23. | | Отработка предлогов в словосочетаниях. | | Устный индивидуальный | 1 |
| 24. | | Повторение. Чтение и аудирование текста. | | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------|---|
| 25. | | | Контрольная работа | Письменный фронтальный | 1 | |
| 26. | | | Урок развития навыка чтения. | Устный индивидуальный | 1 | |
| 27. | | | Проектная работа | Устный групповой | 1 | |
| 28. | | «Я хожу в школу» | Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями. | Устный индивидуальный | 1 | |
| 29. | | | Школьный день. Конструкция «There is, there are». Числительные от 20-100 | Устный индивидуальный | 1 | |
| 30. | | | Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are» | Устный индивидуальный | 1 | |
| 31. | | | Школьная столовая. Общие вопросы с конструкцией «There is, there are» и ответы на них. | Устный индивидуальный | 1 | |
| 32. | | | Мой класс. Формы глагола to be после конструкцией there is/are. | Устный индивидуальный | 1 | |
| 33. | | | Повторение. Чтение и аудирование текста | Устный индивидуальный | 1 | |
| 34. | | | Контрольная работа | Письменный фронтальный | 1 | |
| 35. | | | Урок развития навыка чтения | Устный индивидуальный | 1 | |
| 36. | | | Проектная работа | Устный групповой | 1 | |
| 37. | | | «Я люблю еду» | Напитки и еда. Знакомство со словами и словосочетаниями. | Устный индивидуальный | 1 |
| 38. | | | | Трапезы. Конверсия. | Устный индивидуальный | 1 |
| 39. | | | | Завтрак дома. Безличные предложения | Устный индивидуальный | 1 |
| 40. | | | | Степени сравнения прилагательных. оборот Would you like...и ответы на него. Введение нового материала. | | 1 |
| 41. | | В кафе. Отработка слов и словосочетаний. | | Устный индивидуальный | 1 | |
| 42. | | Повторение. Аудирование и чтение текстов. | | Устный индивидуальный | 1 | |
| 43. | | Контрольная работа | | Письменный фронтальный | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------|---|
| 44. | | | Урок развития навыка чтения | Устный индивидуальный | 1 |
| 45. | | | Проектная работа | Устный групповой | 1 |
| 46. | | «Погода» | Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола to be в прошедшем простом времени. Введение нового материала. | | 1 |
| 47. | | | Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. | Устный индивидуальный | 1 |
| 48. | | | Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных. | Устный индивидуальный | 1 |
| 49. | | | Информация о погоде. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них. | Устный индивидуальный | 1 |
| 50. | | | Описание погоды в различные времена года. Сопоставление конструкций I like/I would like | Устный индивидуальный | 1 |
| 51. | | | Описание погоды в различные времена года . Аудирование и чтение текстов. | Устный индивидуальный | 1 |
| 52. | | | Контрольная работа | Письменный фронтальный | 1 |
| 53. | | | Развитие навыка чтения | Устный индивидуальный | 1 |
| 54. | | | Проектная работа | Групповой устный | 1 |
| 55. | | «Выходные» | Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени. Введение нового материала. | | 1 |
| 56. | | | Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы. | Устный индивидуальный | 1 |
| 57. | | | Описание поездки. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив. | Устный индивидуальный | 1 |
| 58. | | | Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. | Устный индивидуальный | 1 |

| | | | | |
|-------|--|--|------------------------|-------|
| | | Общие и специальные вопросы в будущем. | | |
| 59. | | Составление планов на будущее. Оборот To be going to. | Устный индивидуальный | 1 |
| 60. | | Повторение. Аудирование и чтение текстов. | Устный индивидуальный | 1 |
| 61. | | Контрольная работа | Письменный фронтальный | 1 |
| 62. | | Урок развития навыка поискового чтения | Устный индивидуальный | 1 |
| 63. | | Проектная работа | Устный групповой | 1 |
| 64. | | Контрольная работа | Письменный фронтальный | 1 |
| 65 | | Проектная работа | Устный групповой | 1 |
| 66. | | Развитие навыка диалогической речи. Составление микродиалогов. | Устный индивидуальный | 1 |
| Итого | | | | 66 ч. |
| | | | | |
| | | | | |