

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
**«Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка
Народного ополчения Катаева А.С.»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
председатель МС

В.И. Манжол
протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.В. Малицкая
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа
№31»

Н.Е. Агишева

приказ №442
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

г. Ростов-на-Дону 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, **ФОП НОО** и **ФРП НОО**, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется в соответствии с КУГ за:

классы	Кол-во часов	ФИО учителя	Пояснения
2а	67	Иняхина В.А., Юскине М.З.	Программа реализуется за счет часов повторения
2б	66	Иняхина В.А., Юскине М.З.	Программа реализуется за счет часов повторения
2в	68	Левина Д.А., Лихацкая И.О.	
2г	68	Левина Д.А., Лихацкая И.О.	
3а	68	Левина Д.А., Лихацкая И.О.	
3б	67	Левина Д.А., Лихацкая И.О.	Программа реализуется за счет часов повторения
3в	68	Левина Д.А., Лихацкая И.О.	
3г	68	Левина Д.А., Лихацкая И.О.	
3д	68	Левина Д.А., Лихацкая И.О.	
4а	68	Иняхина В.А., Баужадзе Т.З.	
4б	67	Юскине М.З., Лихацкая	Программа реализуется за счет

		И.О.	часов повторения
4в	67	Юскине М.З., Лихацкая И.О.	Программа реализуется за счет часов повторения
4г	68	Баужадзе Т.З., Лихацкая И.О.	

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Haveyougotanyfriends? – Yes, I'vegotsome.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'dliketo ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и *Future Simple Tense* для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Содержание	Основные виды деятельности
1.1	Приветствие\знакомство	3	1	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. 2–4 классы начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов). Языковые знания и навыки: буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог_расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог_расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;</p>

				урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенные знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита; чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»; фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов раздела; личные местоимения (I, he/she/it)	вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
1.2	Моя семья	13		Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате; Иностраннй (английский) язык. 2–4 классы 34 аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense; проникновения в их содержание в	

			<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою Федеральная рабочая программа Иностраннй (английский) язык. 2–4 классы 35 коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой «tobe»; предложения с начальным It; глагольная конструкция «havegot»; личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they); предложения с начальным There + tobe в PresentSimpleTense (расположение мебели и комнат в доме)</p>	<p>Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без о в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные шибок, ведущих к сбою лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в</p>
1.3	Мой день рождения	4	<p>Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (мой день рождения); ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности за поздравление); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения); создание монологических высказываний (рассказ о своем дне рождения); аудирование с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов (сколько лет исполняется; где проходит праздник)/событий (день рождения) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки); чтение с пониманием запрашиваемой информации;</p>	

			<p>чтение с пониманием основного содержания текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различие на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) общий и специальный вопросы (What? How?); предлоги места (in); правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки (isn't, aren't); распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения»; предложения с простым глагольным сказуемым; количественные числительные (1–12); притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)</p>	<p>рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в PresentSimpleTense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>
--	--	--	---	---

1.4	Моя любимая еда	5	<p>Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалого-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (Where/What) в PresentSimpleTense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы; общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки) неопределённый (a/an) и нулевой артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу (abook – books); глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p>	
1.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»	
	Итого по	27		

	разделу				
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки); монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела); Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (Where/What/Whatcolour) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Указательные местоимения (this – these); правильное произношение связующего “r” (thereis/there); правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое</p>

			<p>высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные (where/what/whatcolour) и общие вопросы); предлоги места (on/in/under/near); предложения с глаголом-связкой «tobe» в PresentSimpleTense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным it; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек); предложения с начальным There + tobe в PresentSimpleTense</p>	<p>чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный</p>
2.2	Любимые занятия	2	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и</p>	

			<p>навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы (toswim, torun, tojump, toclimb, tofly, tosing, todance, toswing); распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, manager, actor); грамматическая сторона речи: модальный глагол can: для выражения умения (Ican...) и отсутствия умения (Ican't...); постановки вопроса словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, (Canyou...?) для получения разрешения (CanI...?); притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)</p>	<p>интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные</p>
2.3	Мой питомец	3	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мой питомец»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных</p>	

			<p>на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мой питомец»; Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным Федеральная рабочая программа правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» (afish; abird; ahorse; achimp; acat; adog); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	<p>(утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой tobe в PresentSimpleTense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>
2.4	Выходной день	3	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Выходной день»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня, проведенного с семьей/другом в цирке/парке аттракционов восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день». Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного</p>	

				ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день»; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и tobe в PresentSimpleTense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки) письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please/Lookat!/Listen!). Распознавание и употребление грамматической конструкции Let's для выражения приглашения к совместному действию	
2.5	Обобщение и контроль	2		Обобщение материала	
	Итого по разделу	17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2		Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлоги места (in, on, near, under); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии	

				<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог- с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа». Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и распрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	
--	--	--	--	--	--

				задачей: с пониманием основных синтаксических конструкций английского языка. Побудительные предложения в утвердительной форме (согласно тематическому содержанию) (Come in, please/ Stand up!/ Sit down!/ Open/Close your books и другие)	
3.2	Мои друзья	2		Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мои друзья»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности друга; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мои друзья»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мои друзья». Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мои друзья»; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя малая родина (город/село)»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание города/села; восприятие и понимание на слух учебных	

			<p>текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина»); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя малая родина»; написание письма с опорой на образец. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. речи лексических единиц по теме «Моя малая родина(город/село)» (общественные места: school/shop/circus/zoo/park/busstop/hospital/cinema); погода (it'ssunny/hot/raining/windy/cold); предметов одежды (dress/shorts/ T-shirt/coat и др.); времена года; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и</p>	
--	--	--	--	--

				синтаксических конструкций английского языка; побудительные предложения в утвердительной форме (Put on...!/ Takeoff...!)	
3.4	Обобщение и контроль	2		Обобщение материала	
	Итого по разделу	12			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы); Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог_расспрос (в соответствии с тематикой раздела). смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог_расспрос (в соответствии с тематикой раздела) Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на</p>
-----	---	---	---	--	--

				устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Применять изученные правила чтения при чтении
4.2	Произведения детского фольклора	1		Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (любимая книга). Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	
4.4	Праздники родной страны и страны/с	2		Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (национальные праздники родной страны и стран изучаемого языка); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных	

	тран изучаем ого языка		<p>фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные союзы and и but (с однородными членами)</p>	<p>слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.</p>
4.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение материала	

					<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>
	Итого по разделу	12			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Содержание обучения	Основные виды деятельности	ЦОР
Раздел 1. Мир моего «я»						
1.1	Моя семья	5		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своей семьи, члена своей семьи; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Моя семья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя семья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево).</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний</p>	<p>Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				<p>букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя семья», а также лексических единиц, изученных ранее; притяжательные местоимения; существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase: Ann'sdress, children'stoys, boys' books); вопросительные слова (who/whose); PastSimpleTense (употребление форм глагола tobe (was/were) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) предложения с начальным There + tobe в PastSimpleTense (Therewasanoldhouseineartheriver.)</p>	<p>семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p>	
1.2	Мой день рождения	2		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний по теме «Мой день рождения»; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с днём рождения). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание</p>	<p>Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	

				изученных слов; личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день рождения», а также лексических единиц, изученных ранее	
1.3	Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (выбор и заказ еды в школьной столовой); ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника вместе пообедать; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя любимая еда»); чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

				<p>транскрипции; различие на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; конструкция I'dliketo ...; неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях; слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/alotof). побудительные предложения в отрицательной форме (Don't ..., please)</p>	<p>There+tobe, I'dliketo... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (распорядок дня, мероприятия на неделе, дела в выходные дни); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (будни и выходные); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Мой день»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (написание распорядка дня на неделю). Языковые знания и навыки: вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний</p>		<p>Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f411518</p>

				при анализе изученных слов (ch/ck/c); чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день» (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Обобщение материала		
	Итого по разделу	15	1			
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

			<p>запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»). Языковые знания и навыки: чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах (Оо); чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в формах существительных в притяжательном падеже; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя любимая игрушка/игра», а также лексических единиц, изученных ранее; указательные местоимения (this — these; that — those); существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase); вопросительные слова (who/ whose)</p>	<p>деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с</p>	
2.2	Мой питомец	2	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием</p>	<p>понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой питомец» (части тела, прилагательные), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление модального глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в тематике раздела; употребление конструкции have got; образование и употребление в письменной и устной речи множественного числа существительных (образованные по правилам и исключения: man/woman/child/mouse/ foot/tooth/sheep/fish)</p>	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая</p>	
2.3	Любимые занятия	5	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи, хобби друга); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: чем занимаюсь в свободное время; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Любимые занятия»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием</p>	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	

				<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Любимые занятия»). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Любимые занятия» (части тела, прилагательные), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление форм глаголов в PresentSimpleTense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; употребление наречий частотности (often/usually)</p>	<p>сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	
2.4	Любимая сказка	5	<p>Коммуникативные умения: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста(сказки); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание с опорой на образец письма_приглашения. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с</p>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

				использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических лексических единиц; правильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
2.5	Выходной день	3		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями в выходной день); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня и занятий; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Выходной день»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Выходной день»). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				тематических лексических единиц; глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
2.6	Каникулы	3		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (каникулы); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (любимые занятия в дни зимних/ весенних/летних/осенних каникул); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме «Каникулы»); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей («Каникулы»).</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи тематических</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

				лексических единиц; конструкция I'd like to...; конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth		
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Обобщение материала		
	Итого по разделу	23				

Раздел 3. Мир вокруг меня

3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/квартира/дом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя комната/квартира/дом); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (мой дом); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в</p>	<p>Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
-----	-----------------------------	---	--	--	--	--

				PresentSimpleTense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, nextto, near, infrontof, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -o, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл.+ у	персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с	
3.2	Моя школа	4		Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (моя школа); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание письма-благодарности с опорой на шаблон. Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя школа» (школьные принадлежности, школьные предметы – English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music); количественные числительные 11–20, геометрические фигуры (triangle, circle, square), математические действия (+\-\=)	персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с	Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.3	Мои друзья	2	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о лучшем друге/друзьях); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание совместных занятий; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Мои друзья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Мои друзья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мои друзья», а также лексических единиц, изученных ранее</p>	<p>пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can,</p>	<p>Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого города/села; чтение</p>	<p>использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can,</p>	<p>Библиот ека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				<p>с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание личного письма (электронное письмо/открытка другу) с опорой на образец. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов</p>	<p>вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	
3.5	Дикие и домашние животные	3		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Дикие и домашние животные»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимого животного; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мое любимое животное»). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				<p>письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Дикие и домашние животные» (название диких и домашних животных, части тела, имена прилагательные для описания животных), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление модального глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в тематике раздела (что умеют/не умеют делать животные); количественные числительные 20–100; употребление в письменной и устной речи глагольных форм (правильные/неправильные глаголы) времени PastSimpleTense</p>	
3.6	Погода	1	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Погода»). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Погода», а также лексических единиц, изученных ранее</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	

3.7	Времена года (месяцы)	1		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о любимом времени года); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание времени года; чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Времена года», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Времена года», а также лексических единиц, изученных ранее; вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Времена года»</p>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Обобщение материала		
	Итого	19				

	по разделу					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о родной стране и странах изучаемого языка, достопримечательностях и интересных фактах); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания, Австралия, США); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме раздела, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки; предлог направления to; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения</p>	<p>Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsou.ru/7f411518
4.2	Произведения	1		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение</p>	<p>Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и</p>	Библиотека

	детского фольклора и литературные персонажи детских книг			фактической информации (любимое литературное произведение/герой/персонаж), ответы на вопросы собеседника; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов	одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержание, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (праздники родной страны и стран изучаемого языка), ответы на вопросы собеседника; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов	одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержание, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					<p>образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+tobe, I'dliketo... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					некоторых ситуациях общения	
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Обобщение материала		
	Итого по разделу	11				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Содержание обучения	Основные виды деятельности	ЦОР
1.1	Моя семья	3		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые</p>	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518</p>

				<p>знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (моя семья); распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist))</p>	<p>задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Монологическая речь. Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания. Аудирование. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное</p>	
1.2	Мой день рождения	3		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения; ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает</p>	<p>задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Кратко представлять результаты выполненного несложного проектного задания. Аудирование. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518</p>

				<p>нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения). Языковые знания и навыки: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения); Глаголы в PastSimpleTense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественные числительные (30–100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения)</p>	<p>содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры</p>	
1.3	Моя любимая еда	4	<p>Коммуникативные умения: ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине продуктов); ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда); создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных</p>	<p>содержание текста, построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518</p>	

			<p>аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредиенты, способ приготовления блюда). Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров – apacket/abar/aloaf/abottle/acarton/ atin/ajar и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/ alotof); модальный глагол may</p>	<p>и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в</p>	
1.4	Мой день (распорядок)	3	<p>Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке</p>	<p>словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/7f411518</p>

	<p>дня, домашних обязанностей)</p>		<p>дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов; модальный глагол <i>have to</i> (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); употребление глаголов <i>Present Simple Tense</i> в</p>	<p>несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>	
--	------------------------------------	--	---	---	--

				<p>утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); конструкция likedoing...; наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)</p>	<p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее "r" в предложениях с thereis/thereare, whereis). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико_интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Графика, орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (PossessiveCase). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (toplay – aplay). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова). Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>глаголы долженствования must и haveto. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better (the) best, bad – worse – (the) worst). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени</p>	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Обобщение материала		
	Итого по разделу	15	1			
Раздел 2. Мир моих увлечений						
2.1	Любимая игрушка	1		Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или	Библиотека ЦОК https://m.edso

	, игра			<p>(любимая игра/игрушка); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (игры, игрушки); аудирование с пониманием основного содержания текста, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г: -ir, -ur, -er); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (-tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (музыкальные инструменты/название спортивных и настольных игр)</p>	<p>иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выразить благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на</p>	<p>o.ru/7f411518</p>
2.2	Мой питомец	2	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой питомец); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание животного (мой питомец); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в</p>	<p>иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выразить благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518</p>	

				<p>том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: правила чтения: удвоенного oo, согласных буквосочетаний; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные);</p>	<p>изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии</p>	
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ другу о своем любимом занятии/виде спорта). Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>		

				<p>тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; употребление глагольных форм PresentSimpleTense (расписание тренировок, кружков); употребление в письменной и устной речи модального глагола can; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец</p>	<p>с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова,</p>	
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая сказка/ рассказ/ литературный персонаж); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	

				<p>коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончания глагола -ed в PastSimpleTense([t];[d];[ɪd]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в PastSimpleTense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p>	<p>конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения.</p>	
2.5	Выходной день	3		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; приглашение на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518</p>

				<p>том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Выходной»; Глаголы в PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальный глагол must (в утверждении и отрицании); отрицательное местоимение по</p>		
2.6	Каникулы	2		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: как я провел каникулы); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график: опрос класса о месте проведения каникул (при отсутствии данной возможности – описание диаграммы из учебника); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Каникулы»). Языковые знания и навыки: вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Каникулы»; Глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst и др.)		
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Обобщение материала		
	Итого по разделу	17				
Раздел 3. Мир вокруг меня						
3.1	Моя комната (квартира, дом),	2		Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); создание устных монологических высказываний в рамках тематического	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518

	предметы мебели и интерьера		<p>содержания речи по образцу; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (thereis/thereare); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя комната/ квартира/ дом»: предметы мебели, интерьера, предлоги места (on/ in/ under/ behind/ infrontof/ opposite/ between); глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; отрицательное местоимение по</p>	<p>стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников.</p>	
3.2	Моя школа, любимые	4	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на</p>	<p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518</p>

	учебные предметы		<p>предложение собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; правильное написание изученных слов; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase); использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов; глаголы в PresentSimpleTense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальные глаголы must, haveto, may</p>	<p>понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	
--	---------------------	--	---	---	--

3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p>	<p>Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'dliketo... Социокультурные</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518</p>
-----	--	---	--	---	---

				<p>письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мои друзья); Глаголы в Present Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание внешности и характера друзей/одноклассников в сравнении друг с другом)</p>	<p>умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	
3.4	Моя малая родина	3	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина» – достопримечательности, знаковые природные объекты); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>	

				<p>перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя малая родина»: ориентирование в городе); глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; повелительное наклонение (в рамках тематического содержания (ориентация в пространстве): Turnright/ left! Go straight ahead! и т.п.)</p>		
3.5	Путешествия	2	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Путешествия»); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: планируем путешествие); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое предстоящее путешествие); аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Путешествия»). Языковые знания и навыки:</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518</p>	

				<p>вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название стран/ столиц/ национальностей); конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; определенный и нулевой артикль с именами собственными (название городов, стран, географических объектов); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в теме «Путешествия»</p>		
3.6	Дикие и домашние животные	4		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (любимое животное); краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); вставка пропущенных букв в</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				<p>слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore); глаголы в PresentPresentContinuousTense и в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание животных)</p>		
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой погоды); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				<p>том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Погода»); глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях с глаголом-связкой tobe в том числе; отрицательное местоимение no</p>		
3.8	Покупки	2		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание списка покупок. Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				согласных перед гласными. Связующее «г» (thereis/thereare); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Покупки»); глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; вопросительные слова (Howmuch/many, what, where, when и т.п.)		
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Обобщение материала		
	Итого по разделу	23				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка						
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности	4		Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411518

	и интересные факты			слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; различие на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. правильное использование знака апострофа в письменной речи в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase); глаголы в PresentSimpleTense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале:	
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные	5		Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и иностранной литературе); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе); пересказ основного содержания	понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	персона жи детских книг		<p>прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончания глагола -ed в PastSimpleTense ([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в PastSimpleTense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный</p>	<p>пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения</p>	
--	----------------------------------	--	---	---	--

				вопросы) предложениях		
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		<p>Коммуникативные умения: ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи по теме «Праздники»); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в</p>	<p>согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518</p>

				рамках тематического содержания речи; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка		
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Обобщение материала		
	Итого по разделу	13				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС «А» Иняхина В.А., Юскине М.З.

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	1.09.2023	
2	Знакомство (кактебязовут?)	1	5.09.2023	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	8.09.2023	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	12.09.2023	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	15.09.2023	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	19.09.2023	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	22.09.2023	
8	Моясемья (нашиувлечения)	1	26.09.2023	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	29.09.2023	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	3.10.2023	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	6.10.2023	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	10.10.2023	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	13.10.2023	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	17.10.2023	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	20.10.2023	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	24.10.2023	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	27.10.2023	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	7.11.2023	
19	День рождения моего друга (пишем	1	10.11.2023	

	поздравительную открытку)			
20	День рождения (подарки)	1	14.11.2023	
21	Моя любимая еда	1	17.11.2023	
22	Любимая еда моей семьи	1	21.11.2023	
23	Популярная еда в России	1	24.11.2023	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	28.11.2023	
25	Любимая еда моих друзей	1	1.12.2023	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	5.12.2023	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	8.12.2023	1
28	Мой любимый цвет	1	12.12.2023	
29	Мои любимые игрушки	1	15.12.2023	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	19.12.2023	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	22.12.2023	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	26.12.2023	
33	Игрушки детей из разных стран	1	29.12.2023	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	9.01.2024	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	12.01.2024	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	16.01.2024	
37	Мой питомец (описание)	1	19.01.2024	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	23.01.2024	
39	Питомец моего друга	1	26.01.2024	
40	Выходной день с семьёй	1	30.01.2024	
41	Идеи для выходного дня	1	2.02.2024	

42	Летний отдых моей мечты	1	6.02.2024	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	9.02.2024	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	13.02.2024	1
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	16.02.2024	
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	20.02.2024	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	27.02.2024	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	1.03.2024	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	5.03.2024	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	12.03.2024	
51	Времена года	1	15.03.2024	
52	Любимое время года	1	19.03.2024	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	22.03.2024	
54	Одеваемся по погоде	1	2.04.2024	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	5.04.2024	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	9.04.2024	1
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	12.04.2024	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	16.04.2024	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	19.04.2024	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	23.04.2024	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	26.04.2024	
62	Моя любимая сказка (описание характера	1	3.05.2024	

	персонажей)			
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	7.05.2024	
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	14.05.2024	
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	17.05.2024	1
66	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	21.05.2024	
67	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67		

2 КЛАСС «Б» Иняхина В.А., Юскине М.З.

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	1.09.2023	
2	Знакомство (кактебязовут?)	1	4.09.2023	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	8.09.2023	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	11.09.2023	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	15.09.2023	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	18.09.2023	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	22.09.2023	
8	Моясемья (нашиувлечения)	1	25.09.2023	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	29.09.2023	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	2.10.2023	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	6.10.2023	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	9.10.2023	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	13.10.2023	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	16.10.2023	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	20.10.2023	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	23.10.2023	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	27.10.2023	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	10.11.2023	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	13.11.2023	

20	Деньрождения (подарки)	1	17.11.2023	
21	Моялюбимаяеда	1	20.11.2023	
22	Любимаяедамоейсемьи	1	24.11.2023	
23	Популярнаяеда в России	1	27.11.2023	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	1.12.2023	
25	Любимаяедамоихдрузей	1	4.12.2023	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	8.12.2023	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	11.12.2023	1
28	Мойлюбимыйцвет	1	15.12.2023	
29	Моилюбимыеигрушки	1	18.12.2023	
30	Любимыеигрушкимоейсемьи	1	22.12.2023	
31	Моилюбимыеигрушки (описание)	1	25.12.2023	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	29.12.2023	
33	Игрушки детей из разных стран	1	12.01.2024	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	15.01.2024	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	19.01.2024	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	22.01.2024	
37	Мойпитомец (описание)	1	26.01.2024	
38	Мойпитомец (любимыезанятия)	1	29.01.2024	
39	Питомецмоегодруга	1	2.02.2024	
40	Выходной день с семьёй	1	5.02.2024	
41	Идеи для выходного дня	1	9.02.2024	
42	Летний отдых моей мечты	1	12.02.2024	

43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	16.02.2024	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	19.02.2024	1
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	26.02.2024	
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	1.03.2024	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	4.03.2024	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	11.03.2024	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	15.03.2024	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	18.03.2024	
51	Времена года	1	22.03.2024	
52	Любимое время года	1	1.04.2024	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	5.04.2024	
54	Одеваемся по погоде	1	8.04.2024	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	12.04.2024	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	15.04.2024	1
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	19.04.2024	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	22.04.2024	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	26.04.2024	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	27.04.2024	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	3.05.2024	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	6.05.2024	

63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	13.05.2024	
64	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	17.05.2024	1
65	Моя любимая сказка (главный герой)	1	20.05.2024	
66	Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		4

2 «В» КЛАСС

Учителя: Левина Д.А., Лихацкая И.О.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	06.09.2023	
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	07.09.2023	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	13.09.2023	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	14.09.2023	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	20.09.2023	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	21.09.2023	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	27.09.2023	
8	Моя семья (наши увлечения)	1	28.09.2023	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	04.10.2023	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	05.10.2023	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	11.10.2023	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	12.10.2023	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	18.10.2023	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	19.10.2023	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	25.10.2023	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	26.10.2023	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	08.11.2023	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	09.11.2023	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	15.11.2023	

20	День рождения (подарки)	1	16.11.2023	
21	Моя любимая еда	1	22.11.2023	
22	Любимая еда моей семьи	1	23.11.2023	
23	Популярная еда в России	1	29.11.2023	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	30.11.2023	
25	Любимая еда моих друзей	1	06.12.2023	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	07.12.2023	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	13.12.2023	1
28	Мой любимый цвет	1	14.12.2023	
29	Мои любимые игрушки	1	20.12.2023	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	21.12.2023	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	27.12.2023	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	28.12.2023	
33	Игрушки детей из разных стран	1	10.01.2024	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	11.01.2024	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	17.01.2024	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	18.01.2024	
37	Мой питомец (описание)	1	24.01.2024	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	25.01.2024	
39	Питомец моего друга	1	31.01.2024	
40	Выходной день с семьёй	1	01.02.2024	
41	Идеи для выходного дня	1	07.02.2024	
42	Летний отдых моей мечты	1	08.02.2024	

43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	14.02.2024	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	15.02.2024	1
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	21.02.2024	
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	22.02.2024	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	28.02.2024	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	29.02.2024	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	06.03.2024	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	07.03.2024	
51	Времена года	1	13.03.2024	
52	Любимое время года	1	14.03.2024	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	20.03.2024	
54	Одеваемся по погоде	1	21.03.2024	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	03.04.2024	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	04.04.2024	1
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	10.04.2024	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	11.04.2024	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	17.04.2024	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	18.04.2024	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	24.04.2024	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	25.04.2024	

63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	02.05.2024	
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	08.05.2024	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	15.05.2024	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	16.05.2024	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	22.05.2024	1
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

2 Г КЛАСС Учителя: Левина Д.А., Лихацкая И.О.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	01.09.2023	
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	04.09.2023	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	08.09.2023	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	11.09.2023	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	15.09.2023	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	18.09.2023	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	22.09.2023	
8	Моя семья (наши увлечения)	1	25.09.2023	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	29.09.2023	

10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	02.10.2023	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	06.10.2023	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	09.10.2023	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	13.10.2023	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	16.10.2023	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	20.10.2023	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	23.10.2023	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	27.10.2023	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	10.11.2023	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	13.11.2023	
20	День рождения (подарки)	1	17.11.2023	
21	Моя любимая еда	1	20.11.2023	
22	Любимая еда моей семьи	1	24.11.2023	
23	Популярная еда в России	1	27.11.2023	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	30.11.2023	
25	Любимая еда моих друзей	1	01.12.2023	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	04.12.2023	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	08.12.2023	1
28	Мой любимый цвет	1	11.12.2023	
29	Мои любимые игрушки	1	15.12.2023	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	18.12.2023	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	22.12.2023	

32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	25.12.2023	
33	Игрушки детей из разных стран	1	29.12.2023	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	12.01.2024	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	15.01.2024	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	19.01.2024	
37	Мой питомец (описание)	1	22.01.2024	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	26.01.2024	
39	Питомец моего друга	1	29.01.2024	
40	Выходной день с семьёй	1	02.02.2024	
41	Идеи для выходного дня	1	05.02.2024	
42	Летний отдых моей мечты	1	09.02.2024	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	12.02.2024	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	16.02.2024	1
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	19.02.2024	
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	26.02.2024	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	02.02.2024	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	01.03.2024	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	04.03.2024	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	11.03.2024	
51	Времена года	1	15.03.2024	
52	Любимое время года	1	18.03.2024	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	22.03.2024	

54	Одеваемся по погоде	1	01.04.2024	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	05.04.2024	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	08.04.2024	1
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	12.04.2024	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	15.04.2024	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	19.04.2024	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	22.04.2024	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	26.04.2024	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	27.04.2024	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	03.05.2024	
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	06.05.2024	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	13.05.2024	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	17.05.2024	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	20.05.2024	1
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

3 «А» КЛАСС

Учителя: Левина Д.А., Лихацкая И.О.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	05.09.2023	
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	07.09.2023	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	12.09.2023	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	14.09.2023	
5	Моя семья (моё детство)	1	19.09.2023	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	21.09.2023	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	26.09.2023	
8	Моя любимая еда	1	28.09.2023	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	03.10.2023	
10	Мой школьный обед	1	05.10.2023	
11	Любимая еда в моей семье	1	10.10.2023	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	12.10.2023	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	17.10.2023	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	19.10.2023	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	24.10.2023	1
16	Мои любимые игрушки	1	26.10.2023	
17	Мои любимые игры и соревнования	1	07.11.2023	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	09.11.2023	
19	Мой питомец	1	14.11.2023	

20	Питомцы моих друзей	1	16.11.2023	
21	Мои увлечения	1	21.11.2023	
22	Увлечения моих друзей	1	23.11.2023	
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	28.11.2023	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	30.11.2023	
25	Любимые мультфильмы	1	05.12.2023	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	07.12.2023	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	12.12.2023	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	14.12.2023	
29	Любимые сказки моих друзей	1	19.12.2023	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	21.12.2023	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	26.12.2023	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	28.12.2023	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	09.01.2024	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	11.01.2024	
35	Каникулы с моей семьей	1	16.01.2024	
36	Как провели каникулы мои друзья	1	18.01.2024	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	23.01.2024	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	25.01.2024	1
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	30.01.2024	
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	01.02.2024	
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	06.02.2024	

42	Моя комната	1	08.02.2024	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	13.02.2024	
44	Моя школа (любимые предметы)	1	15.02.2024	
45	Моя школа (правила поведения)	1	20.02.2024	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	22.02.2024	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	27.02.2024	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	29.02.2024	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	05.03.2024	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	07.03.2024	
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	12.03.2024	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	14.03.2024	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	19.03.2024	
54	Погода	1	21.03.2024	
55	Времена года: месяцы	1	02.04.2024	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	04.04.2024	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	09.04.2024	1
58	Моя родная страна	1	11.04.2024	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	16.04.2024	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	18.04.2024	

61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	23.04.2024	
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	25.04.2024	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	02.05.2024	
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1	07.05.2024	
65	Праздники родной страны	1	14.05.2024	
66	Праздники стран изучаемого языка	1	16.05.2024	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	21.05.2024	1
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

3 Б КЛАСС Учителя: Левина Д.А., Лихацкая И.О.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	01.09.2023	
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	07.09.2023	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	08.09.2023	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	14.09.2023	
5	Моя семья (моё детство)	1	15.09.2023	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	21.09.2023	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	22.09.2023	
8	Моя любимая еда	1	28.09.2023	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	29.09.2023	
10	Мой школьный обед	1	05.10.2023	
11	Любимая еда в моей семье	1	06.10.2023	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	12.10.2023	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	13.10.2023	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	19.10.2023	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	20.10.2023	1
16	Мои любимые игрушки	1	26.10.2023	
17	Мои любимые игры и соревнования	1	27.10.2023	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	09.11.2023	
19	Мой питомец	1	10.11.2023	
20	Питомцы моих друзей	1	16.11.2023	
21	Мои увлечения	1	17.11.2023	

22	Увлечения моих друзей	1	23.11.2023	
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	24.11.2023	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	30.11.2023	
25	Любимые мультфильмы	1	01.12.2023	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	07.12.2023	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	08.12.2023	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	14.12.2023	
29	Любимые сказки моих друзей	1	15.12.2023	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	21.12.2023	
31	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	22.12.2023	
32	Как я и мои друзья провели выходной день	1	28.12.2023	
33	Мои любимые занятия в каникулы	1	29.12.2023	
34	Каникулы с моей семьей	1	11.01.2024	
35	Как провели каникулы мои друзья	1	12.01.2024	
36	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	18.01.2024	
37	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	19.01.2024	1
38	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	25.01.2024	
39	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	26.01.2024	
40	Моя квартира/дом (описание дома)	1	01.02.2024	
41	Моя комната	1	02.02.2024	
42	Моя школа (школьные принадлежности)	1	08.02.2024	
43	Моя школа (любимые предметы)	1	09.02.2024	

44	Моя школа (правила поведения)	1	15.02.2024	
45	Моя школа (мои одноклассники)	1	16.02.2024	
46	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	22.02.2024	
47	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	29.02.2024	
48	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	01.03.2024	
49	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	07.03.2024	
50	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	14.03.2024	
51	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	15.03.2024	
52	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	21.03.2024	
53	Погода	1	22.03.2024	
54	Времена года: месяцы	1	04.04.2024	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	05.04.2024	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	11.04.2024	1
57	Моя родная страна	1	12.04.2024	
58	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	18.04.2024	
59	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	19.04.2024	
60	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	25.04.2024	
61	Страны изучаемого языка (столица,	1	26.04.2024	

	достопримечательности, интересные факты – США)			
62	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	02.05.2024	
63	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	03.05.2024	
64	Праздники родной страны	1	16.05.2024	
65	Праздники стран изучаемого языка	1	17.05.2024	
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	23.05.2024	1
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67		

3 «В» КЛАСС

Учитель: Лихацкая И.О., Левина Д.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	5.09	
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	7.09	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	12.09	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	14.09	
5	Моя семья (моё детство)	1	19.09	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	21.09	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	26.09	

8	Моя любимая еда	1	28.09	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	3.10	
10	Мой школьный обед	1	5.10	
11	Любимая еда в моей семье	1	10.10	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	12.10	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	17.10	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	19.10	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	24.10	1
16	Мои любимые игрушки	1	26.10	
17	Мои любимые игры и соревнования	1	7.11	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	9.11	
19	Мой питомец	1	14.11	
20	Питомцы моих друзей	1	16.11	
21	Мои увлечения	1	21.11	
22	Увлечения моих друзей	1	23.11	
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	28.11	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	30.11	
25	Любимые мультфильмы	1	5.12	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	7.12	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	12.12	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	14.12	
29	Любимые сказки моих друзей	1	19.12	

30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	21.12	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	26.12	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	28.12	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	9.01	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	11.01	
35	Каникулы с моей семьей	1	16.01	
36	Как провели каникулы мои друзья	1	18.01	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	23.01	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	25.01	1
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	30.01	
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	1.02	
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	6.02	
42	Моя комната	1	8.02	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	13.02	
44	Моя школа (любимые предметы)	1	15.02	
45	Моя школа (правила поведения)	1	20.02	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	22.02	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	27.02	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	29.02	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	5.03	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	7.03	

51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	12.03	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	14.03	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	19.03	
54	Погода	1	21.03	
55	Времена года: месяцы	1	2.04	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	4.04	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	9.04	1
58	Моя родная страна	1	11.04	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	16.04	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	18.04	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	23.04	
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	25.04	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	2.05	
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1	7.05	
65	Праздники родной страны	1	14.05	
66	Праздники стран изучаемого языка	1	16.05	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	21.05	1

68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

3 «Г» КЛАСС

Учитель: Лихацкая И.О., Левина Д.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	5.09	
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	6.09	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	12.09	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	13.09	
5	Моя семья (моё детство)	1	19.09	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	20.09	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	26.09	
8	Моя любимая еда	1	27.09	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	3.10	
10	Мой школьный обед	1	4.10	
11	Любимая еда в моей семье	1	10.10	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	11.10	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	17.10	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	18.10	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	24.10	1
16	Мои любимые игрушки	1	25.10	
17	Мои любимые игры и соревнования	1	7.11	

18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	8.11	
19	Мой питомец	1	14.11	
20	Питомцы моих друзей	1	15.11	
21	Мои увлечения	1	21.11	
22	Увлечения моих друзей	1	22.11	
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	28.11	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	29.11	
25	Любимые мультфильмы	1	5.12	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	6.12	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	12.12	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	13.12	
29	Любимые сказки моих друзей	1	19.12	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	20.12	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	26.12	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	27.12	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	9.01	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	10.01	
35	Каникулы с моей семьей	1	16.01	
36	Как провели каникулы мои друзья	1	17.01	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	23.01	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	24.01	1
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	30.01	

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	31.01	
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	6.02	
42	Моя комната	1	7.02	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	13.02	
44	Моя школа (любимые предметы)	1	14.02	
45	Моя школа (правила поведения)	1	20.02	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	21.02	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	27.02	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	28.02	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	5.03	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	6.03	
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	12.03	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	13.03	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	19.03	
54	Погода	1	20.03	
55	Времена года: месяцы	1	2.04	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	3.04	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	9.04	1
58	Моя родная страна	1	10.04	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	16.04	

60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	17.04	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	23.04	
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	24.04	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	7.05	
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	8.05	
65	Праздники родной страны	1	14.05	
66	Праздники стран изучаемого языка	1	15.05	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	21.05	1
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

3 «Д» КЛАСС

Учитель: Лихацкая И.О., Левина Д.А.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Контрольные работы
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	1.09	
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	6.09	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	8.09	

4	Моя семья (родословная семьи)	1	13.09	
5	Моя семья (моё детство)	1	15.09	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	20.09	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	22.09	
8	Моя любимая еда	1	27.09	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	29.09	
10	Мой школьный обед	1	4.10	
11	Любимая еда в моей семье	1	6.10	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	11.10	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	13.10	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	18.10	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	20.10	1
16	Мои любимые игрушки	1	25.10	
17	Мои любимые игры и соревнования	1	27.10	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	8.11	
19	Мой питомец	1	10.11	
20	Питомцы моих друзей	1	15.11	
21	Мои увлечения	1	17.11	
22	Увлечения моих друзей	1	22.11	
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	24.11	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	29.11	
25	Любимые мультфильмы	1	1.12	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	6.12	

27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	8.12	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	13.12	
29	Любимые сказки моих друзей	1	15.12	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	20.12	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	22.12	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	27.12	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	29.12	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	10.01	
35	Каникулы с моей семьей	1	12.01	
36	Как провели каникулы мои друзья	1	17.01	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	19.01	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	24.01	1
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	26.01	
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	31.01	
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	2.02	
42	Моя комната	1	7.02	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	9.02	
44	Моя школа (любимые предметы)	1	14.02	
45	Моя школа (правила поведения)	1	16.02	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	21.02	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	28.02	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков,	1	1.03	

	игры, кружки)			
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	6.03	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	13.03	
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	15.03	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	20.03	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	22.03	
54	Погода	1	3.04	
55	Времена года: месяцы	1	5.04	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	10.04	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	12.04	1
58	Моя родная страна	1	17.04	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	19.04	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	24.04	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	26.04	
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	3.05	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	8.05	
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1	15.05	

65	Праздники родной страны	1	17.05	
66	Праздники стран изучаемого языка	1	22.05	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	24.05	1
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 А КЛАСС

Учитель: Баузадзе Т.З. Иняхина В.А.

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения
1	Моя семья (членысемьи)	1		5.09
2	Моя семья (описаниевнешности)	1		6.09
3	Моя семья (описаниехарактера)	1		12.09
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		13.09
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		19.09
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		20.09
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		26.09
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		27.09
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		3.10
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		4.10

11	Мой день (домашние обязанности)	1		10.10
12	Мой день (распорядок дня)	1		11.10
13	Мой день (выходной день)	1		17.10
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		18.10
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	24.10
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		25.10
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		7.11
18	Мой питомец (описание)	1		8.11
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		14.11
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		15.11
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		21.11
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		22.11
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		28.11
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		29.11
25	Любимая сказка (описание персонажей)	1		5.12
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		6.12
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		12.12
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		13.12
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		19.12
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		20.12
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	26.12
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		27.12

33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		9.01
34	Мой дом (местоположение)	1		10.01
35	Моя школа (мой школьный день)	1		16.01
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		17.01
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		23.01
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		24.01
39	Мои друзья (описание внешности)	1		30.01
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		31.01
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		6.02
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		7.02
43	Моя малая родина (праздники)	1		13.02
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		14.02
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		20.02
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		21.02
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		27.02
48	Дикие животные (места их обитания)	1		28.02
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		5.03
50	Погода в разных частях мира	1		6.03
51	Времена года (месяцы)	1		12.03
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		13.03
53	Контроль по теме: Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	1	19.03
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		20.03

55	Повторение материала по теме «Мир вокруг меня»	1		2.04
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		3.04
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		9.04
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		10.04
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		16.04
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		17.04
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		23.04
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		24.04
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		7.05
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		8.05
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		14.05
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		15.05
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	21.05

68	Закрепление материала по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС «Б» Юскине М.З., Лихацкая И.О.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения
1	Моя семья (члены семьи)	1		1.09.2023
2	Моя семья (описание внешности)	1		5.09.2023
3	Моя семья (описание характера)	1		8.09.2023
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		12.09.2023
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		15.09.2023
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Входной контроль.	1	1	19.09.2023
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		22.09.2023
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		26.09.2023
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		29.09.2023
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		3.10.2023
11	Мой день (домашние обязанности)	1		6.10.2023
12	Мой день (распорядок дня)	1		10.10.2023
13	Мой день (выходной день)	1		13.10.2023
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		17.10.2023

15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	20.10.2023
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		24.10.2023
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		27.10.2023
18	Мойпитомец (описание)	1		7.11.2023
19	Любимыезанятия (моиувлечения)	1		10.11.2023
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		14.11.2023
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		17.11.2023
22	Занятияспортом (видыспорта)	1		21.11.2023
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		24.11.2023
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		28.11.2023
25	Любимыйсказка (описаниеперсонажей)	1		1.12.2023
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		5.12.2023
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		8.12.2023
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		12.12.2023
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		15.12.2023
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		19.12.2023
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	22.12.2023
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		26.12.2023
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		29.12.2023
34	Мойдом (местоположение)	1		9.01.2024
35	Моя школа (мой школьный день)	1		12.01.2024
36	Моя школа (кем мечтают стать мои	1		16.01.2024

	одноклассники)			
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		19.01.2024
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		23.01.2024
39	Мои друзья (описание внешности)	1		26.01.2024
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		30.01.2024
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		2.02.2024
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		6.02.2024
43	Моя малая родина (праздники)	1		9.02.2024
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		13.02.2024
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		16.02.2024
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		20.02.2024
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		27.02.2024
48	Дикие животные (места их обитания)	1		1.03.2024
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		5.03.2024
50	Погода в разных частях мира	1		12.03.2024
51	Времена года (месяцы)	1		15.03.2024
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		19.03.2024
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		22.03.2024
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		2.04.2024
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	5.04.2024
56	Родная страна (столица,	1		9.04.2024

	достопримечательности)			
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		12.04.2024
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		16.04.2024
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		19.04.2024
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		23.04.2024
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		26.04.2024
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		3.05.2024
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		7.05.2024
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		14.05.2024
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	17.05.2024
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России и страны изучаемого языка)	1		21.05.2024
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	5	

4 КЛАСС «В» Юскине М.З., Лихацкая И.О.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения
1	Моясемья (членысемьи)	1		1.09.2023
2	Моясемья (описаниевнешности)	1		5.09.2023
3	Моясемья (описаниехарактера)	1		8.09.2023
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		12.09.2023
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		15.09.2023
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) Входной контроль.	1	1	19.09.2023
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		22.09.2023
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		26.09.2023
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		29.09.2023
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		3.10.2023
11	Мойдень (домашниеобязанности)	1		6.10.2023
12	Мойдень (распорядокдня)	1		10.10.2023
13	Мойдень (выходнойдень)	1		13.10.2023
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		17.10.2023
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	20.10.2023
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		24.10.2023
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		27.10.2023

18	Мойпитомец (описание)	1		7.11.2023
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		10.11.2023
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		14.11.2023
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		17.11.2023
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		21.11.2023
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		24.11.2023
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		28.11.2023
25	Любимая сказка (описание персонажей)	1		1.12.2023
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		5.12.2023
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		8.12.2023
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		12.12.2023
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		15.12.2023
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		19.12.2023
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	22.12.2023
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		26.12.2023
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		29.12.2023
34	Мой дом (местоположение)	1		9.01.2024
35	Моя школа (мой школьный день)	1		12.01.2024
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		16.01.2024
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		19.01.2024
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		23.01.2024

39	Мои друзья (описание внешности)	1		26.01.2024
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		30.01.2024
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		2.02.2024
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		6.02.2024
43	Моя малая родина (праздники)	1		9.02.2024
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		13.02.2024
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		16.02.2024
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		20.02.2024
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		27.02.2024
48	Дикие животные (места их обитания)	1		1.03.2024
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		5.03.2024
50	Погода в разных частях мира	1		12.03.2024
51	Времена года (месяцы)	1		15.03.2024
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		19.03.2024
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		22.03.2024
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		2.04.2024
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	5.04.2024
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		9.04.2024
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		12.04.2024
58	Родная страна и страны изучаемого языка	1		16.04.2024

	(столицы, основные достопримечательности: праздники)			
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		19.04.2024
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		23.04.2024
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		26.04.2024
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		3.05.2024
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		7.05.2024
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		14.05.2024
65	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	17.05.2024
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России и страны изучаемого языка)	1		21.05.2024
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	5	

4 Г КЛАСС

Учитель: Лихацкая И.О., Баужадзе Т.З.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата проведения
1	Моя семья (члены семьи)	1	1.09	
2	Моя семья (описание внешности)	1	7.09	
3	Моя семья (описание характера)	1	8.09	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	14.09	
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	15.09	
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	21.09	
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	22.09	
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	28.09	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	29.09	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	5.10	
11	Мой день (домашние обязанности)	1	6.10	
12	Мой день (распорядок дня)	1	12.10	
13	Мой день (выходной день)	1	13.10	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	19.10	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	20.10	1
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	26.10	
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	27.10	
18	Мой питомец (описание)	1	9.11	

19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	10.11	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	16.11	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	17.11	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	23.11	
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	24.11	
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	30.11	
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	1.12	
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	7.12	
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	8.12	
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	14.12	
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	15.12	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	21.12	
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	22.12	1
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	28.12	
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	29.12	
34	Мой дом (местоположение)	1	11.01	
35	Моя школа (мой школьный день)	1	12.01	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	18.01	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	19.01	
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	25.01	
39	Мои друзья (описание внешности)	1	26.01	
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	1.02	

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	2.02	
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	8.02	
43	Моя малая родина (праздники)	1	9.02	
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	15.02	
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	16.02	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	22.02	
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	29.02	
48	Дикие животные (места их обитания)	1	1.03	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	7.03	
50	Погода в разных частях мира	1	14.03	
51	Времена года (месяцы)	1	15.03	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	21.03	
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	22.03	
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	4.04	
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	5.04	1
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	11.04	
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	12.04	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	18.04	
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности,	1	19.04	

	интересные факты, популярные сувениры)			
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	25.04	
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	26.04	
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	2.05	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	3.05	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	16.05	
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	17.05	
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	23.05	
67	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	24.05	1
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

