

6 класс.

Цели и задачи изучения курса:

- Освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государств, об экономике России. Дать общее представление о принципах, закономерностях развития экономической жизни общества. Развить у школьников практические навыки и умения экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения.

- Прививать учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения в рыночных отношениях.

Развивать экономическое мышление. Освоить систему экономических знаний, необходимых для социальной адаптации.

- Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. Развитие способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной политике и вырабатывать собственное мнение.

- Дать школьникам представление об основах развития семьи, подготовить учащихся к выполнению социальных ролей – потребитель, производитель.

Формировать представление об экономической деятельности школы, развитие интереса к экономической деятельности.

Рабочая программа по экономике составлена для работы по учебнику «Экономика – моя школа» 6 класс/ под общей редакцией И.А. Сасовой - М.: Вита Пресс, 2012 г.

Программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний. Данный курс подчинен строгой логике, в основу положен развивающий принцип.

Эта программа знакомит учащихся с историей возникновения экономики, с наукой экономить. В процессе изучения курса, учащиеся овладевают знаниями об основах экономики, усваивают элементарные экономические понятия.

Нормативные акты и программно-методического обеспечения:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

Программа рассчитана на 34 часа, реализуется в 6 «Г», 6 «А» классе за 31 час в соответствии с учебным календарным графиком за счет часов повторения, в 6 «Б», 6 «В» классах за 34 часа.

2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Место и роль в учебном плане:

Предмет преподается на базовом уровне, 1 час в неделю.

Соблюдается преемственность в преподавании с 5-го по 11-ый класс.

Современным учащимся необходимо знать об экономике как о хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, благосостоянии граждан страны.

Курс экономики учит понимать роль технического прогресса в развитии экономики, дает знания о хозяйственной жизни, о том, какие ресурсы нужны для организации производств.

Программа предусматривает изучение экономики с 5 по 11 класс.

Избранные исторические и тематические подходы к изучению курса обеспечивают осуществление преемственности на каждом из этапов.

Материал, близкий в историческом и тематическом плане, раскрывается и обобщается на качественно – новом уровне с учетом ранее изученного.

Личностные результаты:

-мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины.

-наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

-умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-умение планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

•-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

-умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- умение собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Введение

Знать что такое экономика. Объяснять, зачем изучать «экономику школы». Понимать, почему необходимо бережно относиться к школьному имуществу и уважать труд учителей.

Как устроена экономика.

Знать понятия: экономика, ресурсы, выбор, товар, деньги, услуга, благо, потребности, потребитель, производитель, прибыль.

Уметь объяснить, почему главное в экономике – это люди. Уметь приводить примеры по теме: «Экономические ресурсы». Знать, как взаимосвязаны между собой участники экономической деятельности. Знать все экономические правила. Понимать какую роль выполняет ученик в школьной экономике.

Экономика в школе.

Знать как предмет «экономика» связан с другими школьными предметами. Понимать роль «потребителя» и «производителя».

Разбираться в проблемах школьной экономике. Знать значение «цены» и «рынка» для экономики школы. Потребности школы, ограниченность ресурсов. Уметь делать правильный выбор.

Производство.

Уметь объяснить роль производства. Знать что такое материальное и не материальное производство. Как умело распоряжаться деньгами.

Труд.

Знать виды и формы труда. Уметь объяснять, зачем нам нужен труд. Понимать, насколько важна деятельность человека.

Бюджет.

Знать о источниках доходов, роли денег в экономической сфере. Понимать, что такое бюджет школы, его экономическое содержание, Бережно относиться к школьному имуществу. Объяснять, зачем нужно планировать бюджет. Как можно уменьшить расходы семьи.

Увлекательный мир экономики.

Знать, как решать проблемы экономическим путем. Объяснить значение экономики в обществе. Уметь отвечать на вопросы теста, решать экономические задачи, уметь разгадывать кроссворды. Уметь работать в группе в форме игры. Уметь высказывать аргументированное мнение по изученным понятиям курса.

Система оценки планируемых результатов.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: итоговый контроль, практические работы, тестирование, фронтальный опрос.

3. Содержание учебного процесса.

Наименование разделов учебной программы. Характеристика основных содержательных линий.

Введение.

Что изучает курс экономики – 6 класс. Знакомство с экономикой школы. Анализ потребности школы. Экономика школы как самостоятельный экономический субъект. О воспитании бережного отношения к ограниченным ресурсам школы.

Взаимосвязи школы с другими экономическими агентами. Подготовка трудовых ресурсов школой.

Различие между государственными и частными школами.

Как устроена экономика.

Основные понятия: «экономика», «Экономическое благо», «товар», «услуга», «сфера производства», «потребление», «обмен», «доход», «расход», «затраты», «выручка», «прибыль».

Люди и их потребности. Способ производства благ. Потребление благ.

Главное в экономике - люди. Как работает экономика. Экономические ресурсы. Взаимосвязь людей в экономике.

Экономические поступки, экономические роли. Правила, средства, методы, которые помогают ориентироваться в экономике.

Экономика в школе.

Представление о ролях учащихся в экономике школы. Взаимосвязь предмета «экономика» с другими школьниками предметами. Роль потребителя. Процесс производства. Что нужно школе. Примеры из школьной жизни, которые связаны с экономикой. Школа - часть общества. Что такое цена, рынок. Все имеет цену.

Проблемы школьной экономики: устройство школьной экономики. Школа как хозяйство. Школьные ресурсы, виды ресурсов. Использование школьных ресурсов. Эффективность использования ресурсов.

Как правильно выбирать. Потребности школы. Ограниченность ресурсов.

Производство.

Что такое производство. Роль производства. Материальное и нематериальное производство. Что нужно для удовлетворения потребностей. Как умело распоряжаться деньгами. Тип производства.

Производительность труда. Что влияет на производительность труда. Менеджер. Организация производства. Технологии.

Труд.

Что такое труд. Виды и формы труда. Почему человек трудиться. Какие существуют профессии. Отличие труда от других видов деятельности.

Физический и умственный труд. Наемный труд. Результаты труда.

Заработная плата. Специализация. Школьные профессии. Труд в школе.

Бюджет.

Источники доходов, статьи расходов в школе. Роль денег. Бездефицитный бюджет, дефицитный бюджет. Зачем нужно планировать бюджет. Как можно уменьшить расходы семьи.

Бюджет школы и его экономическое содержание. Необходимость бюджета для любой деятельности экономического хозяйства. Статьи расходов школьного бюджета.

Увлекательный мир экономики.

Экономика – особый мир. Сложность и противоречивость экономики. Богатство, благосостояние.

Решение проблем экономическим путём. Экономика – способ существования человеческого общества.

История экономики. Экономик а и рациональное поведение человека.

Структура курса

№ п/п	Модуль	Примерное количество часов.			
		6А	6Б	6В	6Г
1	Введение.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
2	Как устроена экономика	7 ч.	7 ч.	7 ч.	7 ч.
3	Экономика в школе.	9 ч.	9 ч.	9 ч.	9 ч.
4	Производство.	5 ч.	4 ч.	5 ч.	5 ч.
5	Труд.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.
6	Бюджет.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
7	Увлекательный мир экономики.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
8	Итоговое повторение.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

7 класс.

Цели и задачи изучения курса:

- Освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государств.
 - Об экономике России. Дать общее представление о принципах, закономерностях развития экономической жизни общества. Развить у школьников практические навыки и умения экономически грамотного, нравственного обоснования поведения.
 - Прививать учащимся практические навыки ведения семейной, финансовой и другой документации, отдельные умения в рыночных отношениях. Развивать экономическое мышление. Освоить системы экономических знаний, необходимых для социальной адаптации.
 - Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. Развитие способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной политике и вырабатывать собственное мнение.
 - Дать школьникам представление об основах развития семьи, подготовить учащихся к выполнению социальных ролей – потребитель, производитель.
- Формировать представление об экономической деятельности школы, развитие интереса к экономической деятельности.

Нормативные акты, обеспечивающие реализацию программы:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Липсица И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» 7-8 класс - М.: Вита - Пресс, 2013. Этот учебник входит в федеральный перечень учебников 2014-2015 гг.

Курс экономики 7 класса начинается изучение предмета с вопросов: Зачем нужна экономика? Как устроена хозяйственная деятельность человека? Что такое уровень жизни?

Программа призвана помочь учащимся выбрать путь продолжения образования и бурной профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов, реализуется в 7 «В» классе за 31 час в соответствии с учебным календарным графиком за счет часов повторения, в 7 «А», 7 «Б» классах за 35 часов.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Место и роль в учебном плане:

Предмет преподается на базовом уровне, 1 час в неделю.

Соблюдается преемственность в преподавании с 5-го по 11-ый класс.

Современным учащимся необходимо знать об экономике как о хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, благосостоянии граждан страны.

Курс экономики учит понимать роль технического прогресса в развитии экономики, дает знания о хозяйственной жизни, о том, какие ресурсы нужны для организации производств. Программа предусматривает изучение экономики с 5 по 11 класс.

Избранные исторические и тематические подходы к изучению курса обеспечивают осуществление преемственности на каждом из этапов.

Материал, близкий в историческом и тематическом плане, раскрывается и обобщается на качественно – новом уровне с учетом ранее изученного.

Экономике как учебному предмету отводится большая роль. Поэтому при изучении курса важно решать такие задачи как: развитие экономического мышления учащихся, раскрытие механизмов учения, технологии развития.

Предмет экономики рассматривается в тесной связи с предметами: обществознание и история.

Результаты освоения учебного предмета.

Знать все экономические понятия. Понимать, как потребности человека влияют на развитие экономик. Уметь характеризовать факторы, определяющие размеры богатства. Иметь понятия об уровне жизни и факторах его роста.

Уметь объяснить изменения в различных отраслях для развития производства. Производства материальных благ. Знать какие ресурсы нужны для организации производства.

Объяснять значение торговли для развития производства. Знать, что такое розничная торговля, торговая сеть. Что такое оптовая торговля и в чем ее выгода.

Уметь давать характеристику видам и формам торговли, отвечать на вопросы теста.

Иметь представление о том, когда и почему возникла биржевая торговля. Знать понятия: «дилер», «брокер», «маклер». Уметь заключать контракт с руководителем биржи, Уметь заключать договора, вести деловой журнал.

Зачем люди придумали деньги, какова роль денег. Знать каковы функции денег. Знать историю денежной системы России. Знать валюты других стран и уметь переводить их в другие валюты по настоящему курсу.

Знать значение банковской системы. Почему деятельность банкиров замирала на века. И когда начался рассвет современного банковского дела.

Знать понятия: «чек», «банкнота», «электронная карточка», «акция», «вексель».

Уметь решать экономические задачи, работать в группе, высказывать аргументированное мнение по изученным понятиям курса.

Личностные результаты.

Учащийся получит возможность:

- приводить примеры, отличать традиционную экономическую систему, рыночную экономическую систему, командную и смешанную экономическую систему; выделять положительные и отрицательные черты экономических систем.

- Анализировать экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения.

Метапредметные результаты.

Учащийся получит возможность:

- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ формирования у себя и своей семьи качеств рачительного хозяина.

Система оценки планируемых результатов.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, срезовые работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос, терминологический диктант.

Планируемые результаты освоения программы по экономике и система их оценки

В результате изучения экономики ученик должен:

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. **уметь:**
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

3. Содержание учебного процесса.

Структура курса

№ п/п	Модуль	Примерное количество часов.		
		7А	7Б	7В
1.	Введение. Когда появилась экономика.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Зачем нужна экономика. Возникновение экономики.	5 ч.	5 ч.	5 ч.
3.	Производство материальных благ.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
4.	Торговля.	7 ч.	7 ч.	7 ч.
5.	Биржа.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
6.	Деньги.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
7.	Банковская система.	7 ч.	7 ч.	7 ч.
8.	Увлекательный мир экономики.	3 ч.	2 ч.	3 ч.
9.	Итоговое повторение.	5 ч.	5 ч.	1 ч.

8 класс.

Цели и задачи изучения курса:

- Освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государств, об экономике России. Дать общее представление о принципах, закономерностях развития экономической жизни общества. Развить у школьников практические навыки и умения экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения.

- Прививать учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения в рыночных отношениях.

Развивать экономическое мышление. Освоить систему экономических знаний, необходимых для социальной адаптации.

- Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам. Развитие способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной политике и вырабатывать собственное мнение.

- Дать школьникам представление об основах развития семьи, подготовить учащихся к выполнению социальных ролей – потребитель, производитель.

Формировать представление об экономической деятельности школы, развитие интереса к экономической деятельности.

Рабочая программа по экономике составлена для работы по учебнику «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» 8 кл. - М.: Вита - Пресс, 2013 г.

Программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний. Данный курс подчинен строгой логике, в основу положен развивающий принцип.

Эта программа знакомит учащихся с историей возникновения экономики, с наукой экономить. В процессе изучения курса учащиеся овладевают знаниями об основах экономики, усваивают элементарные экономические понятия.

Нормативным и программно-методическим обеспечением являются:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
 - приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Программа рассчитана на 35 часов, реализуется 8 «А», 8 «В» классах за 33 часа в соответствии с учебным календарным графиком за счет часов повторения, в 8 «Б» классе за 35 часов.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Место и роль в учебном плане.

Современным учащимся необходимо знать об экономике как о хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, благосостоянии граждан страны.

Курс экономики учит понимать роль технического прогресса в развитии экономики, дает знания о хозяйственной жизни, о том, какие ресурсы нужны для организации производств.

Программа предусматривает изучения экономики с 5-го по 11-ый класс.

Избранные исторические и тематические подходы к изучению курса обеспечивают осуществление преемственности на каждом из этапов.

Материал, близкий в историческом и тематическом плане, раскрывается и обобщается на качественно – новом уровне с учетом ранее изученного.

Экономике, как учебному предмету отводится большая роль. Поэтому при изучении курса важно решать такие задачи как: развитие экономического мышления учащихся, раскрытия механизмов учения, технологии развития.

Предмет экономики рассматривается в тесной связи с предметами: обществознание и история.

Учащиеся должны знать:

- Сущность и назначения базовых понятий экономики;
- Как устроена экономика школы;
- Какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность школы;
- Каковы экономические связи школы с другими субъектами экономики и почему они необходимы;
- Об основных проблемах экономики семьи;
- Необходимых желательных и престижных товаров и услугах;
- Возможность своего участия в семейном и школьном хозяйстве;
- Знать историю возникновения производства;
- Знать зачем нужна торговля и как торговля помогает производству;
- Зачем появились первые банки;
- Знать что такое деньги.

Учащиеся должны уметь:

- Разбираться в проблемах экономики семьи;
- Быть рачительным хозяином;
- Иметь представление организации семейного дела;
- Пользоваться изученными экономическими понятиями, законами;
- Объяснять как школа участвует в рыночных отношениях;
- Уметь работать в группе;
- Производить простейшие экономические вычисления;
- Давать характеристику видам производства;

- Уметь заключать контракты, договоры.

Личностные результаты.

Учащийся получит возможность:

- приводить примеры, отличать традиционную экономическую систему, рыночную экономическую систему, командную и смешанную экономическую систему; выделять положительные и отрицательные черты экономических систем.

- Анализировать экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения.

Метапредметные результаты.

Учащийся получит возможность:

- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ формирования у себя и своей семьи качеств рачительного хозяина.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

-Вспомнить основные темы пройденные в 7 классе. Уточнить понятия об экономике. Уметь объяснять роль экономики в жизни потребителей. Безналичные деньги.

- Знать, как осуществляются платежи с помощью чеков, достоинства и недостатки чековых расчетов. Уметь выяснять причины, устанавливать факты и делать выводы, по проблемам, поставленным на уроках.

- Знать достоинства платежных карточек, выгоду от их использования для владельцев и торговцев. Уметь объяснять, в чем отличие дебитной от кредитной карточки. Знать основные типы депозитов.

- Знать по каким принципам осуществляется кредитование. Уметь правильно выбрать банк и заключать договор для получения кредита. Знать виды кредитов, кому выгодны кредиты.

- Знать какие доходы могут получать люди. Что такое сдельная и повременная заработная плата. Различать виды доходов наемного работника. Знать профессии, которые оплачиваются повременно. Зачем нужны профсоюзы, как государство может регулировать оплату труда. Знать от чего зависит размер заработной платы, какие профессии востребованы в нашем регионе.

- Научиться различным способам получения информации о месте работы, знать шаги, необходимые при поиске работы, уметь составлять резюме, отвечать на вопросы работодателям, рекламировать себя. Понять значение навыков общения для успеха в деловом мире.

- Уметь определять роль первого впечатления в установлении контакта с окружающими. Знать, как профессиональное образование влияет на уровень заработной платы. Знать, что такое профессиональная карьера, понимать зачем она нужна.

- Иметь представление об организациях, которые помогут найти работу. Знать достоинства и недостатки гонорарной оплаты труда творческих работников.

- Что такое собственность, типы и виды собственности. Понимать что такое материальная и нематериальная собственности. Знать законные способы приобретения собственности, иметь представление о границах прав собственников. Уметь объяснить, за что владелец может лишиться прав собственности. Уметь доказать: банкротство хорошо это, или плохо для экономики.

Система оценки планируемых результатов

Задания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Достижение базового уровня – «удовлетворительно» (отметка «3»). Повышение уровня достижения планируемых результатов – «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень знаний темы – «отлично» (отметка «5»).

Если есть интерес к учебному предмету и основательная подготовка к нему, такие ученики вовлекаются в проектную деятельность.

Пониженный уровень достижений, оценка – «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким учащимся оказывается помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня подготовки учащихся по предмету используют следующие формы: итоговый контроль, практические работы, тестирование, фронтальный опрос.

3.Содержание учебного предмета.

Наименование разделов учебной программы

Введение.

Понятие об экономике. Роль экономики в жизни общества. Что такое потребности, банки, биржа, торговля.

Безналичные деньги.

Каков механизм платежей с помощью чеков. Как функционируют системы безналичных расчетов. Причины возникновения платежных карточек.

Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек. Различие между дебитными и кредитными карточками. Смарт-карты. Типы депозитов.

Кредиты.

Что такое кредит. Виды кредитов. Кому выгоден кредит. Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Роль банков в экономике. По каким критериям выбирать банк, для получения кредита.

Доходы.

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и как она возникла. Механизмы повременной и сдельной заработной платы. Какие профессии оплачиваются повременно. Современная система вознаграждения работников.

Государственное регулирование оплаты труда. Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале. Как влияют опыт, риск, стаж на уровень оплаты труда. Рынок труда на нашем рынке.

Карьера. Работа.

Получение информации о рабочих местах. Как вести поиск работы. Резюме. Как умение общаться с людьми способствует успеху в карьере и личной жизни.

Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. Университеты и бизнес школы. Что такое профессиональная карьера. Подходы к формированию своей карьеры. Особенности оплаты труда людей. Творческие профессии.

Законодательная защита продуктов творческого труда.

Собственность.

Что такое собственность. Как и когда она возникла. Движимая и недвижимая собственность, частная и общественная собственность. Способы приобретения собственности. Права собственников. Каковы границы прав собственности. Законодательная основа изъятия собственности.

Структура курса

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль</i>	<i>Примерное количество часов.</i>
--------------	---------------	------------------------------------

		8А	8Б	8В
1.	Введение.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
2.	Безналичные деньги.	6 ч.	6 ч.	6 ч.
3.	Кредиты.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
4.	Доходы.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
5.	Работа. Карьера.	6 ч.	6 ч.	6 ч.
6.	Собственность.	5 ч.	5 ч.	5 ч.
7.	Итоговое повторение.	2 ч.	4 ч.	2 ч.

9 класс.

Цели и задачи:

Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. И исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач:**

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.
- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Нормативные акты и программно-методическое обеспечение:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

-Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г №1662-р.

Характеристика изучаемого предмета.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии(ориентиры)подготовки социальноадаптированной личности школьника. Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
- движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции интернационализации экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе. В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно— в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества. Экономическое поведение не отделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества. Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельную составляющую его формирования.

Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

- Курс реализуется при помощи следующих учебников и учебных пособий: Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под ред. Бордовского Г.А.-М.: Вентана-Граф, 2015 год., Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень), Вита-Пресс, 2012-2014 гг.; Райсберг Б.А. Введение в экономику. Новая школа, 2008г.; Линьков А.Я. Экономика. Практикум для учащихся. Вита-Пресс,2002г.; Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Развернутое планирование. Академия развития, 2008г.; ЦОР и ЭОР по предмету.

Программа по «Экономики» в 9-х классах рассчитана на 34 часа, реализуется в 9А—за 29 часа, 9 В-за 34 часа, в соответствии с календарным учебным графиком. В 9 А (29 часа) классе программа реализуется за счёт объединения тем «Кредитно-денежная политика государства» и

«Налоги», в уроке 24; и тем «Государственная политика занятости» и «Социальная политика государства» в уроке 28. Региональный компонент реализуется в конце курса экономики.

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы
9 класс	9А- 29ч., 9Б- 35 ч. 9В – 34 ч.	Глава 1. Главные вопросы экономики.
		Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи. Глава 4. Роль денег в рыночной экономике. Глава 5. Роль государства в экономике.

2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные

-основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;
-иметь понятие о банковской системе;

-основные положения трудового договора, Трудового кодекса РФ, правила приема на работу. Уметь:

- различать преимущества и недостатки различных видов денег;
- приводить примеры общественных благ;
- объяснять экономическую природу рынка труда;
- объяснять причины и последствия инфляции, основные статьи государственного бюджета, экономический рост;
- объяснять виды инфляции;
- планировать личный и семейный бюджет;
- оформлять резюме для приема на работу.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экономического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Система оценки планируемых результатов.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, срезовые работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос.

3. Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии: основные концепции экономики; микроэкономика; макроэкономика и международная экономика; прикладная экономика. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержании курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий:

Главные вопросы экономики. Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.

Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанная экономические системы.

Силы, которые управляют рынком. Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров.

Как работает рынок. Формирование рыночных цен. Рынок на практике, или как реально организована торговля.

Мир денег. Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике.

Банковская система. Причины появления и виды банков. Принципы кредитования.

Человек на рынке труда. Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит.

Социальные проблемы рынка труда. Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы.

Разделы программы.

Предмет	Глава	Количество часов	Итого часов
Экономика	Глава 1. Главные вопросы экономики.	6 ч.	
	Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования	8ч.	
	Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи.	4 ч.	
	Глава 4. Роль денег в рыночной экономике.	4 ч.	
	Глава 5. Роль государства в экономике.	7ч.-в9А, 12ч. -9В	
Из них	Практическая работа	9 А -4 ч., 9Б - 5ч.в 9В -3ч.	
	Региональный компонент	2ч.	
	Итоговое повторение	2 ч.	Итого: в 9А-29ч. , 9Б -35 ч.,В 9В -34ч.