

5 класс.

«География. Начальный курс. 5 класс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины, в процессе изучения которого формируются представления о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Современное общество ставит перед школой задачу создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом необходимо сохранить индивидуальность ребёнка, развить его интерес к географии и готовность сотрудничать с людьми.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, населяющих нашу страну, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. п.2 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937); регистрационный № 41020);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ № 1987 от 17.12.2010 г.);
4. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа по географии составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы И. И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана на 35 учебных недель, реализуется в 5 «Б» и 5 «В» классах за 30 часов, в 5 «Г» классе за 35 часов в соответствии с календарным графиком за счет часов повторения.

Учебно-тематический план (структура курса)

№№	Модуль (глава)	Примерное количество часов		
		5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
1.	Что изучает география	5	5	5
2.	Как люди открывали Землю	5	5	5
3.	Земля во Вселенной	9	9	9
4.	Виды изображений поверхности Земли	4	4	4
5.	Природа Земли	7	7	11
6.	Повторение	0	0	1
	Всего	30	30	35

6 класс.

«География. Начальный курс. 6 класс» - первый систематический предмет новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными

связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
- Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:
- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска различных географических данных; **применение** географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решение географических задач;
- **воспитание экологической культуры**, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности** и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. п.2 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937); регистрационный № 41020);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ № 1987 от 17.12.2010 г.);
4. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа по географии составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным

стандартом содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана на 35 учебных недель, реализуется в 6 «А» классе за 33 часа, в 6 «В», 6 «Г» классах за 34 часа в соответствии с календарным учебным графиком за счет часов повторения.

Учебно-тематический план (структура курса)

№№	Модуль (глава)	Примерное количество часов		
		6 «А»	6 «В»	6 «Г»
1.	Введение	1	1	1
2.	Виды изображений поверхности Земли	9	9	9
3.	Тема 1. План местности	4	4	4
4.	Тема 2. Географическая карта	5	5	5
5.	Строение Земли. Земные оболочки.	21	21	21
6.	Тема 1. Литосфера	5	5	5
7.	Тема 2. Гидросфера	5	5	5
8.	Тема 3. Атмосфера	7	7	7
9.	Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка	4	4	4
10.	Население Земли	2	2	2
11.	Повторение	0	1	1
	Всего	33	34	34

5-6 классы.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «человеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

5. п.2 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937); регистрационный № 41020);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ № 1987 от 17.12.2010 г.);
8. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа по географии составлена на основе программы основного общего образования по географии 5 - 9 классы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана на 35 учебных недель, реализуется в 5 «А» классе за 34 часа, в 6 «Б» классе за 35 часов в соответствии с календарным графиком за счет часов повторения.

Учебно-тематический план (структура курса)

№№	Модуль (глава)	Примерное количество часов
5 «А» класс		
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	10
2.	Тема 1. Земля во Вселенной	6
3.	Тема 2. Облик Земли	4
4.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8
5.	Тема 3. Изображение Земли.	2
6.	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6
7.	Раздел III. Как устроена наша планета	16
8.	Тема 5. Литосфера.	5
9.	Тема 6. Гидросфера.	3
10.	Тема 7. Атмосфера.	3
11.	Тема 8. Биосфера.	2
12.	Тема 9. Природа и человек.	3
	Всего	34
6 «Б» класс		
13.	Раздел IV. Земля во Вселенной	4
14.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5
15.	Раздел VI. Природа Земли	18
16.	Тема 10. Планета воды.	2
17.	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3
18.	Тема 12. Рельеф суши.	3
19.	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6
20.	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4
21.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8
22.	Тема 15. Живая планета	2
23.	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3
24.	Тема 17. Природа и человек	3
	Всего	35

7 классы.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели:

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Задачи:

Общенаучные.

Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей. Раскрыть разнообразие её природы и населения. Сформировать минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому современному человеку.

Раскрыть закономерности землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений.

Воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Предметно-ориентированные.

Оценивать и прогнозировать:

Изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем; развитие природы на примере эволюции литосферы; взаимодействие геоморфологических и климатологических факторов как движущей силы развития всех физико-географических процессов на Земле; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли, причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков и океанов; зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях, особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; основные закономерности и свойства географической оболочки.

Применять понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

Описывать: географическое положение объектов, существующие в природе круговороты вещества и энергии; отдельные природные комплексы; природу и основные занятия населения; воздействия и изменения природы на материках и в океанах под влиянием деятельности человека; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять: географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или") показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры местонахождения полезных ископаемых; сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. п.2 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937); регистрационный № 41020);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ № 1987 от 17.12.2010 г.);
4. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа по географии составлена на основе программы основного общего образования по географии 5 - 9 классы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана на 35 учебных недель, реализуется в 7 «А» и 7 «Б» классах за 67 часов, в 7 «В» за 63 часа, в соответствии с календарным учебным графиком за счет часов повторения.

Учебно-тематический план (структура курса)

№№	Модуль (глава)	Примерное количество часов		
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»
1.	Введение	2	2	2
2.	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9	9	9
3.	Тема №1. Литосфера и рельеф Земли	2	2	2
4.	Тема №2. Атмосфера и климаты Земли	2	2	2
5.	Тема №3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2	2	2
6.	Тема №4. Географическая оболочка	3	3	3

7.	Раздел 2. Население Земли	3	3	3
8.	Раздел 3. Океаны и материки	51	51	47
9.	Тема №1. Океаны	4	4	4
10.	Тема №2. Южные материки	1	1	1
11.	Тема №3. Африка	10	10	10
12.	Тема №4. Австралия и Океания	5	5	5
13.	Тема №5. Южная Америка	7	7	6
14.	Тема №6. Антарктида	2	2	2
15.	Тема №7. Северные материки	1	1	1
16.	Тема №8. Северная Америка	7	7	6
17.	Тема №9. Евразия	14	14	12
18.	Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом	2	2	2
19.	Всего	67	67	63

8-9 классы.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Гуманизация содержания прослеживается по следующим линиям:

- а) очеловечивание раздела о природе России: например, рассматриваются не природные, а природно-хозяйственные зоны; в главе о лесах присутствуют сюжеты о лесозаготовках и деревообработке; в главе о почвах — сюжеты о земледелии и т. д.;
- б) увеличение объема и глубины раздела «Население», куда включены новые темы: о территориальной подвижности населения, о внешних миграциях, об образе жизни людей в поселениях разных типов и т. д.;
- в) формирование образов мест России с привлечением материалов о природном и культурном наследии, о народном творчестве (в том числе о народных художественных промыслах), об отражении специфики регионов в литературе, искусстве и т. д.;
- г) насыщение большинства сюжетов историческим материалом — раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В 8 классе изучается I часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

- Показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».

- Сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.

В 9 классе изучается II часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из «Введения» и двух разделов: «Хозяйство России», «Районы России».

При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.)

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. п.2 ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937); регистрационный № 41020);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ № 1987 от 17.12.2010 г.);
4. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (ред. от 19.10.2009 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Рабочая программа по географии составлена на основе программы основного общего образования по географии 5 - 9 классы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана в 8 классе на 35 недель, в 9 классе на 34 недели, реализуется в 8 «А» классе за 63 часа, в 8 «Б» классе за 69 часов, в 8 «В» классе за 69 часов; в 9 «А» классе за 66 часов, в 9 «Б» за 62 часа, в 9 «В» за 66 часов в соответствии с календарным учебным графиком за счет часов повторения.

Учебно-тематический план (структура курса)

№№	Модуль (глава)	Примерное количество часов		
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»
1.	Введение	1	1	1
2.	Пространства России	7	7	7
3.	Природа и человек	40	41	41
4.	Рельеф и недра	6	6	6

5.	Климат	6	6	6
6.	Богатство внутренних вод	6	6	6
7.	Почвы - национальное достояние страны	6	6	6
8.	В природе все взаимосвязано	3	3	3
9.	Природно-хозяйственные зоны	9	10	10
10.	Природопользование и охрана природы	4	4	4
11.	Население России	14	18	18
12.	Сколько нас Россиян?	2	2	2
13.	Кто мы?	2	2	2
14.	Куда и зачем едут люди?	2	3	3
15.	Человек и труд	1	1	1
16.	Народы и религии России	2	4	4
17.	Где и как живут люди?	5	6	6
18.	Заключение	1	2	2
	Всего	63	69	69
	9 класс	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
19.	Введение	1	1	1
20.	Хозяйство России	19	19	19
21.	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3	3	3
22.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	16	16
23.	Районы России	44	41	44
24.	Европейская часть России	27	25	27
25.	Азиатская часть России	16	15	16
26.	Россия в мире	1	1	1
27.	Заключение	2	1	2
	Всего	66	62	66