

5 класс

Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах Отечественной и Всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Нормативным и программно-методическим обеспечением рабочей программы являются: Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 года; письмо Минобрнауки. России от 03.03.2016 № 08-334; письмо Рособнадзора от 03.11.15, № 02-501); приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Министерством юстиции России 01.02.2011. регистрационный №19644; Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 №03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования»; приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории; Историко-культурный стандарт.

Курс реализуется при помощи следующих учебников и учебных пособий:

1. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2015.
2. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2015.
4. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2015.
5. *Годер, Г. И.* Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы: edu.ru, school.edu, ege.edu, en.edu, vidod.edu, school-collection.edu, fcior.edu.ru, neo.edu, fipi, obrnadzor. Gov, mon.gov, rost.ru/projects, new.teacher.fio, som.fsio, vio.fio, window.edu.ru, allbest, uroki.ru=ucheba.com, college, 1september, festival.1september, pedsovet, newsedukation.ru, vipschool, ug.ru, s-cool, ht.ru.; История России: школьный курс в таблицах и схемах. Авт. И.Н. Кузнецов. Минск: «Букмастер», 2014 год; Всеобщая история в схемах и таблицах. Пособие для учителя. М.:

Программа по курсу истории в 5 классе рассчитана на 70 часов учебного времени, реализуется в 5 «А» - 70 ч., 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» за 67 часов в соответствии с учебным календарным графиком МБОУ «Школа №31» за счёт часов повторения. Региональный компонент реализуется в конце курса Всеобщей истории.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе

выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

4. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

5. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. П. составлять описание исторических объектов, памятников.

6. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

8. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Система оценки планируемых результатов.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.
Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).
Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).
Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).
Пониженный (или низкий) уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).
Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.
Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, срезовые работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос, терминологический диктант.

3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает:

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Введение в историю	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Вводный урок. Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником.	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Запись учащимися ключевых моментов темы.
2	Первобытный мир	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и	Объяснение нового материала с использованием ИКТ	Работа с учебником, запись лекции учителя, решение тестовых заданий. Составление хронологической таблицы.

		торговли.		
3	Цивилизация Древнего Востока	Восточное Средиземноморье древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: Древняя Индия. Древний Китай. Практическая работа.	Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Семинарские занятия.	Подготовка и защита тем. Усвоение и запись терминов и дат. Проверочная работа
4.	Цивилизация Древней Греции	Древняя Греция. Население Древней Греции. Греческие города-государства. Классическая Греция. Период эллинизма. Практическая работа.	Интегрированный урок. Объяснение нового материала с использованием ИКТ.	Работа с учебником, запись лекции учителя, решение тестовых заданий. Составление хронологической таблицы. Проверочная работа
5	Цивилизация Древнего Рима	Древний Рим. Население Древней Италии. Завоевание Римом Италии. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Практическая работа.	Интегрированный урок. Объяснение нового материала с использованием ИКТ.	Работа с учебником, запись лекции учителя, решение тестовых заданий. Составление хронологической таблицы. Итоговая проверочная работа
6	Региональный компонент	История Донского края.	Объяснение нового материала с использованием ИКТ.	Запись лекции учителя, составление хронологической таблицы.

6 класс

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран; — овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов); овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Последовательность изучения учебного материала определена самостоятельно.

Нормативным и программно-методическим обеспечением рабочей программы являются: Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года; письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334; письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501); приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Министерством юстиции России 01.02.2011. регистрационный №19644; Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 №03-776 "О примерной основной образовательной программе основного общего образования"; приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории; Историко-культурный стандарт.

Курс реализуется при помощи следующих учебников и учебных пособий: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», 2016гг., Просвещение., Торкунов А.В. История России в 2-х частях. М., 2016 Просвещение, Крючкова Е.А. История средних веков. Рабочая тетрадь бкласс. Часть 1, 2. М., Просвещение, 2016г., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2016 г., Атлас. История средних веков 6 кл. М., Просвещение, 2016г., Алфёрова, И.В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.): пособие для учителя истории 6 кл./ И. В. Алфёрова, В. Ф. Блохин.- М. : Курсив, 2010 г., Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г.М. Донской.- М.: Просвещение, 1992 г., Контурные карты. История средних веков 6 к. М., Просвещение, 2016, Контурные карты. История России 6 кл. М., Просвещение, 2016 г., Круглов Ю.Н. История Донской земли. Ростов-на-Дону, 2006 г. Веряскина О.Г. «История Донского края (с древнейших времен до конца 16 века). 5-6 класс., 2004г., Донской издательский дом. Наглядность на уроках истории. М.В.Короткова. Москва. Интернет-ресурсы: shpl.ru, history.ru, hist.msu.ru, predania.ru, sovr.ru, vipschool, ug.ru, s-cool, ht.ru.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 31» на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «История» в 6 классе отводится 70 часов учебного времени, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программа реализуется в 6 «А», 6 «Б», 6 В, 6 «Г» классах за 67 часов в соответствии с учебным календарным графиком, за счёт часов повторения в соответствии с учебным календарным графиком

Метапредметные результаты освоения курса:

Приобретают опыт самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; научатся осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сформируют умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; выработают умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; приобретут опыт смыслового чтения; научатся работать индивидуально и в группе; овладеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка

«4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: входящий контроль, итоговый контроль, срезовые работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос, терминологический диктант.

3. Содержание учебного предмета включает:

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	<u>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.</u>	Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, турки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.	Вводный урок. Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником.	Работа с учебником, составление хронологической таблицы.
2	<u>Византия и арабский мир. Крестовые походы</u>	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Урок с использованием ТСО.	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Запись учащимися ключевых моментов темы.
3	<u>Средневековое европейское общество</u>	Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Урок с использованием ТСО.	Работа с персоналиями. Работа с исторической картой. Заполнение рабочей тетради. Работа с хрестоматией.
4	<u>Государства Европы в XIV-XV вв.</u>	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в	Урок ознакомления, работа в парах. Урок ознакомления	Работа с хрестоматией. Запись

		Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.	с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником.	учащимися ключевых моментов темы.
5	<u>Культурное наследие Средневековья</u>	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Объяснение нового материала. Объяснение нового материала с использованием ИКТ.	Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с учебником, составление хронологической таблицы.
6	<u>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</u>	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века.	Объяснение нового материала. Урок ознакомления, работа в парах.	Работа с учебником, составление таблицыПоиское чтение, план-конспектРабота с терминами
7/1	<u>Народы и государства на территории нашей страны в древности</u>	Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.	Урок ознакомления, работа в парах. Объяснение нового материала. Объяснение нового материала с использованием ИКТ.	Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями иРабота с понятиями, передача содержания текста.
8/2	<u>Древнерусское государство (IX – начало XII в.)</u>	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи.	Урок с использованием ТСО. Объяснение нового материала. Урок ознакомления, работа в парах. Терминологический диктант	Работа с хрестоматией, работа с учебником. Работа с хрестоматией, персоналиями.
9/3	<u>Русь в сер XII – первая половина XIII вв.</u>	Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Идея единства русских земель в период	Урок объяснения нового материалы и усвоения его на основе эмпатии. Урок - погружения, урок - открытых	Работа с учебником, составление таблицыПоиское чтение,

		раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время Религиозно-культурное влияние Византии.	мыслей.	план-конспект
10 /4	<u>Русские земли в сер XIII в.- XIV вв</u>	Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Эспансия с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Терминологический диктант	Работа с картой, пособиями, решение тестовых заданий Работа с учебником, составление
11 /5	<u>Формирование единого Российского государства в конце XV – начале XVI</u>	Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Практическая работа «Русь в 13-14 вв»	Работа с картой, пособиями, решение тестовых заданий Работа с учебником, составление таблиц
12	<u>Региональный компонент</u>	Дон в 4-7 вв. Хазары. Дон в 10-12 вв. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Тана – торговая фактория. Азов в эпоху средневековья. Кто такие донские казаки? Донское казачество на заре своей истории.	Лекция, игры-обсуждения, защита проектов.	Работа с лентой времени, составление хронологической таблицы.

7 класс.

Целью изучения истории в современной школе являются — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования. Учебный предмет «История» включен в инвариантную часть учебного плана школы, что позволяет полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Нормативным и программно-методическим обеспечением рабочей программы являются: Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года; письмо

Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334; письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501); приказ Минобрнауки России “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Министерством юстиции России 01.02.2011. регистрационный №19644; Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 №03-776 “О примерной основной образовательной программе основного общего образования”; приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории; Историко-культурный стандарт.

Учебники и учебные пособия: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800гг. 7 класс. 2017гг., Просвещение, Торкунов А.В. История России в 2-х частях. М., 2017 Просвещение, Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. Рабочая тетрадь 7 класс. Часть 1, 2. М., Просвещение, 2017гг., Атлас. История Нового времени 7 кл. М., Просвещение, 2016г. Контурные карты. История Нового времени 7к. М., Просвещение, 2016. Атлас. История России 7 кл. М., Просвещение, 2017, Контурные карты. История России 7к. М., Просвещение, 2016., Симонова Е.В. Методическое пособие. История России 7 кл. М., Дрофа , 2003г., Круглов Ю.Н. История Донской земли. Ростов-на-Дону, 2006 г., Наглядность на уроках истории. М.В.Короткова. Москва. «Владос, 2000 г., Комплект карт по всеобщей истории, истории России нового времени, Интернет- ресурсы: edu.ru, school.edu, ege.edu, en.edu, vidod.edu, school-collection.edu, fcior.edu.ru, neo.edu, fipi, obrnadzor. Gov, mon.gov, rost.ru|projects, new.teacher.fio, som.fsio, vio.fio, window.edu.ru, allbest, uroki.ru=ucheba.com, college, 1september, festival.1september, pedsovet, newsedukation.ru, vipschool, ug.ru, s-cool, ht.ru.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе по 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 31» на 2019 – 2020 учебный год программа предмета «История» в 7 классе рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю), реализуется в 7 Б классе за 70 часов в соответствии с учебным календарным графиком за счёт часов повторения; в 7 В классе реализуется за 69 часов в соответствии с учебным календарным учебным графиком за счет часов повторения.

2. Планируемые результаты освоения программы по истории и система их оценки

Место и роль учебного предмета в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана: на основе Примерной программы структурирован учебный материал, определены его количественные и качественные характеристики. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Последовательность изучения учебного материала определена самостоятельно.

Роль и значимость учебного предмета “Истории“ обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание

принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной

группе, вклад всех участников в общий результат; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Всеобщая история.

Новое время: уметь объяснить понятие «новое время», определить его хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.: знать даты, основные понятия, персоналии изучаемого периода; знать предпосылки, участников, результаты географических открытий,

показать на карте маршрут экспедиций. Уметь назвать новые явления в экономическом и социальном развитии. Характеризовать абсолютные монархии. Назвать причины, основные события, участников, итоги Реформации и революции в Нидерландах, Столетней войны. Показать на карте места военных конфликтов между европейскими странами

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.: знать даты, основные понятия, персоналии изучаемого периода; уметь объяснить причины и следствия ключевых событий — Английской революции, Французской революции. Уметь раскрыть характерные, существенные черты художественной культуры, научной и общественной мысли.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.:

уметь сопоставить развитие европейских стран и стран Востока. Охарактеризовать развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии.

Региональный компонент: знать даты, основные понятия, персоналии изучаемого периода, показать на карте места расселения казаков, Область войска Донского.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: входящий контроль, итоговый контроль, срезные работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос, терминологический диктант.

3. Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	<u>Европа в конце 15 — начале 17 вв</u>	Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия, новые тенденции в экономическом и социальном развитии европейских стран, процесс формирования абсолютизма, причины и последствия Реформации, революция в Нидерландах, военные конфликты. изучаются Великие географические открытия, новые тенденции в экономическом и социальном развитии европейских стран, процесс формирования абсолютизма, причины и	Вводный урок. Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Урок с использованием	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Работа с персоналиями. Работа с исторической картой. Заполнение рабочей тетради.

		последствия Реформации, революция в Нидерландах, военные конфликты.	ТСО.Входящий контроль.	Решение тестовых заданий. Работа с хрестоматией.
2	<u>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</u>	Причины, участники, этапы революций в Англии, Франции, войны за независимость североамериканских колоний; в экономической сфере: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура и наука в XVI—XVIII вв. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Урок с использованием ТСО.	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями. Работа с исторической картой.
3	<u>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</u>	Османская империя, Индия, Китай, Япония: общественный, экономический строй, завоевания.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ.	Работа с персоналиями. Работа с исторической картой. Заполнение рабочей тетради. Работа с хрестоматией.
4	<u>Россия в XVI в.</u>	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы сер XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. «Уложение о службе».	Уроки ознакомления, работа в парах. Уроки ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником.	Работа с хрестоматией. Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями Работа с контурной картой. Работа с понятиями,

		Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства.		передача содержания текста
5	<u>Культура народов России в XVI в.</u>	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Объяснение нового материала. Объяснение нового материала с использованием ИКТ.	Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с учебником, составление хронологической таблицы.
6	<u>Россия в XVII в.</u>	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Урок с использованием ТСО.	Работа с персоналиями. Работа с исторической картой. Заполнение рабочей тетради. Работа с хрестоматией. Работа с понятиями, передача содержания текста Поисковое чтение, план-конспект.
7	<u>Культурное пространство во России в 17 веке</u>	Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи- вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни- гопечатания. Публицистика в	Объяснение нового материала. Объяснение нового материала с	

		<p>период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>	использованием ИКТ.	
8	<u>Региональн ый компонент</u>	Развитие Донского края в 16-17 вв		

Разделы программы.

Предмет	Глава	7 А	7Б	7В	
Всеобщая история	<u>Европа в конце 15 — начале 17 вв</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	11	
	<u>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</u>	12	12	12	
	<u>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</u>	4	4	4	
	Из них:	Повторение.	1	1	1
	Практическая работа	1	1	1	
	Итого	27	27		
История России.	<u>Россия в XVI в.</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	17	
	<u>Культура народов России в XVI в.</u>	3	3	3	
	<u>Россия в XVII в.</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	15	
	<u>Культурное пространство России в 17 веке</u>	<u>4</u>	4	3	
	Региональный компонент.	2	2	2	
	Из них:	Урок повторения	2	4	3
		Практическая работа	3	3	3
	Контрольная работа	2	2	2	
	Итого	68	70	69	

8 класс.

1. Пояснительная записка.

Общие цели и задачи с учётом специфики учебного предмета: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах Отечественной и Всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

Нормативным и программно-методическим обеспечением рабочей программы являются: Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года; письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334; письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции России 01.02.2011. рег №19644); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории; Историко-культурный стандарт; - Областной закон об образовании в Ростовской области; Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Историко-культурный стандарт.

Примерная программа основного общего образования по истории.//Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. История. М., 2008г.

- Курс реализуется при помощи следующих учебников и учебных пособий:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 8 класс. 2018 г., Просвещение. Торкунов А.В. История России в 2-х частях 8 кл. 2018 г. Просвещение. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. Рабочая тетрадь 8 класс. Часть 1, 2. М., Просвещение, 2018 г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2018 г. Атлас. История Нового времени 8 кл. М., Просвещение, 2016 г. Контурные карты. История Нового времени 8к. М., Просвещение, 2016. Атлас. История России 8 кл. М., Просвещение, 2016, Контурные карты. История России 8 к. М.,

Просвещение, 2016, Симонова Е.В. Методическое пособие. История России 8 кл. М., Дрофа 2003г. Юдовская А.А., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 8 кл. М., Просвещение, 2003 г. Мир с древнейших времен до нового времени. Краткий конспект уроков для учителя истории. М., 2005 г., Круглов Ю.Н. История Донской земли. Ростов-на-Дону, 2006 г., Поурочные разработки по истории России с древн. Времен до кон.19 века. Б.Н.Серов, М.В.Лескинен. Москва. «Вако», 2003г., Наглядность на уроках истории. М.В.Короткова. Москва. «Владос», 2000 г., Учебные диски – "Всеобщая история", "История России", Комплект карт по всеобщей истории, истории России нового времени, Комплект наглядных пособий по всеобщей истории, истории России нового времени, Интернет-ресурсы: edu.ru, school.edu, ege.edu, en.edu, vidod.edu, school-collection.edu, fcior.edu.ru, neo.edu, fipi, obrnador. Gov, mon.gov, rost.ru/projects, new.teacher.fio, som.fsio, vio.fio, window.edu.ru, allbest, uroki.ru=ucheba.com, college, 1september, festival.1september, pedsovet, newsedukation.ru, vipschool, ug.ru, s-cool, ht.ru.

Основные содержательные линии примерной программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Согласно учебному плану МБОУ –Школа №311 на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «История» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Предмет История реализуется курсами –Всеобщая история и –История России в 8 классе по 2 учебных часа в неделю (70 часов в течение учебного года) в соответствии с учебным планом. Программа реализуется в 8 А классе за 68 часов, в 8 Б классе за 65 часов, в 8 В классе за 69 часов в соответствии с календарным учебным графиком.

2.Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета и система их оценки.

Роль и значимость учебного предмета –Итории– обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Учебный предмет «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе ставит своей целью возможность найти ответы на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

История России.

Россия в эпоху преобразований Петра Великого.: осмысливается необходимость и предпосылки преобразований, изучаются преобразования и нововведения Петра I. Прослеживается процесс утверждения абсолютизма. Изучается сущность политики протекционизма и меркантилизма причины социальных движений. Рассматриваются основные направления внешней политики (Северная война: причины, основные события, итоги), итоги и цена петровских преобразований.

Россия при наследниках Петра Первого: эпоха дворцовых переворотов : причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя при Екатерине Второй : изучается внутренняя и внешняя политика Екатерины II (политика просвещённого абсолютизма, положение основных сословий, восстание под предводительством Е. Пугачёва , русско-турецкие войны, присоединение новых земель). Прослеживаются новые тенденции в развитии культуры, отечественной науки.

Российская империя при Павле Первом.: Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи.

Всеобщая история.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. знать даты, основные понятия, персоналии изучаемого периода. Показать на карте направления завоевательных походов Наполеона, места сражений. Дать оценку империи Наполеона, назвать причины кризиса империи. Дать определение промышленному перевороту, назвать его особенности в разных странах. Назвать новые черты в политическом и социально-экономическом развитии. Сравнить идейные направления: либерализм, консерватизм, радикализм, марксизм.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. объяснить, почему Великобритания называли «мастерской мира». Показать на карте ее колонии. Знать основные вехи развития Франции, США, Италии, Германии. Знать основные даты, понятия, исторических деятелей по изучаемому периоду.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. объяснить понятия «завершение промышленного переворота», «индустриализация», «монополистический капитализм», «технический прогресс», «миграция из Старого в Новый Свет». Охарактеризовать положение основных социальных групп. Назвать сущностные черты социально-экономического развития. Объяснить рост рабочего движения. Охарактеризовать программу социалистических партий.

Страны Азии в XIX в. объяснить понятия - колониальное господство, освободительные восстания, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Сравнить социально-экономическое и политическое развитие стран Индии, Китая, Японии.

Война за независимость в Латинской Америке назвать задачи, участников, формы выступлений в ходе освободительной борьбы. Показать на карте государства, получившие независимость.

Народы Африки в Новое время сравнить колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Назвать страны-метрополии, колонии

Развитие культуры в XIX в. знать понятия - секуляризация и демократизация культуры, стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Назвать памятники культуры, деятелей культуры. Рассказать о рождении кинематографа.

Международные отношения в XIX в. показать на карте колониальные империи. Излагать суждения о причинах и последствиях колониальных захватов и нерешенности восточного вопроса, формирования военно-политических блоков великих держав.

Объяснить историческое и культурное наследие Нового времени.

Региональный компонент: знать даты, основные понятия, персоналии изучаемого периода, показать на карте места расселения казаков, походы казаков.

3. Содержание учебного предмета включает:

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Россия в эпоху преобразований Петра Первого.	Осмысливается необходимость и предпосылки преобразований, изучаются преобразования и нововведения Петра I. Прослеживается процесс утверждения абсолютизма. Изучается сущность политики протекционизма и меркантилизма причины социальных движений. Рассматриваются основные направления внешней политики (Северная война: причины, основные события, итоги), итоги и цена петровских преобразований.	Вводный урок. Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Лекция.	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями. Работа с исторической картой. Заполнение рабочей тетради. Конспект лекции.
	Россия при наследниках Петра Первого: эпоха дворцовых переворотов	Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Лекция.	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями. Работа с исторической картой. Заполнение рабочей тетради.

Российская империя при Екатерине Второй.	Изучается внутренняя и внешняя политика Екатерины II (политика просвещённого абсолютизма, положение основных сословий, восстание под предводительством Е. Пугачёва, русско-турецкие войны, присоединение новых земель). Прослеживаются новые тенденции в развитии культуры, отечественной науки.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Лекция. Урок с	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями. Работа с исторической картой. Заполнение рабочей тетради. Конспект лекции
Российская империя при Павле Первом.	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником	Работа с понятиями, передача содержания текста Поисковое чтение, план-конспект
Культурное пространство Российской империи.	Вклад народов России, образование, наука, художественные стили, Академия наук, архитектура, музыка.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником	Работа с понятиями, передача содержания текста Поисковое чтение, план-конспект
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг	Урок ознакомления, работа в парах. Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся	Работа с хрестоматией. Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями Работа с учебником, составление хронологической таблицы.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств. Соединённые Штаты Америки.	Объяснение нового материала. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Лекция.	Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Работа с картой, план-конспект Работа с терминами, выписывание

<p>Экономическое и социальное-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм</p>	<p>Объяснение нового материала. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Лекция.</p>	<p>Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Работа с картой, план-конспект Работа с терминами, выписывание</p>
<p>Страны Азии в XIX в. и Африки, Латинской Америки</p>	<p>Османская империя: Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства. Китай. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. С. Боливар. Провозглашение</p>	<p>Объяснение нового материала. Урок ознакомления, работа в парах. Лекция. Урок ознакомления, работа в парах.</p>	<p>Работа с учебником, составление таблицы Работа с понятиями, передача содержания текста Поисковое чтение, план-конспект Работа с терминами, выписывание тезисов</p>
<p>Развитие культуры в XIX в.</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и</p>	<p>Урок объяснения нового материалы и усвоения его на основе эмпатии. Урок - погружения, урок - открытых мыслей.</p>	<p>Работа с учебником, составление таблицы Поисковое чтение, план-конспект Работа с терминами, выписывание тезисов</p>
<p>Международные отношения в XIX в.</p>	<p>Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков.</p>	<p>Практическая работа –Систематизация знаний по курсу»</p>	<p>Работа с картой, пособиями, решение тестовых заданий Выполнение практической</p>

Разделы программы:

предмет	Раздел	Количество часов 8 А	Количество часов 8Б	Количество часов 8 В	
История России	Россия в эпоху преобразований Петра Первого.	18	18	18	
	Россия при наследниках Петра Первого: эпоха дворцовых переворотов	5	5	5	
	Российская империя при Екатерине Второй.	9	9	9	
	Российская империя при Павле Первом.	2	2	2	
	Культурное пространство Российской империи.	6	6	6	
	Региональный компонент	2	2	2	
Всеобщая история	Европа в конце XV — начале XVII в.:	10	10	10	
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.:	12	10	12	
	Страны Востока	4	3	5	
	Итого	68	65	69	

9 класс.

Данная рабочая программа по истории для 9-х классов составлена в соответствии с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc>), утвержденной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и следующих нормативных документов: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Закона РО «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013г №26-ЗС; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке восьмиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории

человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся

приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Результатом изучения истории в 9 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса:

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основные содержательные линии в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». «История родного края» изучается в составе интеграционного учебного курса «История России XIX в.».

На уроках предполагается организовывать лабораторные, семинарские занятия, на которых учащиеся отрабатывают коллективные умения работать в группах с документами, составлять таблицы, схемы.

Программа предусматривает проведение видеоуроков, уроков-экскурсий, презентаций, работу с понятиями, датами, фактами.

Рабочая программа по курсу «История» в 9 классе составлена с учетом требований Государственного стандарта общего образования. В основу рабочей программы положена Примерная программа по истории, опубликованная в сборнике документов Министерства образования Р.Ф., издательство Дрофа. М., 2007 год, и рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 кл. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М. Просвещение 2016г. по «Истории Нового времени» А.Я. Юдовской М.: Просвещение.2013 г.

Учитель оставляет за собой право выбора формы урока и вариативность домашнего задания.

3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

№	Нормативные документы
1.	Конституция РФ.
2.	Закон РФ «Об образовании».
3.	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4.	Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5.	Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.
6.	Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ. Составитель Э.Д. Днепров. М.: 2007г. Авторская программа по «Истории России» А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М. Просвещение 2016г. Ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).
7.	Региональный компонент государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края).

Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю обучающиеся приобретают исторические знания, умение составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в

соответствии с учебным планом.

Согласно Примерной программе на изучение курса истории отводится 70 часов, при двух часах в неделю (26 часов – История Нового времени в 9 А, Б, В классах, 36 часов – история России в 9 А, 40ч. в 9Б классе, и 41 час в 9 В классе) согласно годовому календарному графику работы МБОУ «Школа №31» рабочая программа составлена в 9А- 62 часов, 9Б -66 часа, 9 В классе - на 67 часов. В 9А классе реализация программы при 62 часах учебного времени осуществляется путём объединения тем «Культурное пространство Российской империи в первой половине 19 века» с «Повторительно-обобщающим уроком» в рамках урока 19. В рамках уроков 26 и27 объединяются темы «Перемены в экономическом и социальном строе» и «Внутренняя политика Александра III», «Национальная и религиозная политика Александра III» и «Общественные движения при Александре III».

Содержание учебного предмета.**наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий:**

№	Наименование разделов учебной программы	Характеристика основных содержательных линий
I	Вводный урок.	Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории.
II	Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в. Развитие культуры в XIX – начале XX в.	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871гг. Образование Германской империи. Австро -Венгерская империя.
III	Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIX – начале XX в.	Провозглашение независимости государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг.
IV	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
V	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века.	Александр IНегласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев.

VI	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века.	Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязательных крестьянах». Политика в области просвещения. Общественная мысль и общественное движение второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.
VII	Русская культура первой половине XIX века.	Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).
VIII	Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Общественное движение 50-60-х гг. XIX века.
IX	Россия в конце XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александр II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. Национальная политика. Общественные движения 70-90-х гг. XIX века. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».
X	Россия в начале XX века.	Особенности промышленного переворота и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье».

4 Планируемые результаты на базовом уровне к каждому разделу учебной программы.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- **Метапредметные результаты** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;