

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
**«Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка  
Народного ополчения Катаева А.С.»**

***РАССМОТРЕНО***  
на заседании МС  
председатель МС

В.И. Манжола  
протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

***СОГЛАСОВАНО***

Зам. директора по УВР

Е.В. Малицкая  
от «28» 08 2023 г.

***УТВЕРЖДАЮ***

Директор МБОУ «Школа  
№31»

Н.Е. Агишева

приказ №442  
от «28» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**г. Ростов-на-Дону 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, **ФОП ООО** и **ФРП ООО** а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

классы	Кол-во часов	ФИО учителя	Пояснения
5а	101	Юскине М.З., Степаненко В.Р.	Программа реализуется за счет часов повторения
5б	100	Юскине М.З., Степаненко В.Р.	Программа реализуется за счет часов повторения
5в	101	Юскине М.З., Степаненко В.Р.	Программа реализуется за счет часов повторения
5г	102	Левина Д.А., Степаненко В.Р.	
6а	101	Иняхина В.А.	Программа реализуется за счет часов повторения
6б	102	Иняхина В.А., Манжола В.И.	
6в	101	Манжола В.И., Юскине М.З.	Программа реализуется за счет часов повторения
6г	101	Юскине М.З., Левина Д.А.	Программа реализуется за счет часов повторения
6д	102	Иняхина В.А., Баужадзе Т.З.	
7а	101	Иняхина В.А., Манжола В.И.	Программа реализуется за счет часов повторения
7б	101	Юскине М.З., Баужадзе Т.З.	Программа реализуется за счет часов повторения
7в	100	Левина Д.А., Степаненко В.Р.	Программа реализуется за счет часов повторения
7г	101	Баужадзе Т.З., Степаненко В.Р.	Программа реализуется за счет часов повторения
8а	101	Иняхина В.А., Баужадзе	Программа реализуется за счет

		Т.З.	часов повторения
8б	102	Манжола В.И., Баужадзе Т.З.	
8в	100	Баужадзе Т.З., Степаненко В.Р.	
8г	101	Баужадзе Т.З., Степаненко В.Р.	Программа реализуется за счет часов повторения
9а	101	Манжола В.И., Баужадзе Т.З.	Программа реализуется за счет часов повторения
9б	102	Манжола В.И., Юскине М.З.	
9в	101	Иняхина В.А., Манжола В.И.	Программа реализуется за счет часов повторения
9г	101	Юскине М.З., Баужадзе Т.З.	Программа реализуется за счет часов повторения

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.



Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.



Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.



Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.



Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3)духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4)эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б)трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7)экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.



## **8)ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;



понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные



с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Все го	Контрольные работы	Содержание	Основные виды деятельности	ЦОР
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	12	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи(с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.);	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>

			<p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy); повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж ('s; s'); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение. Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)</p>	<p>описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. Чтение: читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры:</p>	
2	Внешность и	8	Коммуникативные умения: диалог-расспрос:		Биоб



	<p>характер человека (литературного персонажа)</p>		<p>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических</p>	<p>сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Лексическая сторона речи:</p>	<p>ЛИОТ ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a></p>
--	--	--	---	--	---

				<p>конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции as...as; степени сравнения прилагательных</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>	
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	6	3	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог_побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов). Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с</p>		<p>Биоб лиот ека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a></p>

				<p>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, ритмико_интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; повторение программного грамматического содержания: указательные местоимения (this-that, these-those)</p>	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое	7		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,</p>	Библиотека ЦОК

	питание		<p>отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной с соблюдением существующей в английском языке</p>		<a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
--	---------	--	--	--	--

				<p>нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); повторение программного грамматического содержания: употребление времен PresentSimpleTense, PresentContinuousTense; предлоги времени in/ on/ at</p>	
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	6		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог_побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a></p>

				ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов – baker's, florist's и др., виды упаковки продуктов питания asan/ atin/ aloaf/ abar/ ajar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: употребление оборота Thereis/Thereare; Therewas/Therewere; употребление в речи PastSimpleTense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог_расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>

				<p>Великобритании и России аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»- предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)</p>	
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха</p>	9	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.esoo.ru/8351c5bc">https://m.esoo.ru/8351c5bc</a></p>	



				<p>особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол can, FutureSimpleTense и конструкции tobegoingto</p>	
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p>	15	1	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог_побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую</p>	<p>Библиотечка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a></p>

				<p>информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса -al (national); повторение программного грамматического содержания: степени сравнения прилагательных</p>	
9	Родной город (село). Транспорт	8		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону),</p>	Библиотека

			<p>диалог_побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу(направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами,</p>		<p>ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0</a></p>
--	--	--	--	--	---

				<p>следующими в определённом порядке; повторение программного грамматического содержания: определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on (bycoach/bytrain/bycar/ byplane/onfoot). Социокультурные знания и умения: Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»)</p>	
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	17	1	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания:</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a></p>

				<p>точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: tolightbonefires, tosetofffireworks, tohavestreetparades, todressup, toexchange gifts, tocookspecialfood, todecoratethehouse, tohaveafamilydinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Социокультурные знания и умения: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке</p>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74c</a>
----	--	---	---	--	---

				<p>нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4				

## 6 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Вс ег о	Контр ольны е работ ы	Содержание	Основные виды деятельнос ти	ЦОР
	Взаимоотношен ия в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Коммуникатив ные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашиват ь, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию,	Диалогическа я речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживат ь и заканчивать разговор, вежливо переспрашив ать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление , выразить благодарност	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>



			<p>отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего о на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: создание устных связанных монологически высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты</p>	<p>ь, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;</p> <p>диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и</p>	<p>причину своего решения; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь: создавать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>отказываться от предложения собеседника; Федеральная рабочая программа   чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с</p>	<p>устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>нормами, принятыми в англоговорящих странах. Языковые знания и умения:</p> <p>Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов</p>	<p>несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	<p>адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретиро</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-</p>	<p>вать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письменная речь: списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать Федеральная рабочая программа   Иностраный (английский) язык. 5–9 классы 85 речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразова</p>	<p>англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ние: образование имён существительн ых при помощи суффикса -ing (reading); все типы вопросительны х предложений (общий, специальный, альтернативны й, разделительны й вопросы) в PresentContinuo usTense; глаголы в видо- временных формах действительног о залога в изъявительном наклонении в PresentContinuo usTense; возвратные, неопределённо е местоимения</p>	<p>фраз с соблюдением их ритмико_инт онационных особенностей , в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированн ые аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую щей</p>	
--	--	--	--	---	---	--



				<p>(some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); повторение грамматического программного содержания: притяжательны</p>	<p>интонации, демонстрирующие понимание текста. Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>й падеж (Possessivecase), притяжательные прилагательные</p>	<p>характера. Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и</p>	
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	4	1	<p>Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a></p>

				<p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую</p>	<p>Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>ю информацию, представленну ю в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаем ом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленно й в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящи х странах;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/ли тературного персонажа). Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематически х ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интон</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетани й, речевых клише), обслуживающи х ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/ характера); аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив ной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретиров ать неплошные тексты (таблицы) и понимать представленну ю в них информацию. Письменная речь: списывать текст и выписывать из него слова, Федеральная рабочая программа</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 88 предложения с конструкциями as ... as, notso ... as; повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (Possessivecase), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения</p>		
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современног о подростка (чтение, кино, театр, спорт)</p>	14	1	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a></p>

				<p>вежливо переспрашивает, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетани й (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающи х ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>видо- временных формах действительног о залога в изъявительном наклонении в Present/PastCon tinuousTense; словообразова ние: образование имён ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интон ационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированны е аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующ ей интонации, Федеральная рабочая программа   Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 90 прилагательны х при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(useless), -ive (impressive); -ic (heroic); повторение: - ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразова ние: образование имён прилагательны х при помощи суффикса -ing (amazing); повторение грамматическо го программного содержания: глаголы в видо- временных формах действительног о залога в изъявительном наклонении в PresentContinuo usTense, PresentSimpleT ense;</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>словообразова ние имен существительн ых с помощью суффиксов -er, -or, -ist, compoundnouns (homework); глагольная конструкция likedoingsmth</p>	
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирова нное питание</p>	6	1	<p>Коммуникатив ные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог- побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог_распр ос: сообщать фактическую информацию, отвечая на</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a></p>

				<p>вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего о на позицию отвечающего и наоборот; монологическа я речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение неплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков- barchart/piechar t и др.) и понимание представленно й в них информации (foodrugamid). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>адаптированны х аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующ ей интонации, демонстрирую щее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетани й, речевых клише), обслуживающи х ситуации общения в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>характера;  сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  слова, выражающие количество (little/alittle, few/afew);  модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/haveto, may, should, need)</p>		
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	8	1	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог_побужд</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a></p>

				<p>ение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>словосочетани й, предложений в соответствии с коммуникатив ной задачей. Языковые знания и умения: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетани й, речевых клише), обслуживающи х ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха,</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour); чтение вслух небольших адаптированны х аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующ ей интонации, демонстрирую щее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); Федеральная рабочая программа   Иностранный (английский)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>язык. 5–9  классы 94  слова,  выражающие  количество  (little/alittle,  few/afew);  повторение  грамматическо  го содержания:  исчисляемые и  неисчисляемые  существительн  ые,  some/any/alotof</p>	
6	<p>Школа,  школьная  жизнь,  школьная  форма,  изучаемые  предметы,  любимый  предмет,  правила  поведения в  школе.  Переписка с  иностранным  и  сверстникам</p>	5	1	<p>Коммуникатив  ные навыки:  диалог  этикетного  характера:  начинать,  поддерживать  и заканчивать  разговор,  вежливо  переспрашиват  ь; диалог-  расспрос:  сообщать  фактическую  информацию,  отвечая на</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a></p>

	И			<p>вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				<p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интон ационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчин</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ённые предложения Федеральная рабочая программа   Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 96 с придаточными определительн ыми с союзными словами who, which, that; возвратные, неопределённы е местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествователь ных</p>	
--	--	--	--	--	--



				(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>

				<p>о на позицию отвечающего и наоборот; монологическа я речь: создание устных связных монологически х высказываний с использование м основных коммуникатив ных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>х аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетани й, речевых клише), обслуживающи х общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернационал ьные слова; повторение грамматическо</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>го содержания:  словообразова  ние:  аффиксация –  образование  имени  прилагательного  с помощью  суффикса -у  (rainy),  употребление в  письменной и  устной речи  видо-  временных  форм глагола в  PresentContinuo  usTense (для  выражения  запланированн  ых действий в  будущем),  конструкции  tobegoingto,  FutureSimpleTe  nse</p>		
8	<p>Природа:  дикие и  домашние  животные.  Климат,  погода</p>	4		<p>Коммуникатив  ные навыки:  диалог-  расспрос:  сообщать  фактическую</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a></p>

				<p>информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированны х аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующ ей интонации,</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>демонстрирую щее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p>	19		<p>Коммуникатив ные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог- расспрос: запрашивать интересующую информацию</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a></p>

				<p>(ориентация и поиск объектов в городе); монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематически х ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетани й, речевых клише), обслуживающи х ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюден ие правил безопасности</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>на дороге и в городе(parking zone/ trafficlights/ pedestrian/ trafficsign/ yellowlines/ trafficwarden/ zebracrossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование наречий с</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>помощью суффикса -ly; возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) ) и вопросительных х предложениях; повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные</p>	
--	--	--	--	--	--

				глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>

				<p>фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.); Языковые знания и умения: чтение вслух небольших</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>адаптированны х аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующ ей интонации, демонстрирую щее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетани й, речевых клише), обслуживающи х ситуации общения в рамках</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense</p>	
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные</p>	5	1	<p>Коммуникативные навыки: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a></p>

				<p>расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>страны и стран изучаемого языка Языковые знания и умения: чтение вслух небольших адаптированны х аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующ ей интонации, демонстрирую щее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; повторение грамматического содержания: употребление видо-временных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				форм PastSimpleTens е				
ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	10						



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Содержание	Основные виды деятельности	ЦОР
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания</p> <p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог_расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды текста;</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог_расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/835407f0">https://m.edso.ru/835407f0</a></p>

			<p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником).  Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (ComplexObject); повторение грамматического содержания: человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)</p>	<p>непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Письмо: списывать текст, выписывать из текста слова,</p>	
2	Внешность и характер человека	5	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных	Библиотека	

	(литературного персонажа)		<p>видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой</p>	<p>словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным</p>	<p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/83541254">https://m.edso.ru/83541254</a></p>
--	---------------------------	--	--	---	---

				<p>существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one; повторение лексико-грамматического с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Письмо: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять Федеральная рабочая программа   Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 110 содержания: словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении</p>	<p>правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском</p>	
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	16	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой</p>	<p>правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Графика, орфография, пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском</p>	<p>Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8354138a">https:// m.edso o.ru/83 54138a</a></p>

			<p>коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p> <p>Федеральная рабочая программа   Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 112 -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -</p>	<p>языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>	
--	--	--	--	---	--

				ous (famous); -al (digital); условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера; фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/83542866">https://m.edso.ru/83542866</a>

				<p>существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол tofall; модальный глагол might; сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства повторения лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexivepronouns</p>	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/83542c80">https://m.edso.ru/83542c80</a></p>

				<p>содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол totake; повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении</p>	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	8	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего</p>	<p>Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso">https:// m.edso</a></p>



	поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического Федерального рабочая программа   содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение		<a href="http://o.ru/835434fa">o.ru/835434fa</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия	10	1	Коммуникативные умения: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу,	Библиотека ЦОК	

	по России и зарубежным странам		<p>приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,</p>		<a href="https://m.edso.ru/83544346">https://m.edso.ru/83544346</a>
--	-----------------------------------	--	---	--	---

				independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в PresentPerfectTense	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый	Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/83545430">https:// m.edso o.ru/83 545430</a>

				глагол tomake; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten)	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться Федеральная рабочая программа   Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 122 на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863c9478">https:// m.edso o.ru/86 3c9478</a>

				<p>демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p>	
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p>	8	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/863c9612">https://m.edso.ru/863c9612</a></p>

				<p>содержания текста списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent</p>	
11	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,</p>	8		<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии</p>	<p>Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863cba34">https:// m.edso o.ru/86 3cba34</a></p>

	обычай)			с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой		Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/863cb8d6">https:// m.edso o.ru/86 3cb8d6</a>

				<p>информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6			



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Содержание	Основные виды деятельности	ЦОР
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	1	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание</p> <p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/8353d500">https://m.edso.ru/8353d500</a></p>

			<p>нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания:</p>	<p>видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,ontheotherhand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentSimpleTense, PresentContinuousTense, PresentPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, PastSimpleTense); повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем (FutureSimpleTense, PresentContinuousTense, оборот tobegoingto); stativeverbs</p>	<p>Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		<p>Коммуникативные умения диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование: восприятие на слух несложных</p>	<p>нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8353d258">https://m.edso.ru/8353d258</a>

			<p>аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); или</p>	<p>поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough. повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbsofdegree): very, really, pretty, quite, rather, abit, alittle; степени сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Графика, орфография, пунктуация: правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,</p>	
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	6	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной</p>	<p>использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand,</p>	<p>Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8353ced4">https:// m.edso o.ru/83 53ced4</a></p>	

проектной работы; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших

ontheotherhand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

				<p>аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; повторение грамматического материала: условные предложения реального характера (Conditionals 0,1), сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)</p>	
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	10		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: описание (самочувствие); повествование (сообщение аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/8353d6e0">https://m.edso.ru/8353d6e0</a>  <a href="https://m.edso.ru/8353d80c">https://m.edso.ru/8353d80c</a>  <a href="https://m.edso.ru/8353d92e">https://m.edso.ru/8353d92e</a>  <a href="https://m.edso.ru/8353cd1c">https://m.edso.ru/8353cd1c</a></p>

				<p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Графика, орфография, пунктуация: правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол totake; использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atleast, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</p>		
--	--	--	--	--	--	--



5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского</p>	Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8353d3b6">https:// m.edso o.ru/83 53d3b6</a>
---	---	---	--	---

				<p>пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ alotof/ few/ afew/ little/ alittle)</p>		
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).</p>	10	1	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,</p>		<p>Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8353d0a0">https:// m.edso o.ru/83 53d0a0</a></p>

	Переписка с иностранными сверстниками			<p>отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно</p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

				<p>основным правилам чтения правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – awalk); образование глагола от имени существительного (apresent – topresent); образование имени существительного от прилагательного (rich – therich); фразовый глагол togive</p>	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с</p>	Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>

				<p>пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; повторение грамматического содержания: повелительное наклонение</p>	
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	13	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания,</p>	<p>Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8353ece8">https:// m.edso o.ru/83 53ece8</a></p>

				<p>прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); конструкции be/getusedto + инфинитив глагол, be/getusedtodoingsomething, be/getusedtosomething; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>tostopdoingsmth и tostopodosmth); неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию</p>	
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт</p>	6		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/8353ee0a">https://m.edso.ru/8353ee0a</a></p>

				<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense; согласование времен в рамках сложного предложения</p>	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному</p>	<p>Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/8353f698">https:// m.edso o.ru/83 53f698</a></p>



			<p>(прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащие глаголы-связки tobe/tolook/tofeel/toseem</p>	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого	12	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать	Биобл иотека

	<p>языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>			<p>разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/</p>		<p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/8352f004">https://m.edso.ru/8352f004</a>  <a href="https://m.edso.ru/8352366e">https://m.edso.ru/8352366e</a>  <a href="https://m.edso.ru/83523786">https://m.edso.ru/83523786</a></p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.)</p>	
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	6	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей/запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением</p>	<p>Биобл иотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https:// m.edso o.ru/83 53f558</a></p>

				<p>правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (Isawhercross/crossingtheroadвсе типы вопросительных предложений в PastPerfectTense; согласование времен в рамках сложного предложения</p>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4				

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Содержание	Основные виды деятельности	ЦОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог_обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог_побуждение к действию, диалог_расспрос), диалог_обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные</p>	<p>Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог_побуждение к действию, диалог_расспрос), диалог_обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог_побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.esoo.ru/835407f0">https://m.esoo.ru/835407f0</a></p>

			<p>неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог_побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог_расспрос: пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление</p>	<p>просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог_расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог_обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Монологическая речь: создавать устные</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (I want to have my haircut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола</p>	<p>связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально)</p>	
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа)</p>	5	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием</p>	<p>Библиотечка ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/83541254">https://m.esdsoo.ru/83541254</a></p>		

			<p>основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);</p>	<p>реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с</p>	
--	--	--	---	--	--



				образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to come; порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair)	пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы,	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>	

				<p>американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; повторение грамматического содержания: степени сравнения прилагательных</p>	<p>схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения</p>	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	10	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой,		Библиотека ЦОК	

	питание. Посещение врача		<p>вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>и соответствующей интонацией, продемонстрировать понимание текста. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a></p>
--	--------------------------	--	--	--	--

				Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.); условные предложения нереального характера (ConditionalIII); конструкция Iwish ...; повторение грамматического содержания: модальные глаголы	устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Языковые знания и		Библиотечка ЦОК <a href="https://m.edsou.ru/83541b82">https://m.edsou.ru/83541b82</a>

				<p>умения: выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>	
6	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с</p>	5		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a></p>

	иностранными сверстниками		<p>событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъяснительном тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для</p>		<a href="#">4286</a> <a href="#">6</a>
--	---------------------------	--	--	--	---

				обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические наклонения (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsou.ru/8354253c">https://m.edsou.ru/8354253c</a>

				<p>текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im_</p>	
8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p>	11		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.e.dsoo.r">https://m.e.dsoo.r</a></p>



				<p>событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или</p>		<p><a href="#">u/835</a> <a href="#">42c80</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfectTense)</p>	
9	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	6		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a></p>

				<p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool); фразовый глагол tokeep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</p>	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	14		<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с</p>	Биоб лиот ека

	<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>		<p>праздники, положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> <p>выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их</p>		<p>ЦОК  <a href="https://m.edsso.ru/8354366c">https://m.edsso.ru/8354366c</a></p>
--	---	--	--	--	---

				<p>ритмико_интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive)</p>		
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,</p>	10	1	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение);</p>		<p>Библиотечка ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a></p>

	художники, музыканты, спортсмены		<p>рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. Языковые знания и умения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); фразовый глагол tobreak</p>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4				





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС «А»

Учитель: Юскине М.З., Степаненко В.Р.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		1.09.2023
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		06.09.2023
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		07.09.2023
4	Моя семья (проводим время вместе) Входной контроль.	1	1	08.09.2023
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		13.09.2023
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		14.09.2023
7	Моя семья. Мои друзья	1		15.09.2023
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		20.09.2023
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		21.09.2023
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		22.09.2023
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		27.09.2023
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	28.09.2023
13	Члены семьи: описание внешности	1		29.09.2023
14	Члены семьи: описание характера	1		04.10.2023
15	Мои друзья: описание внешности	1		05.10.2023
16	Мои друзья: описание характера	1		06.10.2023
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		11.10.2023

18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		12.10.2023
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		13.10.2023
20	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		18.10.2023
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		19.10.2023
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		20.10.2023
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		25.10.2023
24	Мое свободное время (театр)	1		26.10.2023
25	Мое свободное время (кино)	1		27.10.2023
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		08.11.2023
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		09.11.2023
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		10.11.2023
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		15.11.2023
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		16.11.2023
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		17.11.2023
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		22.11.2023
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		23.11.2023
34	Покупки (одежда, обувь)	1		24.11.2023
35	Покупки (продукты питания)	1		29.11.2023

36	Покупки (сувениры)	1		30.11.2023
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		01.12.2023
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		06.12.2023
39	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		07.12.2023
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		08.12.2023
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		13.12.2023
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		14.12.2023
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		15.12.2023
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		20.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		21.12.2023
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		22.12.2023
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		27.12.2023
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	28.12.2023
49	Каникулы (виды путешествий)	1		29.12.2023
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		10.01.2024
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		11.01.2024
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		12.01.2024
53	Каникулы (детский лагерь)	1		17.01.2024
54	Виды отдыха (активности)	1		18.01.2024
55	Виды отдыха (поход)	1		19.01.2024
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды	1		24.01.2024

	отдыха"			
57	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		25.01.2024
58	Природа (дикие животные)	1		26.01.2024
59	Природа (домашние животные)	1		31.01.2024
60	Природа (описание диких животных)	1		01.02.2024
61	Природа (животные в зоопарке)	1		02.02.2024
62	Природа (описание домашних животных)	1		07.02.2024
63	Природа (животные России)	1		08.02.2024
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		09.02.2024
65	Природа. (насекомые)	1		14.02.2024
66	Погода. (говорим о погоде)	1		15.02.2024
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		16.02.2024
68	Погода. (моё любимое время года)	1		21.02.2024
69	Погода (различные погодные явления)	1		22.02.2024
70	Одеваемся по погоде	1		28.02.2024
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		29.02.2024
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	01.03.2024
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		06.03.2024
74	Родной город (село). (типы домов)	1		07.03.2024
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		13.03.2024
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		14.03.2024
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		15.03.2024
78	Виды транспорта	1		20.03.2024

79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		21.03.2024
80	"Родной город (село). Транспорт"	1		22.03.2024
81	Родная страна. (географическое положение)	1		03.04.2024
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		04.04.2024
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		05.04.2024
84	Родная страна. (праздники)	1		10.04.2024
85	Родная страна (достопримечательности)	1		11.04.2024
86	Родная страна (народное творчество)	1		12.04.2024
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		17.04.2024
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		18.04.2024
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		19.04.2024
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		24.04.2024
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		25.04.2024
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		26.04.2024
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		02.05.2024
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		03.05.2024
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		08.05.2024
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		15.05.2024
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	1	16.05.2024

	праздники, традиции, обычаи)"			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		17.05.2024
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		22.05.2024
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		23.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС «Б»

Учитель: Юскине М.З., Степаненко В.Р.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		1.09.2023
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		04.09.2023
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		06.09.2023
4	Моя семья (проводим время вместе) Входной контроль.	1	1	08.09.2023
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		11.09.2023
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		13.09.2023
7	Моя семья. Мои друзья	1		15.09.2023
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		18.09.2023
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		20.09.2023
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		22.09.2023
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		25.09.2023
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	27.09.2023
13	Члены семьи: описание внешности	1		29.09.2023
14	Члены семьи: описание характера	1		02.10.2023
15	Мои друзья: описание внешности	1		04.10.2023
16	Мои друзья: описание характера	1		06.10.2023
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		09.10.2023

18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		11.10.2023
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		13.10.2023
20	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		16.10.2023
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		18.10.2023
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		20.10.2023
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		23.10.2023
24	Мое свободное время (театр)	1		25.10.2023
25	Мое свободное время (кино)	1		27.10.2023
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		08.11.2023
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		10.11.2023
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		13.11.2023
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		15.11.2023
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		17.11.2023
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		20.11.2023
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		22.11.2023
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		24.11.2023
34	Покупки (одежда, обувь)	1		27.11.2023
35	Покупки (продукты питания)	1		29.11.2023



36	Покупки (сувениры)	1		01.12.2023
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		04.12.2023
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		06.12.2023
39	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		08.12.2023
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		11.12.2023
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		13.12.2023
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		15.12.2023
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		18.12.2023
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		20.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		22.12.2023
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		25.12.2023
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		27.12.2023
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	29.12.2023
49	Каникулы (виды путешествий)	1		10.01.2024
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		12.01.2024
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		15.01.2024
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		17.01.2024
53	Каникулы (детский лагерь)	1		19.01.2024
54	Виды отдыха (активности)	1		22.01.2024
55	Виды отдыха (поход)	1		24.01.2024
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды	1		26.01.2024

	отдыха"			
57	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		29.01.2024
58	Природа (дикие животные)	1		31.01.2024
59	Природа (домашние животные)	1		02.02.2024
60	Природа (описание диких животных)	1		05.02.2024
61	Природа (животные в зоопарке)	1		07.02.2024
62	Природа (описание домашних животных)	1		09.02.2024
63	Природа (животные России)	1		12.02.2024
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		14.02.2024
65	Природа. (насекомые)	1		16.02.2024
66	Погода. (говорим о погоде)	1		19.02.2024
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		21.02.2024
68	Погода. (моё любимое время года)	1		26.02.2024
69	Погода (различные погодные явления)	1		28.02.2024
70	Одеваемся по погоде	1		01.03.2024
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		04.03.2024
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	06.03.2024
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		11.03.2024
74	Родной город (село). (типы домов)	1		13.03.2024
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		15.03.2024
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		18.03.2024
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		20.03.2024
78	Виды транспорта	1		22.03.2024

79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		01.04.2024
80	"Родной город (село). Транспорт"	1		03.04.2024
81	Родная страна. (географическое положение)	1		05.03.2024
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		08.03.2024
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		10.04.2024
84	Родная страна. (праздники)	1		12.04.2024
85	Родная страна (достопримечательности)	1		15.04.2024
86	Родная страна (народное творчество)	1		17.04.2024
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		19.04.2024
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		22.04.2024
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		24.04.2024
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		26.04.2024
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		27.04.2024
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		03.05.2024
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		06.05.2024
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		08.05.2024
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		13.05.2024
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		15.05.2024
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные	1	1	17.05.2024

	праздники, традиции, обычаи)"			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		20.05.2024
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		22.05.2024
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	5	

## 5 КЛАСС «В»

Цчитель: Юскине М.З., Степаненко В.Р.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		04.09.2023
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		05.09.2023
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1		06.09.2023
4	Моя семья (проводим время вместе)	1		11.09.2023
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		12.09.2023
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах) Входной контроль.	1	1	13.09.2023
7	Моя семья. Мои друзья	1		18.09.2023
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		19.09.2023
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		20.09.2023
10	Мои друзья (совместные занятия)	1		25.09.2023
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		26.09.2023
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	27.09.2023
13	Члены семьи: описание внешности	1		02.10.2023
14	Члены семьи: описание характера	1		03.10.2023
15	Мои друзья: описание внешности	1		04.10.2023
16	Мои друзья: описание характера	1		09.10.2023
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		10.10.2023
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и	1		11.10.2023

	характера)			
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		16.10.2023
20	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		17.10.2023
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		18.10.2023
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		23.10.2023
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		24.10.2023
24	Мое свободное время (театр)	1		25.10.2023
25	Мое свободное время (кино)	1		07.11.2023
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		08.11.2023
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		13.11.2023
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		14.11.2023
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		15.11.2023
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		20.11.2023
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		21.11.2023
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		22.11.2023
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		27.11.2023
34	Покупки (одежда, обувь)	1		28.11.2023
35	Покупки (продукты питания)	1		29.11.2023
36	Покупки (сувениры)	1		04.12.2023

37	Покупки (мои любимые магазины)	1		05.12.2023
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		06.12.2023
39	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		11.12.2023
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		12.12.2023
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		13.12.2023
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		18.12.2023
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		19.12.2023
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		20.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		25.12.2023
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		26.12.2023
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		27.12.2023
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	09.01.2024
49	Каникулы (виды путешествий)	1		10.01.2024
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		15.01.2024
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		16.01.2024
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		17.01.2024
53	Каникулы (детский лагерь)	1		22.01.2024
54	Виды отдыха (активности)	1		23.01.2024
55	Виды отдыха (поход)	1		24.01.2024
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		29.01.2024

57	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		30.01.2024
58	Природа (дикие животные)	1		31.01.2024
59	Природа (домашние животные)	1		05.02.2024
60	Природа (описание диких животных)	1		06.02.2024
61	Природа (животные в зоопарке)	1		07.02.2024
62	Природа (описание домашних животных)	1		12.02.2024
63	Природа (животные России)	1		13.02.2024
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		14.02.2024
65	Природа. (насекомые)	1		19.02.2024
66	Погода. (говорим о погоде)	1		20.02.2024
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		21.02.2024
68	Погода. (моё любимое время года)	1		26.02.2024
69	Погода (различные погодные явления)	1		27.02.2024
70	Одеваемся по погоде	1		28.02.2024
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		04.03.2024
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	05.03.2024
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		06.03.2024
74	Родной город (село). (типы домов)	1		11.03.2024
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		12.03.2024
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		13.03.2024
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		18.03.2024
78	Виды транспорта	1		19.03.2024
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		20.03.2024



80	"Родной город (село). Транспорт"	1		01.04.2024
81	Родная страна. (географическое положение)	1		02.04.2024
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		03.04.2024
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		08.04.2024
84	Родная страна. (праздники)	1		09.04.2024
85	Родная страна (достопримечательности)	1		10.04.2024
86	Родная страна (народное творчество)	1		15.04.2024
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		16.04.2024
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		17.04.2024
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		22.04.2024
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		23.04.2024
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1		24.04.2024
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		27.04.2024
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		06.05.2024
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		07.05.2024
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		8.05.2024
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		13.05.2024
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	14.05.2024

98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		15.05.2024
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		20.05.2024
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		21.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		22.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	

## 5 КЛАСС «Г»

Цчитель: Левина Д.А., Степаненко В.Р.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	04.09.2023	04.09.2023
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	05.09.2023	05.09.2023
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	06.09.2023	06.09.2023
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	12.09.2023	11.09.2023
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	13.09.2023	12.09.2023
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах) Входной контроль.	1	14.09.2023	13.09.2023
7	Моя семья. Мои друзья	1	19.09.2023	18.09.2023
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	20.09.2023	19.09.2023

9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	21.09.2023	20.09.2023
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	26.09.2023	25.09.2023
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	27.09.2023	26.09.2023
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	28.09.2023	27.09.2023
13	Члены семьи: описание внешности	1	03.10.2023	02.10.2023
14	Члены семьи: описание характера	1	04.10.2023	03.10.2023
15	Мои друзья: описание внешности	1	05.10.2023	04.10.2023
16	Мои друзья: описание характера	1	10.10.2023	09.10.2023
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	11.10.2023	10.10.2023
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	12.10.2023	11.10.2023
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	17.10.2023	16.10.2023
20	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	18.10.2023	17.10.2023
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	19.10.2023	18.10.2023
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	24.10.2023	23.10.2023
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	25.10.2023	24.10.2023
24	Мое свободное время (театр)	1	26.10.2023	25.10.2023
25	Мое свободное время (кино)	1	07.11.2023	07.11.2023
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	08.11.2023	08.11.2023
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	09.11.2023	13.11.2023
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	14.11.2023	14.11.2023

29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	15.11.2023	15.11.2023
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	16.11.2023	20.11.2023
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	21.11.2023	21.11.2023
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	22.11.2023	22.11.2023
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	23.11.2023	27.11.2023
34	Покупки (одежда, обувь)	1	28.11.2023	28.11.2023
35	Покупки (продукты питания)	1	29.11.2023	29.11.2023
36	Покупки (сувениры)	1	30.11.2023	04.12.2023
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	05.12.2023	05.12.2023
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	06.12.2023	06.12.2023
39	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	07.12.2023	11.12.2023
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	12.12.2023	12.12.2023
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	13.12.2023	13.12.2023
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	14.12.2023	18.12.2023
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	19.12.2023	19.12.2023
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	20.12.2023	20.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	21.12.2023	25.12.2023
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	26.12.2023	26.12.2023
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	27.12.2023	27.12.2023

	изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	28.12.2023	09.01.2024
49	Каникулы (виды путешествий)	1	09.01.2024	10.01.2024
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	10.01.2024	15.01.2024
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	11.01.2024	16.01.2024
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	16.01.2024	17.01.2024
53	Каникулы (детский лагерь)	1	17.01.2024	22.01.2024
54	Виды отдыха (активности)	1	18.01.2024	23.01.2024
55	Виды отдыха (поход)	1	23.01.2024	24.01.2024
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	24.01.2024	29.01.2024
57	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	25.01.2024	30.01.2024
58	Природа (дикие животные)	1	30.01.2024	31.01.2024
59	Природа (домашние животные)	1	31.01.2024	05.02.2024
60	Природа (описание диких животных)	1	01.02.2024	06.02.2024
61	Природа (животные в зоопарке)	1	06.02.2024	07.02.2024
62	Природа (описание домашних животных)	1	07.02.2024	12.02.2024
63	Природа (животные России)	1	08.02.2024	13.02.2024
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	13.02.2024	14.02.2024
65	Природа. (насекомые)	1	14.02.2024	19.02.2024
66	Погода. (говорим о погоде)	1	15.02.2024	20.02.2024
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	20.02.2024	21.02.2024
68	Погода. (моё любимое время года)	1	21.02.2024	26.02.2024
69	Погода (различные погодные явления)	1	22.02.2024	27.02.2024

70	Одеваемся по погоде	1	27.02.2024	28.02.2024
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	28.02.2024	04.03.2024
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	29.02.2024	05.03.2024
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	05.03.2024	06.03.2024
74	Родной город (село). (типы домов)	1	06.03.2024	11.03.2024
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	07.03.2024	12.03.2024
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	12.03.2024	13.03.2024
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	13.03.2024	18.03.2024
78	Виды транспорта	1	14.03.2024	19.03.2024
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	19.03.2024	20.03.2024
80	"Родной город (село). Транспорт"	1	20.03.2024	01.04.2024
81	Родная страна. (географическое положение)	1	21.03.2024	02.04.2024
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	02.04.2024	03.04.2024
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	03.04.2024	08.04.2024
84	Родная страна. (праздники)	1	04.04.2024	09.04.2024
85	Родная страна (достопримечательности)	1	09.04.2024	10.04.2024
86	Родная страна (народное творчество)	1	10.04.2024	15.04.2024
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	11.04.2024	16.04.2024
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	16.04.2024	17.04.2024
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	17.04.2024	22.04.2024
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	18.04.2024	23.04.2024

91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	23.04.2024	24.04.2024
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	24.04.2024	27.04.2024
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	25.04.2024	06.05.2024
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	02.05.2024	07.05.2024
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	07.05.2024	8.05.2024
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	08.05.2024	13.05.2024
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	14.05.2024	14.05.2024
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	15.05.2024	15.05.2024
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	16.05.2024	20.05.2024
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	21.05.2024	21.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	22.05.2024	22.05.2024
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	







**6 КЛАСС «А» учитель: Иняхина В.А. ( 1 группа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		4.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		6.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		11.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		12.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		13.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) Входящий контроль.	1	1	18.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		19.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		20.09
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		25.09
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		26.09
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		27.09
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		2.10
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		3.10

15	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		4.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		9.10
17	Мой любимый герой (описание)	1		10.10
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		16.10
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		17.10
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		18.10
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		23.10
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		24.10
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		25.10
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		7.11
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		8.11
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		13.11
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		14.11

29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		15.11
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		20.11
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		21.11
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		22.11
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		27.11
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		28.11
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		29.11
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		4.12
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		5.12
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		6.12
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	11.12
40	Покупки (продукты питания)	1		12.12
41	Покупки (список покупок)	1		13.12
42	Покупки (меню)	1		18.12
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		19.12
44	Покупки (одежда)	1		20.12
45	Покупки (обувь)	1		25.12
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		26.12
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1		27.12

	питания"			
48	Школа (любимый предмет)	1		9.01
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		10.01
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		15.01
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		16.01
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	17.01
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		22.01
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		23.01
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		24.01
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		29.01
57	Виды отдыха	1		30.01
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		31.01
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	5.02
60	Климат, погода	1		6.02
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		7.02
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		12.02
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		13.02

64	Жизнь в городе (мой район)	1		14.02
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		19.02
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		20.02
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		21.02
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		26.02
69	Описание родного города (села)	1		27.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		28.02
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		4.03
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		5.03
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		6.03
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		11.03
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		12.03
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		13.03
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		18.03
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		19.03
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		20.03
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		1.04
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		2.04
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	3.04
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны,	1		8.04

	национальности)			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		9.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		10.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		15.04
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		16.04
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		17.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		22.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		23.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		24.04
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		27.04
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		6.05
94	Родная страна (достопримечательности)	1		7.05
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		8.05
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		13.05
97	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		14.05

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		15.05
99	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	20.05
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		21.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	6	



**6 КЛАСС «А учитель: Иняхина В.А. ( 2группа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		1.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		6.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		12.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		13.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) Входящий контроль.	1	1	15.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		19.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		20.09
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		22.09
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		26.09
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		27.09
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		29.09
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		3.10

15	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		4.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		6.10
17	Мой любимый герой (описание)	1		10.10
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		13.10
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		17.10
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		18.10
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		20.10
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		24.10
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		25.10
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		27.11
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		7.11
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		8.11
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		10.11

29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		14.11
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		15.11
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		17.11
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		21.11
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		22.11
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		24.11
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		28.11
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		29.11
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		1.12
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		5.12
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	6.12
40	Покупки (продукты питания)	1		8.12
41	Покупки (список покупок)	1		12.12
42	Покупки (меню)	1		13.12
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		15.12
44	Покупки (одежда)	1		10.12
45	Покупки (обувь)	1		20.12
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		22.12
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1		26.12

	питания"			
48	Школа (любимый предмет)	1		27.12
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		29.12
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		9.01
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		10.01
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	12.01
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		16.01
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		17.01
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		19.01
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		23.01
57	Виды отдыха	1		24.01
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		26.01
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	30.01
60	Климат, погода	1		31.01
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		2.02
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		6.02
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		7.02

64	Жизнь в городе (мой район)	1		9.02
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		13.02
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		14.02
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		16.02
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		20.02
69	Описание родного города (села)	1		21.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		27.02
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		28.02
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		1.03
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		5.03
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		6.03
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		12.03
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		13.03
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		15.03
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		19.03
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		20.03
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		22.02
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		2.04
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	3.04
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны,	1		5.04

	национальности)			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		9.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		10.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		12.04
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		16.04
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		17.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		19.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		23.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		24.04
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		26.04
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		3.05
94	Родная страна (достопримечательности)	1		7.05
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		8.05
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		14.05
97	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		15.05

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
98	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	171.05
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		21.05
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			22.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	6	

**6 КЛАСС «Б» учитель: Иняхина В.А. , Манжола В.И.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		5.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		6.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		12.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		13.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) Входящий контроль.	1	1	19.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		20.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		21.09
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		26.09
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		27.09
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		28.09
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		3.10
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		4.10



15	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		5.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		10.10
17	Мой любимый герой (описание)	1		11.10
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		17.10
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		18.10
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		19.10
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		24.10
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		25.10
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		26.10
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		7.11
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		8.11
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		9.11
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		14.11

29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		15.11
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		16.11
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		21.11
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		22.11
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		23.11
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		28.11
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		29.11
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		30.11
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		5.12
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		6.12
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	7.12
40	Покупки (продукты питания)	1		12.12
41	Покупки (список покупок)	1		13.12
42	Покупки (меню)	1		14.12
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		19.12
44	Покупки (одежда)	1		20.12
45	Покупки (обувь)	1		21.12
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		26.12
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1		27.12

	питания"			
48	Школа (любимый предмет)	1		28.12
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		9.01
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		10.01
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		11.01
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	16.01
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		17.01
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		18.01
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		23.01
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		24.01
57	Виды отдыха	1		25.01
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		30.01
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	31.01
60	Климат, погода	1		1.02
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		6.02
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		7.02
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		8.02

64	Жизнь в городе (мой район)	1		13.02
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		14.02
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		15.02
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		20.02
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		21.02
69	Описание родного города (села)	1		22.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		27.02
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		28.02
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		29.02
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		5.03
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		6.03
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		7.03
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		12.03
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		13.03
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		14.03
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		19.03
80	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	1	1	20.03
81	Описание родного города (села). Транспорт"Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		21.03
82	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		2.04
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны,	1		3.04

	национальности)			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		4.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		9.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		10.04
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		11.04
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		16.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		17.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		18.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		23.04
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		24.04
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		25.04
94	Родная страна (достопримечательности)	1		2.05
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		7.05
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		8.05
97	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		14.05

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
98	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	15.05
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		16.05
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			21.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			22.05
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

**6 КЛАСС «В» учитель: Манжолa В.И., Юскине М.З.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		4.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		6.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		11.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		13.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) Входящий контроль.	1	1	18.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		20.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		21.09
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		25.09
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		27.09
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		28.09
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		2.10
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		4.10

15	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		5.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		9.10
17	Мой любимый герой (описание)	1		11.10
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		16.10
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		18.10
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		19.10
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		23.10
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		25.10
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		26.10
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		8.11
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		9.11
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		13.11
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		15.11



29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		16.11
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		20.11
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		22.11
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		23.11
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		27.11
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		29.11
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		30.11
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		4.12
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		6.12
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		7.12
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	11.12
40	Покупки (продукты питания)	1		13.12
41	Покупки (список покупок)	1		14.12
42	Покупки (меню)	1		18.12
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		20.12
44	Покупки (одежда)	1		21.12
45	Покупки (обувь)	1		25.12
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		27.12
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1		28.12

	питания"			
48	Школа (любимый предмет)	1		10.01
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		11.01
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		15.01
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		17.01
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	18.01
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		22.01
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		24.01
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		25.01
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		29.01
57	Виды отдыха	1		31.01
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1.02
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	5.02
60	Климат, погода	1		7.02
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		8.02
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		12.02
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		14.02

64	Жизнь в городе (мой район)	1		15.02
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		19.02
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		21.02
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		22.02
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		26.02
69	Описание родного города (села)	1		28.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		29.02
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		4.03
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		6.03
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		7.03
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		11.03
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		13.03
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		14.03
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		18.03
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		20.03
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		21.03
80	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	1	1	01.04
81	Описание родного города (села). Транспорт"Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		3.04
82	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		4.04
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны,	1		8.04

	национальности)			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		10.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		11.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		15.04
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		17.04
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		18.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		22.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		24.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		25.04
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		27.04
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		2.05
94	Родная страна (достопримечательности)	1		6.05
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		8.05
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		13.05
97	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		15.05

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
98	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	16.05
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		20.05
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			22.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	6	

### 6 КЛАСС «Г» учитель: Левина Д.А., Юскине М.З.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		04.09.2023
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		05.09.2023
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		07.09.2023
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		11.09.2023
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		12.09.2023
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		14.09.2023
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом,	1	1	18.09.2023

	квартиру) Входящий контроль.			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		19.09.2023
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		21.09.2023
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		25.09.2023
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		26.09.2023
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		28.09.2023
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		02.10.2023
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		03.10.2023
15	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		05.10.2023
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		09.10.2023
17	Мой любимый герой (описание)	1		10.10.2023
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10.2023
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		16.10.2023
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		17.10.2023
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		19.10.2023
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной)	1		23.10.2023

	день)			
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		24.10.2023
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		26.10.2023
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		07.11.2023
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		09.11.2023
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		13.11.2023
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		14.11.2023
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		16.11.2023
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		20.11.2023
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		21.11.2023
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		23.11.2023
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		27.11.2023
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		28.11.2023
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		30.11.2023
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		04.12.2023
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		05.12.2023

38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		07.12.2023
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	11.12.2023
40	Покупки (продукты питания)	1		12.12.2023
41	Покупки (список покупок)	1		14.12.2023
42	Покупки (меню)	1		18.12.2023
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		19.12.2023
44	Покупки (одежда)	1		21.12.2023
45	Покупки (обувь)	1		25.12.2023
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		26.12.2023
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		28.12.2024
48	Школа (любимый предмет)	1		09.01.2024
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		11.01.2024
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		15.01.2024
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		16.01.2024
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	18.01.2024
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		22.01.2024
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		23.01.2024



55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		25.01.2024
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		29.01.2024
57	Виды отдыха	1		30.01.2024
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		01.02.2024
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	05.02.2024
60	Климат, погода	1		06.02.2024
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		08.02.2024
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		12.02.2024
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		13.02.2024
64	Жизнь в городе (мой район)	1		15.02.2024
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		19.02.2024
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		20.02.2024
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		22.02.2024
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		26.02.2024
69	Описание родного города (села)	1		27.02.2024
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		29.02.2024
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		04.03.2024
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		05.03.2024
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		07.03.2024
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		11.03.2024
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		12.03.2024

76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		14.03.2024
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		18.03.2024
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		19.03.2024
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		21.03.2024
80	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	1	1	01.04.2024
81	Описание родного города (села). Транспорт"Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		02.04.2024
82	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		04.04.2024
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		08.04.2024
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		09.04.2024
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		11.04.2024
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		15.04.2024
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		16.04.2024
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		18.04.2024
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		22.04.2024
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		23.04.2024
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		25.04.2024

92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		27.04.2024
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		02.05.2024
94	Родная страна (достопримечательности)	1		06.05.2024
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		07.05.2024
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		13.05.2024
97	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		14.05.2024
98	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	16.05.2024
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		20.05.2024
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			21.05.2024
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	6	

**6 КЛАСС «Д» класс****учитель: Иняхина В.А., Баужадзе Т.З**

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		1.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		4.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		11.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) Входящий контроль.	1	1	15.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		18.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		21.09
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		22.09
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		25.09
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		28.09
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		29.09
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		2.10

	Семейные праздники"			
15	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		5.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		6.10
17	Мой любимый герой (описание)	1		9.10
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		13.10
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		16.10
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		19.10
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		20.10
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		23.10
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		26.10
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		27.10
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		9.11
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		10.11
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		13.11

29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		16.11
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		17.11
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		20.11
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		23.11
33	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		24.11
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		27.11
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		30.11
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		1.12
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		4.12
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		7.12
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	8.12
40	Покупки (продукты питания)	1		11.12
41	Покупки (список покупок)	1		14.12
42	Покупки (меню)	1		15.12
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		18.12
44	Покупки (одежда)	1		21.12
45	Покупки (обувь)	1		22.12
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		25.12
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1		28.12

	питания"			
48	Школа (любимый предмет)	1		29.12
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		11.01
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		12.01
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		15.01
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	18.01
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		19.01
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		22.01
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		25.01
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		26.01
57	Виды отдыха	1		29.01
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1.02
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	2.02
60	Климат, погода	1		5.02
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		8.02
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		9.02
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		12.02
64	Жизнь в городе (мой район)	1		15.02

65	Жизнь в городе (городские службы)	1		16.02
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		19.02
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1		22.02
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		26.02
69	Описание родного города (села)	1		29.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		1.03
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		4.03
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		7.03
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		11.03
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1		14.03
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		15.03
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		18.03
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		21.03
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		22.03
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		1.04
80	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	1	1	4.04
81	Описание родного города (села). Транспорт"Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		5.04
82	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		8.04
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		11.04



84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		12.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		15.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		18.04
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		19.04
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		22.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		25.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		26.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		27.04
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		2.05
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		3.05
94	Родная страна (достопримечательности)	1		6.05
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		13.05
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		16.05
97	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		17.05

98	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	20.05
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		23.05
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		24.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		22.05
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	



**7 «А» КЛАСС учитель: Иняхина В.А., Манжолa В.И.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		4.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		7.09
4	Семейные праздники. (подарки)	1		11.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		12.09
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		14.09
7	Входящий контроль "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	18.09
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		19.09
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		21.09
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		25.09
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		26.09
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	28.09
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		2.10

	(свободное время)			
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		3.10
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		5.10
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		9.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		10.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		12.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		16.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		17.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		19.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		23.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		24.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		26.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		7.11
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		9.11
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		13.11

28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	14.11
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		16.11
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		20.11
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		21.11
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		23.11
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		27.11
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		28.11
35	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		30.11
36	Покупки (одежда, обувь)	1		4.12
37	Покупки (продукты питания)	1		5.12
38	Покупки (подарки)	1		7.12
39	Покупки (поход по магазинам)	1		11.12
40	Покупки (ответственное потребление)	1		12.12
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		14.12
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		18.12
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		19.12
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		21.12
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		25.12
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		26.12
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		28.12

48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		9.01
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		11.01
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	15.01
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		16.01
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		18.01
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		22.01
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		23.01
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		25.01
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		29.01
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		30.01
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		1.02
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		5.02
60	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1		6.02

	Путешествия по России и зарубежным странам"			
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		8.02
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		12.02
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		13.02
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		15.02
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		19.02
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		20.02
67	Природа (флора и фауна)	1		22.02
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		26.02
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		27.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		29.02
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		4.03
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		5.03
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		7.03
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		11.03
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		12.03
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		14.03
77	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1		18.03



	города (села). Транспорт"			
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		19.03
79	Средства массовой информации (газеты)	1		21.03
80	Средства массовой информации (журналы)	1		1.04
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		2.04
82	Средства массовой информации (радио)	1		4.04
83	Средства массовой информации (интернет)	1		8.04
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		9.04
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	11.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		15.04
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		16.04
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		18.04
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		22.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		23.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		25.04
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		27.04
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1		2.05

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		6.05
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		7.05
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		13.05
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		14.05
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		16.05
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		20.05
100	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	21.05
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены""]]	1		23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	6	

## 7 «Б» КЛАСС

учитель: Баужадзе Т.З; Юскине М.З.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		1.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		6.09
4	Семейные праздники. (подарки)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		12.09
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		13.09
7	Входящий контроль "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	15.09
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		19.09
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		20.09
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		22.09
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		26.09
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	27.09

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		29.09
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		3.10
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		4.10
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		6.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		10.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		11.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		13.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		17.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		18.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		20.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		24.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		25.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		27.10
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		7.11
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,	1		8.11

	музыка)"			
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	10.11
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		14.11
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		15.11
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		17.11
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		21.11
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		22.11
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		24.11
35	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		28.11
36	Покупки (одежда, обувь)	1		29.11
37	Покупки (продуктыпитания)	1		1.12
38	Покупки (подарки)	1		5.12
39	Покупки (походпомагазинам)	1		6.12
40	Покупки (ответственноепотребление)	1		8.12
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		12.12
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		13.12
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		15.12
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		19.12
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		20.12
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		22.12

47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		26.12
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	1	1	27.12
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		29.12
50	"Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		9.01
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		10.01
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		12.01
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		16.01
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		17.01
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		19.01
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		23.01
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		24.01
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		26.01
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		30.01

60	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		31.01
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		2.02
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		6.02
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		7.02
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		9.02
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		13.02
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		14.02
67	Природа (флора и фауна)	1		16.02
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		20.02
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		22.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		27.02
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		28.02
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		1.03
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		5.03
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		7.03
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		12.03
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		13.03
77	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и	1		15.03

	"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		19.03
79	Средства массовой информации (газеты)	1		20.04
80	Средства массовой информации (журналы)	1		22.03
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		2.04
82	Средства массовой информации (радио)	1		3.04
83	Средства массовой информации (интернет)	1		5.04
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		9.04
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	10.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		12.04
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		16.04
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		17.04
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		19.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		23.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		24.04
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		26.04
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1		3.05



	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		7.05
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		8.05
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		14.05
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		15.05
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		17.05
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		21.05
100	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	22.05
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" ]]	1		24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	6	

## 7 «В» КЛАСС

учитель: Степаненко В.Р., Левина Д.А.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		1.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		4.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		6.09
4	Семейные праздники. (подарки)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		11.09
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		13.09
7	Входящий контроль "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	15.09
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		18.09
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		20.09
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		22.09
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		25.09
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	27.09

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		29.09
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		2.10
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		4.10
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		6.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		9.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		11.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		13.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		16.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		18.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		20.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		23.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		25.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		27.10
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		8.11
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт,	1		10.11

	музыка)"			
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	13.11
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		15.11
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		17.11
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		20.11
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		22.11
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		24.11
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		27.11
35	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		29.11
36	Покупки (одежда, обувь)	1		01.12
37	Покупки (продуктыпитания)	1		4.12
38	Покупки (подарки)	1		6.12
39	Покупки (походпомагазинам)	1		8.12
40	Покупки (ответственноепотребление)	1		11.12
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		13.12
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		15.12
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		18.12
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		20.12
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		22.12
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		25.12

47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		27.12
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	1	1	29.12
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		10.01
50	"Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		12.01
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		15.01
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		17.01
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		19.01
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		22.01
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		24.01
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		26.01
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		29.01
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		31.01
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		2.02

60	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		5.02
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		7.02
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		9.02
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		12.02
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		14.02
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		16.02
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		19.02
67	Природа (флора и фауна)	1		21.02
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		26.02
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		28.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		1.03
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		4.03
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		6.03
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		11.03
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		13.03
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		15.03
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		18.03
77	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и	1		20.03

	"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		22.03
79	Средства массовой информации (газеты)	1		1.04
80	Средства массовой информации (журналы)	1		3.04
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		5.04
82	Средства массовой информации (радио)	1		8.04
83	Средства массовой информации (интернет)	1		10.04
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		12.04
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	15.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		17.04
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		19.04
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		22.04
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		24.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		26.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		27.04
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		3.05
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1		6.05

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		8.05
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		13.05
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		15.05
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		17.05
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		20.05
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	22.05
100	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	6	



## 7 «Г» КЛАСС

учитель: Степаненко В.Р., Левина Д.А.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		1.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		6.09
4	Семейные праздники. (подарки)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		12.09
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		13.09
7	Входящий контроль "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	15.09
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		19.09
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		20.09
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		22.09
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		26.09

12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	27.09
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		29.09
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		3.10
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		4.10
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		6.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		10.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		11.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		13.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		17.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		18.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		20.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		24.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		25.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		27.10
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		7.11

27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		8.11
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	10.11
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		14.11
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		15.11
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		17.11
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		21.11
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		22.11
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		24.11
35	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		28.11
36	Покупки (одежда, обувь)	1		29.11
37	Покупки (продуктыпитания)	1		1.12
38	Покупки (подарки)	1		5.12
39	Покупки (походпомагазинам)	1		6.12
40	Покупки (ответственноепотребление)	1		8.12
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		12.12
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		13.12
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		15.12
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		19.12
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		20.12

46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		22.12
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		26.12
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	1	1	27.12
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		29.12
50	"Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		9.01
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		10.01
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		12.01
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1		16.01
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		17.01
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		19.01
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		23.01
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		24.01
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		26.01
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года.	1		30.01

	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"			
60	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		31.01
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		2.02
62	Природа (важные проблемы экологии)	1		6.02
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		7.02
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		9.02
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		13.02
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		14.02
67	Природа (флора и фауна)	1		16.02
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		20.02
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		21.02
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		27.02
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		28.02
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		1.03
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		5.03
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		6.03
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		12.03
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности.	1		13.03

	Описание родного города (села). Транспорт"			
77	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		15.03
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		19.03
79	Средства массовой информации (газеты)	1		20.03
80	Средства массовой информации (журналы)	1		22.03
81	Средства массовой информации (телевидение)	1		2.04
82	Средства массовой информации (радио)	1		3.04
83	Средства массовой информации (интернет)	1		5.04
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		9.04
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	10.04
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		12.04
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		16.04
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		17.04
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1		19.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		23.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		24.04
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		26.04

93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		3.05
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		7.05
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		8.05
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		14.05
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		15.05
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		17.05
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	21.05
100	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		22.05
101	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)			24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	6	

**8 А КЛАСС Учитель: Иняхина В.А.; Баужадзе Т.З**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		1.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		12.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		15.09
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		19.09
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	21.09
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		22.09
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		26.09
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		28.09
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1		29.09



	(сравнение)			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		3.10
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		5.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		6.10
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10
18	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		13.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		17.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		19.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		20.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		24.10
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		26.10
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		27.10
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		7.11
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		9.11
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		10.11

29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		14.11
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		16.11
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		17.11
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		21.11
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		23.11
34	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		24.11
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		28.11
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		30.11
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		1.12
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		5.12
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		7.12
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		8.12
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		12.12
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		14.12
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		15.12

44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		19.12
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		21.12
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		22.12
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		26.12
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		28.12
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		29.12
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		9.01
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		11.01
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	12.01
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		16.01
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		18.01
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		19.01
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		23.01
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		25.01
58	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1		26.01

	России и зарубежным странам"			
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		30.01
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		1.02
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		2.02
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		6.02
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		8.02
64	Природа (глобальные вызовы)	1		9.02
65	Природа (климат, погода)	1		13.02
66	Природа (флора и фауна)	1		15.02
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		16.02
68	Природа (редкие животные)	1		20.02
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		22.02
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		27.02
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	29.02
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		1.03
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		5.03
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		7.03
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		12.03
76	Обобщение по теме "Условия проживания в	1		14.03

	городской/сельской местности. Транспорт"			
77	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		15.03
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		19.03
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		21.03
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		22.03
81	Средства массовой информации (интернет)	1		2.04
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		4.04
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		5.04
84	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		9.04
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		11.04
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		12.04
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		16.04
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		18.04
89	Родная страна (культурные особенности)	1		19.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		23.04
91	Родная страна (национальная одежда)	1		25.04
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		26.04
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		2.05

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		3.05
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		7.05
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		14.05
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		16.05
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		17.05
99	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	21.05
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		23.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	4	

## 8 Б КЛАСС

Учитель: Манжола В.И.; Баужадзе Т.З

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		4.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		6.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		11.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		12.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		13.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		18.09
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		19.09
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	20.09
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		25.09
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		26.09
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1		27.09

	(описание членов семьи и друзей)			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		2.10
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		3.10
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		4.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		9.10
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10
18	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		16.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		17.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		18.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		23.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		24.10
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		25.10
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		7.11
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		8.11
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		13.11



28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		14.11
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		15.11
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		20.11
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		21.11
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		22.11
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		27.11
34	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		28.11
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		29.11
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		4.12
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		5.12
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		6.12
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		11.12
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		12.12
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		13.12
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		18.12

43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		19.12
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		20.12
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		25.12
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		26.12
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		27.12
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		28.12
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		9.01
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		10.01
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		15.01
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	16.01
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		17.01
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		22.01
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		23.01
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		24.01
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		29.01

58	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		30.01
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		31.01
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		5.02
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		6.02
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		7.02
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		12.02
64	Природа (глобальные вызовы)	1		13.02
65	Природа (климат, погода)	1		14.02
66	Природа (флора и фауна)	1		19.02
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		20.02
68	Природа (редкие животные)	1		21.02
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		26.02
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		27.02
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	28.02
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		4.03
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		5.03
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		6.03
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		11.03

76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		12.03
77	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		13.03
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		18.03
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		19.03
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		20.03
81	Средства массовой информации (интернет)	1		1.04
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		2.04
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		3.04
84	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		8.04
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		9.04
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		10.04
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		15.04
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		16.04
89	Родная страна (культурные особенности)	1		17.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		22.04
91	Родная страна (национальная одежда)	1		23.04
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		24.04
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1		27.05

	(культурное наследие)			
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		6.05
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		7.05
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		8.05
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		13.05
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		14.05
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		15.05
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		20.05
101	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	21.05
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

**8 В КЛАСС Учитель: Степаненко В.Р.; Левина Д.А.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		01.09.2023
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		04.09.2023
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		05.09.2023
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		08.09.2023
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		11.09.2023
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		12.09.2023
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		15.09.2023
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		18.09.2023
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	19.09.2023
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		22.09.2023
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		25.09.2023
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		26.09.2023

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		29.09.2023
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		02.10.2023
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		03.10.2023
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		06.10.2023
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		09.10.2023
18	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10.2023
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		13.10.2023
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		16.10.2023
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		17.10.2023
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		20.10.2023
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		23.10.2023
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		24.10.2023
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		27.10.2023
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		07.11.2023
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		10.11.2023
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		13.11.2023

29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		14.11.2023
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		17.11.2023
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		20.11.2023
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		21.11.2023
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		24.11.2023
34	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		27.11.2023
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		28.11.2023
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		01.12.2023
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		04.12.2023
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		05.12.2023
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		08.12.2023
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		11.12.2023
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		12.12.2023
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		15.12.2023
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		18.12.2023



44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		19.12.2023
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		22.12.2023
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		25.12.2023
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		26.12.2023
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		29.12.2023
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		09.01.2024
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		12.01.2024
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		15.01.2024
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	16.01.2024
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		19.01.2024
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		22.01.2024
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		23.01.2024
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		26.01.2024
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		29.01.2024
58	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1		30.01.2024

	России и зарубежным странам"			
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		02.02.2024
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		05.02.2024
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		06.02.2024
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		09.02.2024
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		12.02.2024
64	Природа (глобальные вызовы)	1		13.02.2024
65	Природа (климат, погода)	1		16.02.2024
66	Природа (флора и фауна)	1		19.02.2024
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		20.02.2024
68	Природа (редкие животные)	1		26.02.2024
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		27.02.2024
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		01.03.2024
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	04.03.2024
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		05.03.2024
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		11.03.2024
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		12.03.2024
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		15.03.2024
76	Обобщение по теме "Условия проживания в	1		18.03.2024

	городской/сельской местности. Транспорт"			
77	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		19.03.2024
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		22.03.2024
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		01.04.2024
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		02.04.2024
81	Средства массовой информации (интернет)	1		05.04.2024
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		08.04.2024
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		09.04.2024
84	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		12.04.2024
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		15.04.2024
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		16.04.2024
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		19.04.2024
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		22.04.2024
89	Родная страна (культурные особенности)	1		23.04.2024
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		26.04.2024
91	Родная страна (национальная одежда)	1		27.04.2024
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		03.05.2024
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		06.05.2024

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		07.05.2024
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		13.05.2024
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		14.05.2024
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		17.05.2024
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		20.05.2024
99	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	21.05.2024
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	4	

**8 Г КЛАСС Учитель: Степаненко В.Р.; Баужадзе Т.З.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата изучения</b>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		1.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		12.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		15.09
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		19.09
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	21.09
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		22.09
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		26.09
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		28.09

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		29.09
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		3.10
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		5.10
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		6.10
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10
18	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		12.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		13.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		17.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		19.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		20.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		24.10
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		26.10
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		27.10
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		7.11
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		9.11
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		10.11

29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		14.11
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		16.11
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		17.11
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		21.11
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		23.11
34	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		24.11
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		28.11
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		30.11
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		1.12
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		5.12
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		7.12
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		8.12
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		12.12
42	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		14.12
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		15.12

44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		19.12
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		21.12
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		22.12
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		26.12
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		28.12
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		29.12
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		9.01
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		10.01
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	12.01
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		16.01
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		18.01
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		19.01
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		23.01
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		25.01
58	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1		26.01



	России и зарубежным странам"			
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		30.01
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		1.02
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		2.02
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		6.02
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		8.02
64	Природа (глобальные вызовы)	1		9.02
65	Природа (климат, погода)	1		13.02
66	Природа (флора и фауна)	1		15.02
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		16.02
68	Природа (редкие животные)	1		20.02
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		22.02
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		27.02
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	29.02
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		1.03
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		5.03
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		7.03
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		12.03
76	Обобщение по теме "Условия проживания в	1		14.03

	городской/сельской местности. Транспорт"			
77	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		15.03
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		19.03
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		21.03
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		22.03
81	Средства массовой информации (интернет)	1		2.04
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		4.04
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		5.04
84	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		9.04
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		11.04
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		12.04
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		16.04
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		18.04
89	Родная страна (культурные особенности)	1		19.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		23.04
91	Родная страна (национальная одежда)	1		25.04
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		26.04
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		2.05

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		3.05
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		7.05
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		14.05
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		16.05
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		17.05
99	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	21.05
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		23.05
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)			24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	4	

## 9 КЛАСС «А»

Учитель: Манжола В.И., Баужадзе Т.З

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1		5.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		6.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		12.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		13.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Входящий контроль	1	1	19.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		20.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		21.09
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		26.09
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	27.09

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		28.09
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		3.10
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		4.10
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		5.10
16	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		11.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		12.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		17.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		18.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		19.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		24.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		25.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		26.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		7.11
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		8.11
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		9.11

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		14.11
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		15.11
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	16.11
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		21.11
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		22.11
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		23.11
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		28.11
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		29.11
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		30.11
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		5.12
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		6.12
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		7.12
40	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		12.12
41	Покупки (виды магазинов)	1		13.12
42	Покупки (покупки в интернете)	1		14.12
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		19.12
44	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		20.12

45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		21.12
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		26.12
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		27.12
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		28.12
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		9.01
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		10.01
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		11.01
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		16.01
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		17.01
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		18.01
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		23.01
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		24.01
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		25.01
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		30.01
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		31.01

60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		1.02
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	6.02
62	Природа (дикиеживотные)	1		7.02
63	Природа (защитаживотных)	1		8.02
64	Проблемыэкологии (утилизацияотходов)	1		13.02
65	Природа (домашниеживотные)	1		14.02
66	Проблемыэкологии (экологичныйтранспорт)	1		15.02
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		20.02
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		21.02
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		22.02
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		27.02
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		28.02
72	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		29.02
73	Средства массовой информации (интернет)	1		5.03
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		6.03
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		7.03
76	Средства массовой информации (пресса)	1		12.03
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		13.03
78	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		14.03



79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		19.03
80	Родная страна (праздники)	1		20.03
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		21.03
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		2.04
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		3.04
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		4.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		9.04
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		10.04
87	Родная страна (достопримечательности)	1		11.04
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		16.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		17.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		18.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		23.04
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		24.04
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1		25.04

	языка (художники)			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		2.05
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		7.05
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		8.05
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		14.05
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		15.05
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		16.05
100	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	21.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	

**9 КЛАСС «Б» Манжолола В.И., Юскине М.З.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата изучения</b>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1		5.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		6.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		12.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		13.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Входящий контроль	1	1	19.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		20.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		21.09
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		26.09
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	27.09
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1		28.09

	(описание, сравнение)			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		3.10
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		4.10
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		5.10
16	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		11.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		12.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		17.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		18.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		19.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		24.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		25.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		26.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		7.11
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		8.11
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		9.11

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		14.11
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		15.11
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	16.11
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		21.11
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		22.11
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		23.11
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		28.11
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		29.11
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		30.11
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		5.12
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		6.12
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		7.12
40	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		12.12
41	Покупки (виды магазинов)	1		13.12
42	Покупки (покупки в интернете)	1		14.12
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		19.12
44	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		20.12

45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		21.12
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		26.12
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		27.12
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		28.12
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		9.01
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		10.01
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		11.01
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		16.01
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		17.01
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		18.01
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		23.01
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		24.01
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		25.01
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		30.01
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		31.01

60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		1.02
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	6.02
62	Природа (дикие животные)	1		7.02
63	Природа (защита животных)	1		8.02
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		13.02
65	Природа (домашние животные)	1		14.02
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		15.02
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		20.02
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		21.02
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		22.02
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		27.02
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		28.02
72	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		29.02
73	Средства массовой информации (интернет)	1		5.03
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		6.03
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		7.03
76	Средства массовой информации (пресса)	1		12.03
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		13.03
78	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		14.03

79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		19.03
80	Родная страна (праздники)	1		20.03
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		21.03
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		2.04
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		3.04
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		4.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		9.04
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		10.04
87	Родная страна (достопримечательности)	1		11.04
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		16.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		17.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		18.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		23.04
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		24.04
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1		25.04



	языка (художники)			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		2.05
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		7.05
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		8.05
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		14.05
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		15.05
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		16.05
100	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	21.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		22.05
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру"			23.05

	культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

### 9 КЛАСС «В» Иняхина В.А.. Манжола В.И.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1		1.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		6.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		13.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Входящий контроль	1	1	15.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		20.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		21.09
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		22.09
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	27.09
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1		28.09

	(описание, сравнение)			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		29.09
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		4.10
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		5.10
16	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		6.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		11.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		12.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		13.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		18.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		19.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		20.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		25.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		26.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		27.10
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		8.11
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		9.11

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		10.11
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		15.11
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	16.11
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		17.11
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		22.11
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		23.11
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		24.11
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		29.11
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		30.11
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		1.12
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		6.12
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		7.12
40	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		8.12
41	Покупки (виды магазинов)	1		13.12
42	Покупки (покупки в интернете)	1		14.12
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		15.12
44	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		20.12

45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		21.12
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		22.12
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		27.12
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		28.12
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		29.12
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		10.01
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		11.01
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		12.01
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		17.01
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		18.01
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		19.01
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		24.01
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		25.01
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		26.01
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		31.01

60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		1.02
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	2.02
62	Природа (дикие животные)	1		7.02
63	Природа (защита животных)	1		8.02
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		9.02
65	Природа (домашние животные)	1		14.02
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		15.02
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		16.02
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		21.02
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		22.02
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		28.02
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		29.02
72	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		1.03
73	Средства массовой информации (интернет)	1		6.03
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		7.03
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		13.03
76	Средства массовой информации (пресса)	1		14.03
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		15.03
78	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		20.03

79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		21.03
80	Родная страна (праздники)	1		22.03
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		3.04
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		4.04
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		5.04
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		10.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		11.04
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		12.04
87	Родная страна (достопримечательности)	1		17.04
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		18.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		19.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		24.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		25.04
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		26.04
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1		2.05



	языка (художники)			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		3.05
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		8.05
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		15.05
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		16.05
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		17.05
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		22.05
100	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	23.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		24.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	

### 9 КЛАСС «Г» Юскине М.З., Баужадже Т.З.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1		4.09
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		5.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		7.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		11.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		12.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		14.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Входящий контроль	1	1	18.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		19.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		21.09
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		25.09
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	26.09
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1		28.09

	(описание, сравнение)			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		2.10
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		3.10
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		5.10
16	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		9.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		10.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		12.10
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		16.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		17.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		19.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		23.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		24.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		26.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		7.11
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		9.11
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		13.11

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		14.11
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		16.11
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	20.11
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		21.11
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		23.11
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		27.11
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		28.11
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		30.11
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		4.12
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		5.12
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		7.12
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		11.12
40	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		12.12
41	Покупки (виды магазинов)	1		14.12
42	Покупки (покупки в интернете)	1		18.12
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		19.12
44	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		21.12

45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		25.12
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		26.12
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		28.12
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		9.01
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		11.01
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		15.01
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		16.01
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		18.01
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		22.01
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		23.01
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		25.01
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		29.01
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		30.01
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		1.02
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		5.02

60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		6.02
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	8.02
62	Природа (дикие животные)	1		12.02
63	Природа (защита животных)	1		13.02
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		15.02
65	Природа (домашние животные)	1		19.02
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		20.02
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		22.02
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		26.02
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		27.02
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		29.02
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		4.03
72	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		5.03
73	Средства массовой информации (интернет)	1		7.03
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		11.03
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		12.03
76	Средства массовой информации (пресса)	1		14.03
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		18.03
78	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		19.03

79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		21.03
80	Родная страна (праздники)	1		1.04
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		2.04
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		4.04
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		8.04
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		9.04
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		11.04
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		15.04
87	Родная страна (достопримечательности)	1		16.04
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		18.04
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		22.04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		23.04
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		25.04
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		27.04
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1		2.05

	языка (художники)			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		6.05
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		7.05
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		13.05
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		14.05
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		16.05
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		20.05
100	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	21.05
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	5	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

