

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 31»
Н.Е. Агишева
приказ № 445 от 30.08.2023г.

Образовательная программа
дополнительного образования детей
МБОУ «Школа № 31»
на 2023-2024 учебный год

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
1.4. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования в МБОУ «Школа № 31».....	стр.7
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 9
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 9
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 12
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 14
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 16
3.1. Учебный план МБОУ «Школа № 31» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год.....	стр. 16
4.Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	стр.17

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Школа № 31» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МБОУ «Школа № 31»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную,

физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и

самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.4. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования в МБОУ «Школа № 31».

С 11 декабря 2018 года педагоги дополнительного образования организуют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N196 (далее — Приказ), в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов.

В настоящее время тема инклюзивного образования в России является актуальной и последовательно внедряется в образовательных организациях.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Учащиеся МБОУ «Школа № 31» категории дети - инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, для их обучения и дополнительного образования используются адаптированные образовательные программы дополнительного начального, общего и основного общего образования.

В связи с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания, особое значение придается развитию их жизненной компетенции. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа № 31» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Педагогическим коллективом, всеми сотрудниками школы создаются специальные комфортные условия обучения. В школьном здании в наличии оснащение по программе «Доступная среда»: съезды с тротуаров на территории школы, доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ при помощи пандуса; входные дверные группы, позволяющие беспрепятственному входу и выходу детей-инвалидов (внутренняя, внешняя), широкие дверные проемы в помещениях. Обучающиеся ОВЗ обеспечены льготным горячим двухразовым питанием.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной

программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют в процессе обучения дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства.

Педагоги дополнительного образования 31 школы имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения дополнительного образования (детского объединения). Рабочая адаптированная программа объединения дополнительного образования при работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей для успешной социализации в современном обществе в их диапазоне возможностей. Разработанные тематические задания имеют пошаговый индивидуальный инструктаж выполнения. Проектный, практико-ориентированный характер обучения; ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», а на личные потребности и возможности каждого учащегося; возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле; отсутствие жесткой регламентации, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов гарантируют успешное достижение запланированного результата, создают в объединении атмосферу эмоционального и творческого единства.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Занятия в системе дополнительного образования школы решают задачи:

- реализации образовательных потребностей особых детей;
- защиты их прав;
- адаптации к условиям социума;
- организованной общественной поддержки творческих способностей таких детей;
- развития их жизненных и социальных компетенций;
- социальной защищенности на всех этапах социализации;
- повышения социального статуса;
- становления гражданственности;
- активного участия в общественной жизни;
- разрешения проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы

выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути. Миссией инклюзивного образования в нашей школе является обеспечение детей с разными типами ОВЗ компетенциями, необходимыми им. Чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью. В данный момент на уровне участия учащихся этих категорий в деятельности школьных объединений дополнительного образования возможна пропедевтика профориентационной работы как основа дальнейшего осмысленного выбора профессиональной стези.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной

действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль

- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность

достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Школа № 31» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ «Школа № 31» оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеются кабинеты технологии, кулинарии, актов зал.

Кабинет биологии для занятий экологической деятельностью оборудован интерактивной доской, медийным оборудованием для ведения пропаганды ЗОЖ, выпуска листовок, информбюллетеней, стенгазет.

Школьный музей оборудован тематическими плакатами, таблицами, музейными витринами, тематической диорамой.

Кабинет технологии оснащен необходимыми материалами: мультимедийным оборудованием, боксами лего-конструкторов.

Кабинет вокала обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, компьютер, фонотека.

Спортивные залы включают набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Оборудованный спортивный комплекс на территории школы включает в себя все необходимые спортивные зоны.

Создан *Центр детских инициатив* для проведения конференций, круглых столов, заседаний штабов направлений и советов ШУС, деятельности Медиацентра, первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Актный зал (на 150 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, сеть интернет, проектор, экран.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Школа № 31» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «Школа № 31» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных

способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

Учебный план МБОУ «Школа № 31» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

7. Техническая направленность
8. Естественнонаучная направленность
9. Художественная направленность
10. Физкультурно-спортивная направленность
11. Туристско-краеведческая направленность
12. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

<i>Направленность, проект</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Количество о групп</i>	<i>Количество часов в</i>	<i>Всего часов по программе</i>
-------------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------------

			<i>неделю</i>	<i>в год</i>
Естественно-научная «Ростов-город будущего. Ростов-город мечты»	«Экологический клуб «Атлант» 28	1	2	68
«Ростов-город будущего. Школьная медицина. Жизнь прекрасна»	«Юные натуралисты» 28	1	2	68
Техническая Билет в будущее. Прикладных дел мастер.	«Самоделкин» 25	1	2	68
Билет в будущее. Прикладных дел мастер.	«Конструктор» 30	1	2	68
Художественная 150 культур Дона. Столица 100 лиц. Прикладных дел мастер.	«Вокал 1» 7	1	2	68
	«Вокал 2» 8	1	2	68
	«Вокал 3» 7	1	2	68
	«Вокал 4» 8	1	2	68
	«Моделирование и дизайн» 29	1	2	68
	Театр «МІХ» 25	1	2	68
Физкультурно – спортивная Школьная спортивная лига	«Школьный спортивный клуб» 25	1	2	68
Физкультурно – спортивная	«Школьный спортивный клуб» 25	1	2	68
	«Школьный спортивный клуб» 25	1	2	68
Туристско – краеведческая Я познаю Россию. Школьный музей	ВИМ «Школьный музей освободителей г. Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков» 29	1	2	68
Социально – педагогическая Школа вожатых	«Поколение ЮГА» Отряд вожатых 15	1	2	68
10 объединений 10 педагогов	310	15 групп	30 часов	

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Юные натуралисты

Возраст: от 11 до 17 лет
План приема: до 25 детей
Форма обучения: очная
ОВЗ: Нет
Адрес:
344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1
Муниципалитет:
[ГО Ростов-на-Дону](#)

Контакты: 8(863)2226900
rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru
<http://shkola31rnd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая
ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная
НАПРАВЛЕНИЕ: Естественнонаучное
ОПИСАНИЕ:

Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс, рассчитанный на 70 часов, включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка будет организовано посещение зоопарка, экскурсии и др.

ПЕДАГОГИ

Безбах Ольга Леонидовна, образовательная сфера естественно -научная, руководитель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знакомство с содержанием программы «Юный натуралист». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по техники безопасности.

Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.

Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека.

Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных.

Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.

Мир растений. Особенности и разнообразие растений.

Экскурсия в Ботанический сад ЮФУ. Смотр коллекции растений в оранжерее и питомнике

Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Определение растений.

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Акция «Не сжигайте, люди, листья!»

Мир животных. Особенности и разнообразие животных. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции.

В мире позвоночных животных.

Холоднокровные животные. Теплокровные животные.

Особенности устройства и работы систем органов человека. Особенности ВНД человека.

Плюсы и минусы прививок. История развития инфекционных заболеваний. Профилактика

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.
История возникновения и распространения табака. Пагубное воздействие на организм человека
История возникновения и распространения алкоголя. Пагубное воздействие на организм человека
Правильный состав аптечки. Базовые виды лекарств
Индивидуальная аптечка для каждого
Воздействие разных климатических зон на физиологию человека
Факторы, воздействующие на человека живущего в городской среде
Понятие о маркировке. Основные типы экологической маркировки
Основные знания о фотографии. Базовые настройки. Правила композиции и построения кадра. Сюжет в фотографии
Классная фото- выставка работ по теме «Природа в объективе»
Весна в жизни растений и животных
Акция «Мусор – это серьезно!»
Весенний этап акции «Живые родники Ростова!»
Вырастить растение своими руками.
Выращивание рассады овощных и комнатных растений.
Начало нового цикла в жизни животных. Перелетные птицы.
Акция «Зверье мое»
Что такое Красная книга? Красная книга, история ее возникновения
Красная книга Ростовской области, растения и животные, занесенные в нее
Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления.
Экологические проблемы. Экологические организации.
Итоговое отчетное занятие

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- Положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Ноутбук, интерактивная доска, проектор, дидактический материал, проектные работы воспитанников, электронный архив деятельности: акций, проектов.

Моделирование и дизайн

Возраст: от 8 до 16 лет

План приема: до 25 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Да

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1

Муниципалитет:

[ГО Ростов-на-Дону](#)

Контакты организации:

+7 (863) 222-69-00
rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru
<http://shkola31rnd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Художественное

ОПИСАНИЕ

Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: шитью, текстильному моделированию, вышиванию, работе с различными материалами. Этот технический универсализм помогает им достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.

ПЕДАГОГИ

Шевкунова Галина Владимировна, учитель высшей категории, образовательная область технологии; руководитель победителей и призеров районной, городской выставок ДПИ и технического творчества "Страна, в которой правит детство", "Выбор профессии".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки материалов, декорированием изделий (вязание крючком, вышивание, технология обработки ткани, работой с природным материалом и бумагой, деревом, кожей, различными инновационными техниками).

Введение. Основные виды декоративно-прикладного искусства. Техника лоскутного шитья.

Введение в технику макраме.

Введение в технику аппликации из природного материала.

Введение в технику вышивки.

Введение в технику бисероплетение.

Введение в технику вязания спицами.

Введение в технику вязания крючком.

Введение в технику мягкая игрушка.

Итоговое занятие по разделу

Районная выставка обучающихся

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развивать творческую личность посредством ознакомления и изучения видов декоративно-прикладного творчества.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;
- В ходе выполнения проектов и учебно-исследовательских работ будут формироваться и развиваться компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование, инструменты кабинета технологии, дидактический материал по работе с различными материалами, ноутбук, электронный архив проектных работ воспитанников.

Конструктор

Возраст: от 9 до 16 лет

План приема: до 30 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1

Муниципалитет:

[ГО Ростов-на-Дону](#)

Контакты организации:

+7 (863) 222-69-00

rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru

<http://shkola31rnd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Техническое

ОПИСАНИЕ

Программа «Конструктор» рассчитана на один год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (70 часов). Предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: технология разно-уровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. В каждом занятии прослеживаются две части: теоретическая; практическая.

ПЕДАГОГИ

Коваленко Виктория Сергеевна, сфера образования-технологии, руководитель победителя всероссийского проекта РДШ "В порядке", победителей и призеров районного и городского этапов выставки декоративно-прикладного, технического творчества "Страна, в которой правит детство".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс основан на использовании простых комплектов, идентичных LegoMindstorms NXT 2.0 и визуальной среды программирования для обучения LEGO MINDSTORMS Education NXT. Если используется комплект другого производителя, Lego-компоненты программно-аппаратного конструктора заменяются в соответствии с их функциональной идентичностью, но общая структура плана не изменяется. Таким образом: допускается использование программы на любой доступной функционально-полной платформе. Это особенно важно для планирования, поскольку даже среди Lego-комплектов наблюдается значительная разница, как в исполнении, так и в комплектации.

Основная ориентация программы обучения на усвоение центральных понятий конструирования и робототехники с их непосредственной реализацией и проверкой. Наряду с этим самостоятельную роль играет профориентационное собеседование в группах и персонально.

Изменение регламента и спецификаций соревнований городского (и выше) уровня может привести к изменению порядка следования тем в целях обеспечения адекватной подготовки учащихся к заданным срокам.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы удовлетворение творческих, познавательных потребностей детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- ориентироваться на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- приобрести опыт в конструировании и программировании роботов;
- осознать место робототехники в мире;
- формировать мотивационную основу для занятий робототехники, включающих социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, интерес к новым видам знаний, к новым способам самовыражения, устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов, понимание причин успешности данной деятельности.

Метапредметные

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе разработки проекта.

Предметные

в познавательной сфере:

- осознание роли робототехники для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о робототехнике;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания роботов;
- практическое освоение обучающимися основ робототехники;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания роботов;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам физико-математического цикла в процессе подготовки и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение элементами научной организации труда;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов с учётом характера объекта;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с конструированием и робототехникой, и востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материал, предлагаемый для изучения по каждой теме расположен по принципу от простого к сложному. Технологии и способы изготовления во многом являются для учащихся новыми. Учебные комплексы LEGO. Ноутбук. Смартдоска.

Самоделкин

Возраст: от 9 до 16 лет

План приема: до 25 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1

Муниципалитет:

[ГО Ростов-на-Дону](#)

Контакты организации:

+7 (863) 222-69-00

rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru

<http://shkola31rmd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Техническое

ОПИСАНИЕ

Программа «Самоделкин» рассчитана на один год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (70 часов). Предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: технология разно-уровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. В каждом занятии прослеживаются две части: теоретическая; практическая.

ПЕДАГОГИ

Коваленко Виктория Сергеевна, сфера образования-технологии, руководитель победителя всероссийского проекта РДШ "В порядке", победителей и призеров районного этапа выставки декоративно-прикладного, технического творчества "Страна, в которой правит детство"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Комбинированные работы.

Теоретические сведения. Изготовление коллажа – техника плоскими и объемными материалами (цветной картон, обои, ткани, отделочные материалы, проволока, веревка, дерево, кожа и т.д.); изготовление коллажа на cd – дисках – техника изонить, с использованием цветов, разработка эскизов к работе, применение ранее изученных техник декоративно-прикладного творчества.

Практические работы. Конфетный букет-разработка эскиза. Подготовка основы. Изготовление декоративных элементов. Оформление работы. Разработка эскиза. Оформление фона. Подготовка основы. Изготовление цветов и конусов с конфетами. Изготовление фунтиков. Оформление работы.

Тема 2. Столярно-художественные работы.

Теоретические сведения. Изготовление «Художественная отделка изделий из древесины» охватывает очень широкий круг работ изобразительного и декоративно – прикладного искусства, различаемых по видам, жанрам, назначению и технике выполнения. Одним из видов художественной отделки древесины является выпиливание лобзиком. Виды и свойства материалов, применяемых для выпиливания лобзиком. Назначение и устройство инструментов и приспособлений, применяемых при выпиливании. Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании и выполнении отделочных работ способом выжигания и лакирования. Предварительная подготовка конструкционных материалов, в том числе способы нанесения контура изготавливаемой детали на основу, приемы увеличения контура рисунка. Изготовления неподвижных и подвижных игрушек из фанеры. Виды клеев, приемы склеивания и правила техники безопасности при работе с клеями. Соединения деталей из фанеры при помощи различных шиповых соединений. Способы изготовления объемных изделий из контурных и пропиленных деталей, в том числе с применением накладной резьбы.

Практические работы. Дерево, разработка эскиза. Подготовка основы. Изготовление декоративных элементов. Оформление работы. Разработка эскиза. Роспись красками или выжигание изделия. Подготовка основы. Оформление работы. Окончательная шлифовка и покрытие лаком.

Тема 3. Декупаж.

Теоретические сведения. Декупаж (фр. decouper — вырезать) — техника декорирования различных предметов, основанная на присоединении рисунка, картины или орнамента (обычного вырезанного) к предмету, и, далее, покрытии полученной композиции лаком ради эффектности, сохранности и долговечности.

Практические работы. Грунтовка и раскрашивание поверхности основы. Декорирование поверхности в технике «Декупаж». Оформление работы. Декоративная ключница, грунтовка. Обработка и наклеивание изображения. Прорисовка деталей на ключнице.

Тема 4. Роспись по стеклу.

Теоретические сведения. Роспись по стеклу - это кропотливая и очень сложная работа, в результате которой обычное стекло полностью преобразуется, превращаясь в удивительное произведение искусства.

Роспись по стеклу, роспись бутылок выполняется специальными красками и кистями. Краски могут быть матовыми или прозрачными. Это могут быть либо витражные краски (предназначенными именно для росписи по стеклу), либо акриловые краски.

Подготовка стеклянной поверхности сводится к ее очистке от грязи и пыли, а также к обезжириванию спиртосодержащими растворами.

Нанесение контура рисунка. Это можно сделать при помощи специального контура или маркера для CD-дисков.

Краской-контуром создают рельефный контур, который служит границей для растекающейся краски.

Когда контур высохнет начинают роспись красками. Закрепление рисунка.

Художественные витражи и просто роспись стекла могут выполняться на цветных или прозрачных стеклах, в виде композиций, картин, узоров. Рисунок может заполнять как всю поверхность стекла, так и отдельные его части. Для росписи можно использовать любые предметы: флаконы, бутылки, зеркала, плафоны, вазы и так далее.

Практические работы. Роспись «Двойной мазок». Роспись с перенесением рисунка на стеклянную поверхность. Роспись в технике «Point to point» Роспись на основе кругов. Разработка эскиза. Перенесение эскиза на стеклянную поверхность. Роспись стеклянной поверхности.

Тема 5. Бисероплетение.

Теоретические сведения. Приемы плетения на проволоке. Чтение схем. Плетение объемных игрушек, а также изготовление броши. Самостоятельная работа по изготовлению объемной фигурки из бисера и брошки. Декоративное оформление изделий. Подготовка инструментов для работы.

Практические работы.

Объемная фигурка «Сова»

Объемная фигурка «Рыбка»

Брошь «Медуза»

Брошь «Цветок клубники с ягодами»

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы освоение воспитанниками знаний, умений превосходной школы эстетического воспитания, базирующаяся на формировании у учащихся художественного взгляда на мир, на поиске прекрасного в повседневной жизни; создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные: ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; осознать свое место в мире; формировать мотивационную основу для занятий декоративно – прикладным творчеством, включающих социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, интерес к новым видам искусства, к новым способам самовыражения, устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов, понимание причин успешности творческой деятельности; оптимистически воспринимать мир. Метапредметные: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе разработки проекта. Предметные в познавательной сфере: осознание роли декоративно – прикладного творчества для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры и культуры труда; ориентация в имеющихся

и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов; применение элементов экономики при обосновании технологий, проектов; овладение элементами научной организации труда, соответствующей культуре труда;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса, процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда, технологии; подбор инструментов, приспособлений, оборудования с учётом требований технологии, материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской, проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций, составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм, правил безопасности: труда, пожарной, санитарии и гигиены; выбор средств, видов представления технической, технологической информации; контроль промежуточных, конечных результатов труда по установленным критериям, показателям; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. в эстетической сфере: овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта, результата труда; рациональное, эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт, участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материал, предлагаемый для изучения по каждой теме расположен по принципу от простого к сложному. Учащиеся используют в работе хорошо известные и доступные материалы: бисер, бумага, картон, текстиль, нитки, дерево, стекло. Технология и способы изготовления во многом являются для учащихся новыми. Ноутбук, смартдоска, инструменты.

Вокал (эстрадный)

Возраст: от 9 до 17 лет

План приема: до 8 детей(4 группы)

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1

Муниципалитет:

[ГО Ростов-на-Дону](#)

Контакты организации:

+7 (863) 222-69-00

rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru

<http://shkola31rnd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Художественное

ОПИСАНИЕ

Программа способствует приобщению к эстраднему направлению современной музыкальной культуры и воспитание музыкально-эстетического вкуса на основе исполнения лучших образцов эстрадной, народной, отечественной и зарубежной вокальной литературы, а так же создание такой мобильной формы детского коллектива, в котором сочетается несколько форм музыкальной и сценической деятельности. Правильно организованная и тщательно продуманная работа с вокалистами способствует подъему общей музыкальной культуры, развивает чувство коллективизма, ответственности, а так же формирует нравственные и музыкально-эстетические взгляды учащихся. Создание такого коллектива предполагает многостороннюю работу по обучению музыкальной грамоте, развитию вокальных данных, выработке навыков группового исполнения, одновременно научились не только одновременного пения и танца, музыкально-образовательные беседы и слушание музыки. При приеме проверяется музыкальный слух, голос, чувство ритма, музыкальная память. После освоения музыкального материала происходит сценическое оформление номеров.

ПЕДАГОГИ

Корнилова Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования высшей категории, руководитель лауреатов, дипломантов Международного конкурса-фестиваля "МЫ ВМЕСТЕ" РОСТОВ-НА-ДОНУ; районного смотра "Лазоревый цветок".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Клавишные инструменты (на базе музыкальной подготовки).

Теоретические сведения. Фортепиано как солирующий инструмент. Фортепиано в аккомпанементе.

Подчинение аккомпанемента общим задачам (уравновешивание звучности, ритмическая организация и совпадения, единый темп). Практическая работа. Изучение пьес и песен, аккомпанирование солисту-вокалисту, вокальной группе. Фактура. Изучение различных видов фортепианной фактуры: методической, гармонической, смешанной.

Буквенно-цифровое обозначение аккордов, построение и игра на инструменте. Соединение главных трезвучий и гармонизация мелодии. Более сложная гармония. Применение септаккордов в небольших гармонических структурах.

Гармонизация мелодии по готовой буквенно-цифровой схеме. Практическое освоение различных видов аккомпанемента. Одноголосая мелодия в правой руке при аккордовой поддержке левой. Соединение гармонии и мелодии в правой руке, при басовой поддержке в левой. Аккорды арпеджио. Работа с фонограммой «плюс» и фонограммой «минус». Постановка голоса.

Индивидуальные занятия. Теоретические сведения. Ознакомление кружковцев с основами вокального искусства. Певческая установка (пение сидя, пение стоя). Положение корпуса, рук, ног, головы, шеи во время пения. Основы певческого дыхания. Овладение навыками нижнегортанного дыхания. Соотношение вдоха и выдоха в зависимости от характера музыки, длины музыкальной фразы. Упражнение на дыхание на одном звуке с постепенным увеличением его продолжительности и др.

Понятие атаки звука как начала пения. Овладение навыками мягкой атаки.

Практическая работа. Артикуляция и артикуляционный аппарат (рот, губы, зубы, челюсти, верхнее и нежнее небо). Роль артикуляционного аппарата в вокализации и округлении гласных. Выравнивание гласных при пении упражнений на "и-э-а-о-у" в сочетании с различными согласными, а так же выравнивание и округление их в конкретных вокальных произведениях. Пение нефорсированным звуком на удобных звуках.

Точное выпевание длительности нот. Единство темпа, согласованное соблюдение изменения силы звука.

Развитие музыкально - слуховой дисциплины.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Главной целью программы является воспитание гармоничной личности. Важно чтобы школьники научились не только петь, красиво и грамотно оформлять свои действия на сцене, но и формировать свое мировоззрение.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Ожидаемыми результатами являются развитие разносторонней личности, творческих способностей и формирование активной жизненной позиции, умение работать над материалом самостоятельно и в группе, Приобщение учащихся к посещению концертов, с последующим их обсуждением. Проверкой знаний, умений и навыков вокалистов являются публичные выступления. Сначала в виде выступлений перед родителями, затем в виде творческих отчетов и концертов. Хорошо подготовленные ученики могут принимать участие в больших праздничных и тематических концертах с участием хора, солистов, вокальных ансамблей и других художественных коллективов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Акустическая система Радиомикрофоны
Ноутбук Микшерный пульт

Экологический клуб "Атлант"

Возраст: от 12 до 13 лет

План приема: до 30 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1

Муниципалитет:

[ГО Ростов-на-Дону](http://rostov-na-donu.gov.ru)

Контакты организации:

+7 (863) 222-69-00

rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru

<http://shkola31rnd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Естественнонаучное

ОПИСАНИЕ

Программа предназначена для обучающихся 5 – 7 классов.

Занятие в объединении позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием активистов экоклуба. Для популяризации науки обо всех живых организмах, экологических проблемах несколько занятий объединения будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью экологического объединения, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным экологам определиться с выбором своей будущей профессии.

ПЕДАГОГИ

Сегида Наталья Андреевна, учитель биологии высшей категории, победитель Национального проекта "Образование", руководитель экологического клуба на протяжении 20 лет, руководитель победителя федеральных проектов РДШ "Открытый космос", "Код творчества", победитель федеральной акции РДШ "Экодежурный по стране", победитель областного конкурса НИР "Этноэкологический туризм на Юге России. Маршруты и экскурсии" этнокультурной образовательной сети "150 культур Дона"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. «Мы – патриоты Донского края».

Тема: «Осень»

Формирование кружка, составление плана работы.

Уроки воды. Родники Ростова. Федеральный проект "Экодежурный по стране".

Всемирный день животных. Животные Красной Книги. Помощь приютам бездомных животных.

«Натуралисты»

Блок 2. «Мой город Ростов»

Растения в жизни человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на загрязнение воздуха. «Не сжигайте, люди, листья!»

Природный ландшафт.

Перелетные птицы Ростовской области. Экологический десант «Орнитологи»

Блок 3. «Я – защитник Отечества»

Акция «Доброе сердце»: «Рождественский перезвон».

Интернет-проект «Красная книга руками детей».

Проект «Вторая жизнь», «ЗОЖ – это круто», акция "Нет пакетам!", участие городской экологической конференции.

Конкурс «Зеленая планета», социальный проект «На старт, эко-отряд» .

Блок 4. «Я – гражданин планеты Земля».

День птиц. «Мусор – это серьезно». ЭКОФЕСТ

«Летопись добрых дел в защиту природы», Международный субботник: парк Плевен, Зоопарк,

Ботанический сад, Мемориальные комплексы.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с взаимоотношениями между живыми организмами, сформировать знания о роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе дополнительного образования;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности в повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой и экологической культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценности

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Стенды, таблицы, компьютер, принтер. смартдоска, электронная база проектной деятельности, методические документы.

Школьный спортивный клуб

Возраст: от 12.2 до 14.2 лет

План приема: до 25 детей в 1 группу (до 3 групп)

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1

Муниципалитет:

[ГО Ростов-на-Дону](#)

Контакты организации:

+7 (863) 222-69-00

rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru

<http://shkola31rnd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Спортивно-оздоровительное

ОПИСАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школьный спортивный клуб» подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания. Программа «Спортивный клуб» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Организация занятий по дополнительному образованию является неотъемлемой частью образовательного процесса. Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

ПЕДАГОГИ

Титов Владимир Александрович, образовательная сфера деятельности-физическая культура ,ОБЖ; руководитель команды -призера муниципального этапа всероссийских соревнований "Веселые старты РДШ",

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОФП. Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения. Игры с мячом; с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные, круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200, 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы 1-3 км. Прыжки в длину, в высоту с места и с разбега. Баскетбол 1. Основы знаний. Взаимосвязь регулярной физической активности, индивидуальных здоровых привычек. Аэробная, анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Специальная подготовка. Повороты на месте. Остановка прыжком, в два шага в различных упражнениях, подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра. Волейбол 1. Основы знаний. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений. 2. Специальная подготовка. Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол 1. Основы знаний. Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с поля. Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов. Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

2. Специальная подготовка Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу. Вбрасывание футбольного, набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч. Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжимание теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2-3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками. Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам. Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180°. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки. Жонглирование мячом в воздухе. Ведение мяча головой. Подвижные игры. Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Игровые упражнения с мячом, большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин. Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Цикличный бег Для вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. **ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся: формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека; развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью; формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни. Метапредметные результаты: способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми; умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность; умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья; формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими. Оздоровительные результаты программы: осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудование:

- 1.Комплект навесного оборудования. (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
- 2.Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.
- 3.Палка гимнастическая.
- 4.Скакалка детская.
- 5.Мат гимнастический.
- 6.Кегли.
- 7.Обруч детский.
- 8.Планка для прыжков в высоту.
- 9.Стойка для прыжков в высоту.
- 10.Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
- 11.Рулетка измерительная.
- 12.Щит баскетбольный тренировочный.
- 13.Волейбольная сетка универсальная.
- 14.Аптечка.
- 15.Мяч малый (теннисный).

Мультимедийное оборудование:

- 1.Компьютер.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Диагностический материал.
- 2.Разработки игр.

Театр "МІХ"

Возраст: от 7 до 14 лет

План приема: до 25 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1

Муниципалитет:

[ГО Ростов-на-Дону](#)

Контакты организации:

+7 (863) 222-69-00

rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru

<http://shkola31rnd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Художественное

ОПИСАНИЕ

Программа разработана для обучающихся 3–9 классов.

Новизна программы заключается в том, что в ней наряду с традиционными формами обучения применяются и нетрадиционные формы, основанные на межпредметных связях. Новизной являются занятия, проводимые в форме этнических игр, вокальных турниров, сценических миниатюр.

ПЕДАГОГИ

Левина Дарья Андреевна, руководитель школьного театрального коллектива, свидетельство о прохождении курсов в рамках программы обучения в ГТУ им. Щукина по специальности (преподаватель)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа над дикцией и артикуляцией.

Развитие согласованности артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции (умение открывать рот, правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту)

Интонирование литературных произведений в различных видах.

Навыки сценической речи, пластических этюдов.

Формирование сценической культуры.

Навыки сценических выступлений в театральных тематических постановках.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском малом театральном коллективе (от его организации до концертных выступлений, спектаклей), изучения социокультурных основ и традиций актерского мастерства.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Сформированность нравственного и художественно-эстетического развития личности ребенка;

- способность эстетического восприятия прекрасного, чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, применения творческих способностей;
- эстетическое восприятие и популяризация произведений драматической культуры, произведений детской литературы;
- социальная адаптация обучающихся и приобретение профессиональных навыков:
- коммуникативность при общении в коллективе;
- наличие художественно-эстетических знаний, культурологических умений и навыков и их пропаганда посредством сценических выступлений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В наличии оборудование для проведения те занятий и массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, сеть интернет, проектор, экран, фортепиано.

ВИМ освободителей Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков

Возраст: от 12 до 17 лет

План приема: до 30 детей

Форма обучения: очная

ОВЗ: Нет

Адрес:

344091, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1

Муниципалитет:

[ГО Ростов-на-Дону](#)

Контакты организации:

+7 (863) 222-69-00

rostov-na-donu.shkola31@yandex.ru

<http://shkola31rnd.ru/>

ВИД ПРОГРАММЫ: Общеразвивающая

ТИП ПРОГРАММЫ: Комплексная

НАПРАВЛЕНИЕ: Туристско-краеведческое

ОПИСАНИЕ

Школьный музей – одно из средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности, формированию общей культуры, воспитанию общей культуры, воспитанию высоких гражданских чувств любви к Отечеству. Музей – значимая часть социальной среды школы, база творческой деятельности и научно-исследовательской работы, во многом решает задачи профессионального самоопределения учащихся. В последнее десятилетие усиливается так же интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной

деятельности. Современный учебно - воспитательный процесс уже трудно представить без такой его составляющей, как музейная педагогика.

ПЕДАГОГИ

Чернобылов Павел Васильевич, образовательная область -социальные науки, участник областного конкурса "История России в школьных музеях", руководитель музея –победителя районного конкурса –смотря музеев ОУ Ростова-на-Дону: призера Городского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество" в номинации "Школьные музеи"; призера XX Городского конкурса юных экскурсоводов. Магистратура: историко-гуманитарная экспертиза.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Знакомство с музеем, как с «хранителем исторической и социальной памяти». Изучение основных вех истории музейного дела и с основными понятиями. Знакомство с учетом и хранением фондов, описанием коллекций музея.
- Организация и проведение похода для сбора информации или музейных предметов.
- Создание музейной экспозиции - оформительская работа (распределение основного фонда, этикетаж).
- Разработка мероприятий и экскурсий по запланированному тематическому календарю. Знакомство с методами и приемами проведения экскурсий
- Организация работы надписанием проекта (текста) и поэтапное исследование материала по истории поселений, объектов, топонимов, отдельного человека и т. д. Подготовка проектов для участия в - Школьной Академии наук «Созвездие» (ШАНС), краеведческих конференциях «Отечество», региональных конкурсах школьных музеев, экскурсоводов, федеральных проектов РДШ «Я познаю Россию», «Школьный музей».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, выбор профессионального пути.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- Ожидаемые результаты:
- развитие коммуникативных способностей у учащихся;
 - появление гражданского самосознания и чувства бережного отношения к прошлому страны;
 - овладение навыками критического и научного мышления,
 - умение добывать самостоятельно информацию;
 - понимание своей социальной значимости в развитии своего города и региона;
 - расширение кругозора;
 - развитие будущих профессиональных качеств.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Помещение, в котором расположен музей, материал для виртуальных экскурсий, компьютер, проектор, принтер, Интернет-ресурсы, библиотечный фонд школьного музея, экспонаты и собранные материалы школьного музея.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (приложение 1).