

Управление образования города Ростова-на-Дону
МКУ Отдел образования Советского района города Ростова-на-Дону

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 31 имени командира батальона
Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
пр.№ 1от30.08 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №31»
Агишева Н.Е.
Приказ №449от30.08. 2023г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени
командира батальона Ростовского полка
Народного ополчения Катаева А.С.»**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение).....	21
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"	
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)	
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика»	
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	
2.1.11. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности.....	23
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном»	
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Доноведение»	
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Изучая малую родину»	
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы в школе»	
Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Фитнес-аэробика»	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий	31
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	50
2.3. Рабочая программа воспитания	
2.3.1. Пояснительная записка	54
2.3.2. Целевой раздел	55
2.3.3. Содержательный раздел	58
2.3.4. Организационный раздел	70
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования.....	84
3.2. Календарный учебный график	91
3.3. План внеурочной деятельности.....	96
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	103
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования.....	115
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	116
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	119
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	121

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	123
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	125
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.» (далее - ООП НОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
- Письмо Министерства просвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО, ФОП соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Целями реализации ООП НОО МБОУ «Школа №31» являются:

1) Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2) Организация учебного процесса в МБОУ Школа № 31 с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в обновленном ФГОС, ФОП:

- способствовать формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- формировать готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
- обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов образования.

3) Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

4) Отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива МБОУ Школа № 31 по созданию индивидуальных программ и учебных планов для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5) Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.3. ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО, ФОП НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО и ФОП НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Общая характеристика программы начального общего образования

ООП НОО МБОУ «Школа №31» представляет собой единую систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Школа №31», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Школа №31» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. ООП направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов:

– обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. В них объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий будут соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

– общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты, сохранение и развитие традиций.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года **не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной **нагрузке при 5-дневной учебной неделе**, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В программе определяются основные *механизмы её реализации*, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «Школа №31», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, используемых в начальной школе, следует отметить:

- построение образовательной программы с учётом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста;
- организацию внеурочной деятельности с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.); рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений;
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий.
- эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов.

Основная образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, ФОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы МБОУ «Школа №31»;

- Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся — обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися Программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «Школа №31» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным в *Федеральной образовательной программе* как система *личностных, метапредметных и предметных* достижений обучающегося, отражены в Рабочих программах в разделе «Планируемые образовательные результаты», за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и

конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Обновленный ФГОС, ФООП устанавливают требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.2.2. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями: общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.4. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по каждому предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":
Предметные результаты по учебному предмету "Литературное чтение":
Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" (английский)
Предметные результаты по учебному предмету "Математика"
Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир":
Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" модуль «Светская этика»
Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство":
Предметные результаты по учебному предмету "Музыка"
Предметные результаты по учебному предмету "Технология"
Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура"

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов ООП (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП, выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФОП независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФОП определяют основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа №31» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Школа №31» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

1.3.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В системе оценивания в начальной школе МБОУ Школа № 31 используются следующие виды оценки результатов.

Таблица 1. Формы внутренней оценки.

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый/входной контроль	Текущий/тематический контроль	Промежуточная аттестация Итоговый контроль	
<i>Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1-м классе.</i>	<i>Устный опрос; самостоятельная (проверочная, практическая) работа. Тематические контрольные работы по русскому языку, математике; осложненное списывание; диктанты;</i>	<i>Комбинированные контрольные работы по русскому языку, математике; комплексная работа на межпредметной основе; контрольное изложение; проверка читательских умений работать с текстом; творческая, проектная работа.</i>	<i>Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в т. ч. дистанционных). Участие в проектно-исследовательской деятельности. Участие в программах внеурочной деятельности.</i>
<i>Входной контроль 2-4 классы – определение уровня остаточных знаний</i>	<i>Творческая (исследовательская) работа; контроль качества чтения. Анализ динамики текущей успеваемости</i>		

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

1.3.3. В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых **результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.**

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания,

выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует оценка «Удовлетворительно (или отметка «3», «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, соответствует оценке «Хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, соответствует оценка «Отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Низкий уровень достижений (*ниже базового*) - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. При этом, учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, устранении пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают учителя и специалисты ППк.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:
- стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

При безотметочном обучении в 1-х классах, а также в последующих классах (с целью развития оценочной самостоятельности), динамика предметных достижений фиксируется с помощью индивидуальных мониторинговых листов по разным критериальным основаниям. (Приложение).

1.3.4. Целью **оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «Школа№31» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают **две группы результатов:**

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять **только оценку следующих качеств:**

- ✓ наличие и характеристика мотива познания и учения;
- ✓ наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- ✓ способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку результатов обучающихся в их личностном развитии на уровне начального общего образования. Методы сбора информации: анкетирование, тестирование. Форма: скрининговое исследование.

1.3.5. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.5.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.5.2. Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.5.3. Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Школа №31» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ «Школа №31». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Формируемые УУД младших школьников на различных этапах проектной деятельности

I этап - Организация проектно-исследовательской работы			
Цели:	УУД		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Обсуждение и постановка исследовательского вопроса			Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли
Определение предмета и объекта исследования		Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	
Формулирование цели и задач проекта		Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	
Составление плана работы	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)		
II этап - Поисково-исследовательская работа			
Цели:	УУД		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Поисково-собирательная работа		Добывает новые знания через различные источники информации	
Обработка собранного материала		Перерабатывает информацию: сравнивает, группирует, делает выводы	

Планирование работы по изготовлению продукта и его изготовление	Принимает и выполняет практические задачи		
	С помощью взрослого прогнозирует промежуточные цели с учетом конечного результата		
	Работает по плану;		
	Контролирует выполнение задания;		
	Вносит коррективы		
			При помощи взрослых устанавливает рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками
III этап - Презентация проектно -исследовательской работы			
Цели:	УУД		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Подготовка презентационного мероприятия (продумывает формы мероприятия: компьютерная презентация, стенгазета, спектакль и др.)	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)		
Проведение презентационного мероприятия		Преобразовывает объект в знаково-символическую модель при помощи взрослого	
			Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств
Подведение итогов проектно-исследовательской работы (самооценка, рефлексия)	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи		

Оценка сформированности УУД в проектной деятельности

	Регулятивные УУД	(1 + за каждое сформированное УУД)
	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)	
	Принимает и выполняет практические задачи	
	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом	

	конечного результата	
	Работает по плану;	
	Контролирует выполнение задания	
	Вносит коррективы	
	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)	
	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи	
Количество +:		
	Познавательные УУД	
	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	
	Добывает новые знания через различные источники информации,	
	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)	
	Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого	
Количество +:		
	Коммуникативные УУД	
	Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли	
	Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками	
	Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств	
Количество +:		
Итого +, % сформированности:		

Уровни сформированности УУД (максимальное количество 17+ 100%)

«Высокий уровень» - от 14 до 17 + (83-100%)

«Средний уровень» - от 7 до 12 + (41-77%)

«Уровень ниже среднего» - до 6 + (до35%)

1.3.6. **Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в содержательном разделе ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

1.3.6.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками, педагогом-психологом с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Входной контроль (2-4 классы) - это определение остаточных знаний и умений при переходе обучающихся в следующий класс, позволяющее учителю организовать продуктивно процесс повторения и определить образовательные эффекты за предыдущее время обучения. Входные контрольные работы проводятся в младших классах на третьей неделе сентября по русскому языку и математике после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. По результатам входного контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

1.3.6.2. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога.

1.3.6.3. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

1.3.6.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.3.6.5. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Основным *инструментом контроля* за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут. При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (*Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 06.08.2021*).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При освоении образовательной программы начального общего образования обучение по учебным предметам обязательным в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на основе разработанных федеральных рабочих программ по соответствующим учебным предметам.

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют Федеральным рабочим программам, составлены с использованием Конструктора рабочих программ и включают:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ содержание обучения;
- ✓ планируемые результаты освоения программы, которые включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения;
- ✓ тематическое и календарно-тематическое планирование;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования и представлены отдельным документом в печатном и электронном вариантах.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_1-4-классы.pdf

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык»: п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение»: п. 21 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (английский): п. 157 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf

Изучение учебного предмета «Математика» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика»: п. 162 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир»: п. 163 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_orkse_4-klass.pdf

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика»: п. 164 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/11_ФРП-Изобразительное-искусство_1-4-классы.pdf

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство»: п. 165 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/04_frp-muzyka-1-4-klassy.pdf

Изучение учебного предмета «Музыка» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Музыка»: п. 166 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-tehnologiya-1-4_klassy.pdf

Изучение учебного предмета «Технология» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология»: п. 167 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»: Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizkultura-1-4_klassy.pdf

Изучение учебного предмета «Физическая культура» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»: п. 168 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» Федеральной образовательной программы НОО.

2.1.11. Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»
2. «Основы финансовой грамотность»
3. «Доноведение»
4. «Познавая малую родину»
5. «Шахматы в школе»
6. «Фитнес-аэробика!»
7. «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»

Основное содержание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ «Школа № 31» отражено в таблице:

Название программы	Основное содержание	Кол-во часов в неделю
<p>«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>	<p>1ч (1-4 классы)</p>
<p>«Орлята России» https://orlyatarussia.ru/</p>	<p><i>Основная цель:</i> формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p><i>Основные задачи</i> представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:</p> <p><i>1 уровень задач:</i> приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>2 уровень задач:</i> формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>3 уровень задач</i> получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).</p>	<p>в рамках воспитательной работы классного руководителя</p>

«Основы финансовой грамотность»	<p><i>Основная цель:</i> развитие личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыкам распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.</p> <p><i>Основные задачи:</i> формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей; развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в повседневной жизни.</p>	1ч 2-е классы
«Доноведение»	<p><i>Основная цель:</i> формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.</p>	1ч (1-2 классы)
«Познавая малую родину»	<p><i>Основные задачи:</i> <u>Образовательные:</u> – пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края; – формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.</p> <p><u>Воспитательные:</u> – воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном. – воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.</p> <p><u>Развивающие:</u> – развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей; – формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам,</p>	1ч (3-4 классы)

	<p>проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.</p> <p>Особенностью содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае. – человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими. – история Донского края – часть истории Отечества. <p>Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии, истории. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе, истории Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.</p>	
«Шахматы в школе»	<p><i>Основная цель:</i> создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.</p> <p><i>Основные задачи:</i> программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.</p> <p><u>Общие задачи направлены на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру, приобщение к шахматной культуре; – открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; <p><u>Образовательные задачи способствуют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретению знаний из истории развития шахмат; – постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; 	1ч (1-4 классы)

	<ul style="list-style-type: none"> – изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. <p><u>Оздоровительные задачи направлены на формирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. <p><u>Воспитательные задачи способствуют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время, формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. <p>Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».</p> <p>В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.</p> <p>Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.</p>	
Фитнес-аэробика!»	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности.</p>	1 ч. 4-е классы
«Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»	<p><i>Основная цель:</i> создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для 	1 ч (1-е классы)

	<p>успешного обучения в начальной школе (комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе);</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;– формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;– формирование навыков выражения своих чувств и переживаний;– развитие у детей концентрации внимания. <p>Вся программа разделена на три блока в соответствии с компонентами адаптации.</p> <p><i>I блок. Физиологическая адаптация.</i></p> <p><i>II блок. Освоение учебной деятельности.</i></p> <p><i>III блок. Эмоциональный компонент.</i></p>	
--	---	--

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО в МБОУ «Школа №31» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) МБОУ «Школа №31» имеет следующую структуру:

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.2.1.1. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.2.1.2. **Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром:

- средой обитания;
- членами многонационального поликультурного общества разного возраста;
- представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности;
- с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательную среды класса и МБОУ «Школа №31».

Коммуникативные УУД характеризуются **четырьмя группами** учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ «Школа №31» используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагогические работники МБОУ «Школа №31» в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ «Школа №31» с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Данная работа проводится учителями систематически и на уроках по всем учебным предметам, что способствует успешному и быстрому формированию универсальности учебного действия.

Педагоги школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из

информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителей входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Уровень сформированности УУД у обучающихся на этапе завершения освоения программы начального общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Литературное чтение

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий.

Английский язык

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Математика

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного

решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть **регулятивных** универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Окружающий мир

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); о конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; о выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части **регулятивных** универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; о корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщенный образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное - светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы; работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации:

поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно подготавливать информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных** универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных **познавательных** учебных действий:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального

искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных **коммуникативных учебных действий**:

1) невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных **регулятивных** учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Технология

2.1.9.1.1. В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного

характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных** универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при

необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация и самоконтроль:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

2.2.2. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов, разработанных на основе ФРП, которые используют педагоги МБОУ «Школа №31», содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Планируемые результаты образования". В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
базовые логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы МБОУ «Школа №31» и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ «Школа №31» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Методический инструментарий оценки формирования УУД обучающихся начальных классов

Первый год обучения

<i>УУД</i>	<i>Метод/методика</i>	<i>Сроки</i>
------------	-----------------------	--------------

		проведения
Познавательные	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина (приложение 1)	сентябрь
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (приложение 2)	январь
	Методика «Кодирование» (тест Д. Векслера) (приложение 3)	апрель
Регулятивные	Методика "Рисование по точкам" (приложение 8)	сентябрь
	Наблюдение	январь
	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой) (приложение 9)	апрель
Личностные	Методика Венгера (приложение 13)	сентябрь
	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) (приложение 14)	январь
	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) (приложение 15)	апрель
Коммуникативные	Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) (приложение 19)	сентябрь
	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (приложение 20)	январь
	Методика выявления социометрического статуса личности (приложение 21)	апрель
	Методика «Левая и правая стороны (Ж. Пиаже) (приложение 25)	сентябрь

Второй год обучения

УУД	Метод/методика	Сроки проведения
Познавательные	Методика «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейн (сокращенный вариант) (приложение 4)	сентябрь
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (приложение 2)	апрель
	Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной) (приложение 7)	
Регулятивные	Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант) (приложение 10)	сентябрь
	Наблюдение	апрель
Личностные	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) (приложение 16)	сентябрь
	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) (приложение 15)	январь
Коммуникативные	Методика выявления социометрического статуса личности (приложение 21)	сентябрь
	Проективная методика «Я и мой класс» (приложение 22)	май
	Методика «Левая и правая стороны (Ж. Пиаже) (приложение 25)	январь

Третий год обучения

<i>УУД</i>	<i>Метод/методика</i>	<i>Сроки проведения</i>
Познавательные	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене) (приложение 5)	сентябрь
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (приложение 2)	апрель
Регулятивные	Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) (приложение 11)	сентябрь
	Наблюдение	апрель
Личностные	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (модифицированный вариант) (Н.Г. Лусканова) (приложение 16)	сентябрь
	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) (приложение 15)	январь
Коммуникативные	Методика выявления социометрического статуса личности (приложение 21)	сентябрь
	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) (приложение 23)	январь

Четвертый год обучения

<i>УУД</i>	<i>Метод/методика</i>	<i>Сроки проведения</i>
Познавательные	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (приложение 2)	сентябрь
	Методика «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейн (полный вариант) (приложение 4)	апрель
	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже) (приложение 21)	
Регулятивные	Наблюдение	январь
	Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона) (приложение 12)	апрель
Личностные	Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) (приложение 17)	январь
	Методика изучения мотивации школьников при переходе из начальной школы в среднюю (приложение 16)	апрель
Коммуникативные	Кооперация «Совместная сортировка» (Бурменская) (приложение 26)	сентябрь
	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) (приложение 24)	апрель

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Школа № 31 имени командира батальона ростовского полка народного ополчения Катаева А.С.» (далее - Программа) служит основой для организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 31» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает **три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,
- искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, а не единственное внимание.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка народного ополчения Катаева А.С.» является муниципальной бюджетной организацией города Ростова-на-Дону, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1147 человек, численность педагогического коллектива – 48 человек, в составе педагогического коллектива 5 учителей -выпускники школы, среди сотрудников- 18 человек выпускники школ Советского

района.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, имеется лицензия на ведение дополнительного образования.

МБОУ «Школа № 31» (далее – школа) – школа формирования гражданской патриотической платформы воспитания социально-активной личности учеников расположена в оживленном месте западного жилого массива города Ростова-на-Дону Советского района с развитой инфраструктурой. На территории школы расположен реконструированный спортивный комплекс для занятий физической культурой, прикладными видами спорта, уроками ОБЖ и основами подготовки юнармейского отряда, являющийся источником положительного влияния на обучающихся, развития физических качеств, мотивирующий к занятиям спортом, здоровому образу жизни.

Вблизи школы находятся продовольственные магазины, 2 детских сада МБДОУ № 4 «Искорка», МБДОУ № 215 «Буратино», торговые центры, кафе, рынок «Западный». В то же время в непосредственной близости от школы находятся учреждения культуры и спорта: парк имени г. Плевен, парковая зона аттракционов «Сказочный город», дельфинарий, кинотеатр «Плаза «Синема»; теннисные корты, спортивные площадки для занятий баскетболом, волейболом, спортивный комплекс «Х-FIT» с бассейном и тренажерными залами для занятий спортивно-прикладными видами, спортивный комплекс «Айс-Арена», на базе которого проводятся занятия фигурным катанием и хоккейной молодежной команды «Ростов». В микрорайоне школы расположены магазины книг и учебных пособий «Феникс», «Магистр», Храм имени Святого Георгия Победоносца; памятники исторически-культурного наследия: мемориальные комплексы Павшим воинам – интернационалистам, «О тех, кто не вернется никогда» Аллеи ветеранов 50-летия Победы, памятник Солдат Победы, памятник Советско-болгарской дружбы. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В школе имеются ставки: педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда. В педагогическом коллективе:

Заслуженный учитель РФ -1;

Почетный работник сферы образования – 3;

Почетная грамота Министерства образования и науки (просвещения) РФ -7;

Национальный проект «Образование» - 4;

Высшая категория – 18;

Первая категория – 13;

Всего:50 сотрудников.

Средний возраст учителей 43 года, что говорит о большом педагогическом стаже, учительстве и воспитании целых поколений обучающихся. Так, учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Молодым специалистам помогают учителя- наставники.

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1, тел. 222-69-00.

Фактический адрес: 344091, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 221/1, тел. 222-69-00.

14 июля 2022 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». 20 декабря 2022 года на организационном собрании в СОШ ФГБОУ "МДЦ «Артек» появилась самая первая ячейка РДДМ «Движение первых».

В 2022-2023 учебном году создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в 31 школе. Апробирована деятельность Советников директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями и организациями.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности РДДМ «Движение первых». Целями РДДМ являются: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение детей и молодежи строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Направления деятельности РДДМ:

- образование и знания: «Учись и познавай!»;
- наука и технология: «Дерзай и открывай!»;
- труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»;
- культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»;
- волонтерство и добровольчество!»;
- патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»;
- спорт: «Достигай и побеждай!»;
- здоровый образ жизни: «Будь здоров!»;
- медиа и коммуникации: «Расскажи о главном»;
- туризм и путешествия : «Открывай страну!»;
- экология и охрана природы : «Береги планету!».

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые, волонтеры и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания МБОУ «Школа № 31» сформированы отношения с социально-значимыми партнерами: МАУ ИМЦО Ростова-на-Дону, МКУ ОО Советского района, КДНиЗП, ПДН ОП № 8, Совет ветеранов Советского района, КТОС № 11; подразделениями ЮФУ («Точка отсчета»), ДГТУ, Ростовская государственная областная филармония, Ростовский государственный музей М.А.Шолохова (Шолохов-центр), МБУЗ «Детская городская поликлиника № 45», МБУ ДОД ДЮСШ № 5(каратэ до), МБУ ДОД ДЮСШ № 6(тхэквондо), МБУ ДОД ДЮСШ № 7(баскетбол), МБУ ДОД ДЮСШ № 8(вольная борьба), МБУ ДОД ДЮСШ «Гребной канал «ДОН» (волейбол), МБУ ДОД ДДТ Советского района («Шоу-группа «Дети Радуги», хореографический ансамбль «Эридан»).

Коллектив школы принимает участие во всероссийских, региональных, муниципальных проектах РДДМ «Движение первых», РСДМО, «Забота Ростова», «Молодые медики Дона», ВОО «Волонтеры –медики», РМОО «Я- волонтер!», проектах Ростовского областного студенческого педагогического отряда «ЮГА», «Союз машиностроителей России».

В школе функционируют детские объединения и организации: детско-молодежное объединение «Антарес», добровольческий отряд «Антарес», Отряд вожатых «Поколение ЮГА», отряд «ЮНАРМИЯ», ежегодно формируется состав юнармейского отряда «Нахимовцы», действуют команда КВН «Шалость удалась», школьный театр «МІХ», ЮИД «Спутник», открыты объединения дополнительного образования по нескольким направлениям: техническому- «Самodelкин», «Конструктор»; туристско-краеведческому -«Поиск» школьный музей освободителей г.Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков», физкультурно-спортивному- «Школьный спортивный клуб», художественному -«Моделирование и дизайн», «Эстрадный вокал», хор «Лазорики» и естественно –научному- «Экоclub «Атлант», «Юные натуралисты», раскрывающие школьника как многогранную личность.

В штаб воспитательной работы входят руководители всех направлений деятельности, детских общественных объединений, организаций.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения очная. Нормативные сроки обучения: первый уровень - начальное общее образование освоение 4 года, второй уровень - основное общее образование освоение 5 лет, третий уровень - среднее общее образование освоение 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования - до 2023 года. Обучение (воспитание) с МБОУ «Школа № 31» осуществляется на русском языке.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: **гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.**

В рамках воспитательной работы школой организовано сотрудничество по направлениям:

Направления	Учреждения
духовно-нравственное воспитание	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества» Централизованная библиотечная система города Ростова – на – Дону

гражданско-патриотическое воспитание	Военный комиссариат Советского и Железнодорожного районов города Ростова –на – Дону Гуманитарный центр Народного фронта в Ростовской области Гуманитарный центр Народного фронта в Запорожской, Херсонской областях Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества»
правовое воспитание	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района города Ростова - на – Дону ПДН ОП-8 УМВД России по городу Ростову -на – Дону Аппарат уполномоченного по правам ребенка в Ростовской области
спортивно-оздоровительное воспитание	Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Управление физической культуры и спорта при администрации города Ростова – на – Дону Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова –на – Дону «Дворец творчества детей и молодежи» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова – на – Дону «Дом детского творчества»

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не только дать знания обучающимся, позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ «Школа № 31» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Школьная академия наук «Созвездие (ШАНС)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в объединениях и группах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 31» в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся

Направления развития личности обучающихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Шахматы в школе
	Доноведение
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Познавая малую родину
Спортивно-оздоровительное	Учебный курс физической культуры Модуль «Фитнес-аэробика»
Социальное	Секреты финансовой грамотности
	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
	Коррекция по предмету ОВЗ
Общекультурное	Ритмика ОВЗ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления -лидерские и общеклассные сборы; -тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы

Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга обучающихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - малые-педагогические; - тематические проекты; - родительские собрания;
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - малые-педагогические; - совет отцов; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Школа № 31» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - Совет отцов; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных родительских комитетов, совета школы; совета отцов; - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог - психолог, учитель - логопед, инспектор ПДН ОП-8 УМВД России по городу Ростову-на - Дону, администрация); - родительские собрания - анкетирование

Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование родителей, - организация психолого-педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» контроль и информирование о привлечении к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
----------------	---	---

В МБОУ «Школа № 31» действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов, родительский патруль. Родительская общественность входит в Совет школы, Совет отцов.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в образовательной организации заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Структура ученического самоуправления МБОУ «Школа № 31» имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, школьное самоуправление, Совет старшеклассников. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды деятельности
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и

	школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; -экологические десанты.
--	---

Через модель ученического самоуправления реализуется право обучающихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «Школа № 31» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб на основе всероссийского проекта «Билет в будущее», внеурочного курса «Россия- мои горизонты», практики «Профминимум». Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

«Профессии моей семьи». 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности; – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; – встречи с родителями - представителями различных профессий. – конкурсы творческих работ: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - летчик» и т.д; – мониторинг профориентационной работы.
---	---

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия	Формы
<i>Внешкольный уровень</i>	
проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами; комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу	акции, субботники спортивные состязания, праздники, представления - ярмарки - открытые уроки, декады, фестивали

<p>социума проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся; культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	
<i>Школьный уровень</i>	
<p>- школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники; научно-практическая конференция, олимпиады; - классные часы,</p>
<p>- школьные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине.</p>	<p>выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; цикл мероприятий, посвященных Дню Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>- школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; фото выставки, выставки рисунков;</p>

	Школьный спортивный клуб «СпортЛайф» - комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
<i>На уровне класса</i>	
- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально- активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; - «День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
<i>На индивидуальном уровне</i>	
- вовлечение каждого ребенка в школьные дела образовательной организации и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка создание условий для индивидуального участия детей различного уровня	- индивидуальные поручения включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия - экскурсии, походы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

– выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк№;

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи соседних школ, г.Ростова-на-Дону, Ростовской области, в картинные галереи, в технопарк «Кванториум», на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: создан Исторический паспорт 39 улиц Советского района и г. Ростова-на-Дону, наименование которых посвящено выдающимся участникам, полководцам, героям Великой Отечественной войны, нашим землякам; летние проекты сборной экологического отряда по этнографическому освещению экологического туризма в заповедной зоне Маныча представлены с присвоением 1 места в областной научно-практической конференции «150 культур Дона»;

– поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом школьного музея к местам боев Великой Отечественной войны для поиска мемориалов, посвященных советским воинам, благоустройство исторических мемориалов, которое постоянно осуществляется волонтерами (Аллея ветеранов 50-летия Победы мемориал «О тех, кто не вернется никогда»; мемориал Павшим воина- интернационалистам);

– турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– летний экомарафон, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа марафона может включать мини-поход, ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы)входит в программу «Лето РДДМ» детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «МИР», деятельность экологического клуба «Атлант» в рамках муниципального проекта «Ростов-город будущего»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

– оформление Центра детских инициатив для заседаний совета ШУС, медицентра и микрогрупп творческих дел. ЦДИ занял 1 место в Советском районе.

– оформление тематических залов РДДМ “Движение первых»: “Навигаторы детства», «Орлята России»;

– оформление тематических залов: «Историческая параллель, Великая Отечественная

война», «Есть такая профессия - Родину защищать».

Во время школьных акций и школьных праздников оформляются тематические фотозоны.

<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление образовательной организации к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Событийный дизайн - оформление</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</p>	<p>Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и</p>	<p>Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п.</p>

<p>популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий</p>	<p>образовательной организации и детских общественных объединений</p>
---	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка безопасного маршрута в МБОУ «Школа № 31»; - праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов) отрядом ЮИД «Спутник»; - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, проводимые отрядом ЮИД; - тематические беседы и классные часы, инструктажи; - участие в муниципальных, региональных, всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах; - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
Профилактика пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - профилактические беседы и классные часы; - участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно; - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
Профилактика экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!». встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов

	антитеррористической и антиэкстремистской направленности; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
Антикоррупционное воспитание.	-Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; Профилактические беседы с сотрудниками полиции Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Целью профилактической работы образовательной организации является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в образовательную организацию	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива образовательной организации	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, социальный педагог, совет
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		

Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение Дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание обучающихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя бществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ПДН ОП-8 УМВД России по Ростовской области, ОП ГИБДД ГУМВД России по Ростовской области, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ПДН ОП-8 УМВД России по Ростовской области, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация образовательной организации при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ «Школа № 31» организована работа Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио, страницы соц.сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В школе действует Медиациентр «Агентство школьных новостей», корреспонденты которого и руководитель, учитель русского языка и литературы Боранев В.А. ведут школьные Госпаблики в ВКонтакте, в Одноклассниках. Ежедневные объявления по радио осуществляет радиогруппа ведущих из 11 классов. Школьный медиациентр входит в состав Инфоведа Советского района.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «№ 31» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, Школа некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Действующее на базе МБОУ «Школа № 31» детское общественное объединение школьное ученическое самоуправление (ШУС) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры,

качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

С 2023-2024 учебного года в программе «Орлята России» будут принимать участие все учащиеся 1-4 классов в рамках внеклассной деятельности. Руководит реализацией программы советник директора по воспитанию Воронкова А.С.

Объединения «Юные натуралисты», «Эко клуб «Атлант» ведут экологическую пропаганду, организуют и проводят экологические акции под руководством учителей биологии Бехбах О.Л., Сегида Н.А.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова — на — Дону «Школа № 31» «СпортЛайф» является объединением дополнительного образования. Руководитель – учитель физической культуры Титов В.А.

Деятельность ШСК «СпортЛайф» основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК «СпортЛайф», имеет символику, название, эмблему, девиз.

Девиз:

Спорт-это жизнь, себя развивай!

Здоровью, успеху поможет «СпортЛайф!»

ШСК «СпортЛайф» осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом, на территории МБОУ «Школа № 31».

Традиционно проводятся Зарядки с Чемпионом с приглашением спортсменов- выпускников 31 школы, Дни здоровья, фестиваль «Ростов спортивный», акции «Будь здоров!», фестивали «Лазертаг», соревнования по баскетболу, стрит-болу, волейболу, футболу, легкой атлетике.

Модуль «Школьный театр»

В МБОУ «Школа № 31» работает школьный театр «МІХ», как объединение дополнительного образования и команда КВН «Шалость удалась» как внеурочный курс. Команда КВН «Шалость удалась» успешно выступила в дебюте и получила диплом «Лучшей молодой команды сезона Лига «Старт» «Открытие сезона».

Занятия в школьном театре оказывают положительное влияние на развитие детского интеллекта, учат сценическому мастерству, развитию коммуникативных способностей. Именно

эти задачи решает в своей воспитательной работе школа, которая сочетает в себе передовой педагогический опыт и поиск новых методов всестороннего развития личности ребёнка. Ведет работу театра опытный театрал, подбирается сценарий, музыкальное оформление, выполняются декорации, грим, костюмы.

Таким образом, к 9 мая школьный театр подготовил и провел несколько выступлений спектакля «Ребята с Петроградской» о блокаде Ленинграда. На занятиях ребята изучают историю театра, встречаются с профессиональными актерами, читают пьесы, обсуждают представления, на которых побывали, работают над актерским мастерством. В творческом багаже студии - спектакль и выступление на школьной линейке Дня Мира и знаний. Спектакли участники школьного театра записывают на видео. Руководитель театра учитель английского языка Левина Д.А. в июле прошла профильное обучение в арт- школе в ходе арт фестиваля «Таврида» в Крыму. Театр сертифицирован.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей освободителей города Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков сертифицирован, входит в реестр всероссийских школьных музеев, является центром патриотической работы. Постоянно проводятся выставки «Открытый музей», такие как «Армейский чемоданчик», «100 лет пионерской организации», «Блокада Ленинграда». Проводятся акции «Всей семьей в музей».

Более 40 процентов экспонатов- подлинники, основатель музея Усольцев В.П. с учениками привезли с Миус - фронта каски, лопатки, личные вещи военнослужащих –бойцов Великой Отечественной войны. Оформлена диорама освобождения Ростова-на-Дону. Руководитель учитель истории Чернобылов П.В. вместе с воспитанниками успешно представляет поисковую деятельность на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

Призовое место получили участники городского конкурса «Их именами названы улицы города».

В смотре школьных музеев наш музей занял 6 место, в районном этапе- 1 место. В краеведческой конференции «Отечество» в районном этапе 7 призовых мест, 3- победителя; в городском этапе 2 призера, 1 –победитель, 1 –участник регионального этапа.

Адресные поздравления ветеранов ВОВ, учителей –пенсионеров , Парад юнармейских отрядов у дома ветеранов, музыкальные и стихотворные поздравления ветеранов и тружеников тыла, участников блокады Ленинграда, участие в Международном субботнике по благоустройству воинских мемориалов и памятных исторических мест Советского района (Мемориал Памяти воинов-интернационалистов, Мемориал «О тех, кто не вернется никогда» Аллеи ветеранов 50-летия Победы) –традиционная акция Весенней Недели Добра.

29 экспозиций, посвященных Великой Отечественной войне, воспитывает уважение к старшему поколению, почтение к бессмертному подвигу ветеранов и неприязнь к любому проявлению нацизма и человеконенавистничества. Ребята испытывают гордость за свою страну. Артефакты прошлого помогают воспитать гармоничную личность, направленную на созидание. Способствуют расширению кругозора и бережному отношению к истории своей Великой страны – России!

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления ЮНАРМИЯ. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание как в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих

ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– торжественную церемонию вступления в ЮНАРМИЯ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

– профильные смены ЮНАРМИЯ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. В процессе круглосуточного совместного пребывания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ЮНАРМИЯ, привлечения в него новых членов;

– поддержку и развитие в первичном отделении ЮНАРМИЯ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики ЮНАРМИЯ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра ЮНАРМИЯ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В составе отряда ЮНАРМИЯ 31 школы 40 учащихся под руководством преподавателя – организатора ОБЖ Титова В.А.. В 2022-2024 учебном году отряд принимал участие в соревнованиях «Юнармейский марш», заняв в районном этапе 2,3,1 место в разных возрастных группах. В районном этапе смотра юнармейских отрядов отряд «Нахимовцы» занял 3 место.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение (начальная школа)

Школа первого уровня укомплектована педагогическим составом:
с высшим педагогическим образованием – 10;
со средним педагогическим образованием – 3;
победитель национального проекта «Образование» - 1;
почетная грамота Министерства образования Российской Федерации — 1;
учителей высшей категории – 6;
учителей первой категории – 4;
молодых специалистов - 3
средний возраст учителей – 43 года.

Педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, в том числе по работе с детьми ОВЗ и других категорий.

Нормативно-методическое обеспечение:

Локальная документация разрабатывается и утверждается директором МБОУ «Школа № 31» (дополняется и размещается на сайте МБОУ «Школа № 31» в разделе воспитательная работа)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся МБОУ «Школа № 31», имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*имеется адаптированная программа согласно ФГОС на каждого обучающегося образовательной организации и адаптированная дополнительная программа, реализуемая во внеурочное время*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с **особыми образовательными потребностями** являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Школа № 31» для обучающихся 1-11 классов реализуется программа по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Школа № 31» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа № 31» и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Лучшие активисты реализовывали право участия в профильных сменах МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок», форуме «Молодая волна», РЦ «Академия успеха»

Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Школа № 31» воспитательного процесса являются

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Проориентация» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей	Журнал работы классного руководителя Самоанализ Классного руководителя.		

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель МБОУ «Школа № 31»	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособив его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям - развитие образовательного процесса в образовательной организации от простого к более сложному; - способность к организационному	Методика анализа организационно-образовательной модели школы

	развитию –организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	
Образовательная среда МБОУ «Школа № 31»	<ul style="list-style-type: none"> - модальность локальной образовательной среды в образовательной организации; - характеристики локальной образовательной среды в образовательной организации (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); модальности характеристики микрообразовательных сред; психологическая безопасность образовательной среды 	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А.Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды»(В.А.Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И.Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе 	Методик диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе 	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера»

	<p>межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;</p> <p>- определение уровня развития мотивации успеха; определение уровня личностного роста</p>	<p>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)</p> <p>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан)</p> <p>Методика "Диагностика личностного роста" (П.В. Степанов)</p>
--	---	---

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсовнеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	<p>- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов во сфере воспитания;</p> <p>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов</p>	<p>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</p> <p>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</p>	грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	<p>- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов</p>	<p>- число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов</p>	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	<p>- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению</p>	<p>- рост показателей диагностических методик</p>	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете МБОУ «Школа № 31» для планирования работы в следующем учебном году

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.» является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Школа № 31", разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ).
- Письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год».

Пояснительная записка к учебному плану

За основу учебного плана начального общего образования МБОУ «Школа №31» на 2023-2024 учебный год взят учебный план ФОП НОО вариант 1.

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону "Школа № 31" языком обучения является русский язык.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4

классах - 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет **«Иностранный язык»**. Учебный предмет **«Иностранный язык»** помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 25 человек) на две группы.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом **«Математика»**. Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание» представлена интегрированным учебным предметом **«Окружающий мир»**. Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Обязательный комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы светской этики». Недельная нагрузка – 1 час.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом **«Технология»** Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и

окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Обязательная предметная область **«Физическая культура»** представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура», который призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 –4 классах 2 часа в неделю. 3-й час в 1-3 классах реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классах - в рамках внеурочной деятельности реализуется модуль «Фитнес-аэробика».

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов в 1-3 классах, отводимых на изучение **физической культуры**.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г
Обязательная часть																		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Наименование учебного курса																		
Физическая культура																		
ИТОГО недельная нагрузка																		
Количество учебных недель																		
Всего часов в год																		

3.2. Календарный учебный график

Реализация образовательной программы начального общего образования в МБОУ "Школа № 31" осуществляется в соответствии с федеральным календарным учебным графиком

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается равномерное чередование периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ							ОКТАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3							1
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
							30	31					
НОЯБРЬ							ДЕКАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5					1	2	3
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
ЯНВАРЬ							ФЕВРАЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
29	30	31					26	27	28	29			
МАРТ							АПРЕЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30					
МАЙ													
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС							
		1	2	3	4	5							
6	7	8	9	10	11	12							
13	14	15	16	17	18	19							
20	21	22	23	24	25*	26							

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

	Учебные дни	
	Осенние каникулы	с 29.10.2023 по 06.11.2023 (9 календарных дней)
	Зимние каникулы	с 31.12.2023 по 08.01.2024 (9 календарных дней)

	Весенние каникулы	с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 календарных дней)
	Летние каникулы	с 26.05.2024 по 31.08.2024 (первые классы – с 25.05.2024)
	Дополнительные каникулы 1 классов	с 10.02.2024 по 18.02.2024 (9 календарных дней)
	Промежуточная аттестация	с 13.05.2024 по 17.05.2024
	Выходные праздничные дни	06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024; 29.04.2024, 30.04.2024, 10.05.2024 – перенос выходных дней
	Административные контрольные работы	12.09.2023-20.09.2023 – входные диагностические контрольные работы; 12.12.2023-18.12.2023 – административные контрольные работы

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	36
Итого в учебном году			33	163

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			8
Итого			203

2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			8
Итого			198

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8.30 заканчиваются не позднее 19 часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

–предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Объем времени, отведенного на промежуточную/годовую аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Школа № 31".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме листов достижений. Результат промежуточной годовой аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Объем домашнего задания для учеников, в соответствии с таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21: .

- в 1-х классах выполнение домашних заданий не должно превышать часа;
- во 2–3-х – 1,5 часа;
- в 4-х – 2 часа.

Учебные	Формы промежуточного контроля
---------	-------------------------------

предметы	1класс	2класс	3класс	4класс
Русский язык	Лист достижений	Списывание, контрольный диктант с грамматическим заданием	Осложненное списывание, контрольный диктант с грамматическим заданием	контрольный диктант с грамматическим заданием, изложение, ВПР
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение		Проверка умений работать с текстом (декабрь) Проверка качества чтения		
Иностранный язык		Словарный диктант, контрольная работа		
Окружающий мир	Лист достижений	Полугодовая промежуточная аттестация	Полугодовая промежуточная аттестация	Полугодовая промежуточная аттестация ВПР
ОРКСЭ	-	-	-	Проектная работа – зачет (май)
Физкультура		Практика на основе ГТО	Практика на основе ГТО	Практика на основе ГТО
Изобразительное искусство		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка		Тест, проект	Тест, проект	Тест, проект

Программно-методическое обеспечение учебного плана

При реализации учебного плана МБОУ «Школа №31» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Предмет	<i>Школа России</i>	
	<i>Автор</i> <i>АО Издательство "Просвещение"</i>	<i>Название учебника</i>
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык
Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова	Английский язык

	М.Д.	
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика 1 класс
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 2-4 классы
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /под редакцией Неменского Б.М./	Изобразительное искусство 1, 4 классы
	Коротеева Е.И. (под редакцией Неменского Б.М.)	2 класс
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / под редакцией Неменского Б.М. /	3 класс
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка
Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован МБОУ «Школа №31» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Школа №31». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к

познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Школа №31» учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности нашего региона.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы)

При выборе форм организации внеурочной деятельности учитывались следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием (учреждения дополнительного образования, культуры и спорта) в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Школа №31» принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности – не менее 10 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2023/2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 х классах в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Учебный курс физической культуры. Модуль «Фитнес-аэробика» (4 классы)

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: - учебный курс физической культуры, соревнования.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Доисследование» (1-2 классы);

«Познавая малую родину» (3-4 классы)

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: творческие и исследовательские проекты, экскурсии, конференции, общественно-полезные практики.

«Шахматы в школе» (1-4 классы)

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс; игры-соревнования в шахматы.

Коммуникативная деятельность

«Разговор о важном» (1-4 классы)

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися, диспут.

«Профилактика и коррекция школьной дезадаптации» (1класс)

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

Форма организации: кинезиологические упражнения, игры,

Учение с увлечением!

«Секреты финансовой грамотность» (2 классы)

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Форма организации: учебный курс, проекты, система практических занятий.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю																
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Доноведение	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Познавая малую родину	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шахматы в школе	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебный курс физической культуры Модуль «Фитнес-аэробика»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Секреты финансовой грамотность	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Коррекция по предмету ОВЗ						1	1				1	1		1			
Ритмика ОВЗ		1													1		1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»			
День Мира и знаний	1-11 кл.	1 сентября	Зинченко Л.Г. <u>Каюдина О.А.</u> <u>Антоненко И.В.</u> Классные руководители Совет ПО РДДМ, ШУС
День борьбы с экстремизмом и памяти жертв Беслана	1-11 кл.	3-4 сентября	Зинченко Л.Г. Корнилова Т.В. Классные руководители Совет ПО РДДМ, ШУС
День города Ростова-на-Дону Фестиваль «Ростов спортивный»	1-11 кл.	11-18 сентября	Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В. <u>Прокудина А.Ю.</u> <u>Безбах О.Л.</u> Титов В.А. Классные руководители Совет ПО РДДМ, ШУС
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	Зинченко Л.Г. <u>Воронкова А.С.</u> <u>Чернобылов П.В.</u> Классные руководители Совет ПО РДДМ, ШУС
День учителя	1-11 кл.	5 октября	Зинченко Л.Г. <u>Антоненко И.В.</u> <u>Артемова О.А.</u> <u>Воронкова А.С.</u> Совет ПО РДДМ, ШУС
День создания ООГДЮО «Российское движение школьников»	1-11 кл.	29 октября	Зинченко Л.Г. <u>Степаненко В.Р.</u> Корнилова Т.В. Классные руководители Совет ПО РДДМ, ШУС
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	Зинченко Л.Г. <u>Мануковский Н.Г.</u> Классные руководители Совет ПО РДДМ, ШУС
День матери	1-11 кл.	29 ноября	Зинченко Л.Г. <u>Воронкова А.С.</u> Классные руководители Совет ПО РДДМ, ШУС
День 1 освобождения г.Ростова-на-Дону	1-11 кл.	29 ноября	<u>Боровикова Ю.В.</u> <u>Мануковский Н.Г.</u> Чернобылов П.В. Классные руководители Совет ПО РДДМ, ШУС
Всемирный день борьбы со	1-11 кл.	1 декабря	Сегида Н.А.

СПИДом			<u>Безбах О.Л.</u> Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС
День Неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	<u>Боровикова Ю.В.</u> Чернобылов П.В. Титов В.А. Классные руководители Совет ПО РДШ,ШУС
Международный День добровольцев	1-11 кл	5 декабря	<u>Зинченко Л.Г.</u> <u>Коваленко В.С.</u> Совет ПО РДДМ ДО «Антарес»
Контрнаступление советских войск под Москвой	1-11 кл	5 декабря	<u>Боровикова Ю.В.</u> Чернобылов П.В. Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	Чернобылов П.В. <u>Мануковский Н.Г.</u> Титов В.А. Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС
День Декларации прав человека, День Конвенции о правах ребенка	1-11 кл.	10 декабря	<u>Мануковский Н.Г.</u> Чернобылов П.В. Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	<u>Боровикова Ю.В.</u> Чернобылов П.В. Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС
Дни Новогодних праздников	1-11кл.	23.12-28.12	<u>Зинченко Л.Г.</u> <u>Левина Д.А.</u> <u>Воронкова А.С.</u> <u>Чернобылов П.В.</u> Совет ПО РДДМ,ШУС ,ДО «Антарес» Классные руководители
Снятие блокады Ленинграда	1-11кл.	27 января	<u>Боровикова Ю.В.</u> <u>Мануковский Н.Г.</u> Чернобылов П.В. Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	Стрельникова М.С. Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС
День освобождения г.Ростова-на-Дону	1-11 кл.	14 февраля	<u>Боровикова Ю.В.</u> <u>Мануковский Н.Г.</u> Чернобылов П.В. . Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС
День Защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	Дмитриева С.А. Титов В.А. Классные руководители Совет ПО РДДМ,ШУС,ЮНАРМИЯ.
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	<u>Зинченко Л.Г.</u> <u>Степаненко В.Р.</u> Совет ПО РДДМ,ШУС ДО «Антарес»

День Счастья	1-11 кл.	20 марта	Зинченко Л.Г. Совет ПО РДШ,ШУС ДО «Антарес»
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	<u>Левина Д.А.</u> Совет ПО РДМ,ШУС ДО «Антарес»
Ежегодная Всероссийской акции « Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	. Дмитриева С.А. Титов В.А. <u>Прокудина А.Ю.</u> Классные руководители Совет ПО РДМ,ШУС,.
Всероссийская акция «Мой космос »	1-11 кл.	12 апреля	Классные руководители Совет ПО РДМ,ШУС, <u>Припадченко Е.И.</u>
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	Сегида Н.А. <u>Безбах О.Л.</u> Совет ПО РДМ,ШУС
День Победы	1-11 кл.	9 мая	Зинченко Л.Г. <u>Боровикова Ю.В.</u> <u>Мануковский Н.Г.</u> Чернобылов П.В. Дмитриева С.А., Титов В.А. Классные руководители Совет ПО РДМ,ШУС <u>ЮНАРМИЯ.</u>
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	Зинченко Л.Г. Сегида Н.А. <u>Безбах О.Л.</u> <u>Боровикова Ю.В.</u> <u>Титов В.А.</u> Совет ПО РДМ,ШУС <u>ЮНАРМИЯ.</u>
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	Совет ПО РДМ,ШУС <u>Воронкова А.С.</u> <u>Тугуши В.В.</u>
Всемирный День охраны окружаю щей среды	1-11 кл.	5 июня	Сегида Н.А. Совет ПО РДМ,ШУС <u>Безбах О.Л.</u>
Международный день солидарност и журналистов	1-11 кл.	6 июня	Совет ПО РДМ,ШУС <u>Боранов В.А.</u> <u>Медиацентр</u>
День России	1-11 кл.	12 июня	Зинченко Л.Г. <u>Тугуши В.В.</u> Совет ПО РДМ,ШУС
День памяти и скорби	1-11 кл.	22 июня	Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В. <u>Воронкова А.С.</u> Совет ПО РДМ,ШУС
Международный День вожатых	1-11 кл.	24 июня	Зинченко Л.Г. <u>Тугуши В.В.</u> Совет ПО РДМ,ШУС <u>Боровикова Ю.В.</u>
Международный День борьбы с на ркотиками	1-11 кл.	25 июня	Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В. <u>Воронкова А.С.</u> Совет ПО РДМ,ШУС

День молодежи	1-11 кл.	27 июня	Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В. Воронкова А.С. Совет ПО РДДМ, ШУС
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	Совет ПО РДШ, ШУС
День тигра	1-11 кл.	29 июля	Совет ПО РДДМ, ШУС
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	Совет ПО РДДМ, ШУС

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
«Разговоры о важном» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта)	1-11 класс	1 час. Понедельник 8.30	Классные руководители 1-4, 5-9, 10-11 классов
Волонтерские практики. ДоброволецПРО. Общее Дело»	11 класс	1 час	Антоненко И.В.
Познавательная деятельность			
Доноведение.	1-2 класс	1 час	классные руководители
«Познаю малую Родину» («Историческая параллель»)	3-4 класс	1 час	классные руководители
Коррекция дезадаптации	1 классы	1 час	Горячева О.О.
Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ	1-4 классы	1 час	Горячева О.О.
Туристско-краеведческая деятельность			
«Я познаю Россию» »(Экскурсии)	1-10 класс	1 час	классные руководители 1-11 классов
«Прогулки по стране»(Экскурсии)	1-11 класс	1 час	Классные руководители 1-11 классов
Трудовая деятельность			
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«ЮНАРМИЯ»	2-10 класс	1 час	Титов В.А.
«Шахматы»	1-4 классы	1 час	Стрельникова М.С.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Сентябрь			
День мира и знаний. «Урок: Год педагога, наставника». Флэшмоб РДДМ. Акция ЮИД: Первоклассник- пешеход.	1 классы, 11 класс	1 сентября	Зинченко Л.Г. Степаненко В.Р. Каюдина О.А. Воронкова А.С..
Никогда не забудем. Мы против террора! Акция РДДМ, ДМО «Антарес»	1-11	3-4 сентября	Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В. Воронкова А.С.
Выборы в самоуправлении классов. Регистрация на сайте РДДМ.РФ. Слет ПО РДДМ.	2-11	1.09—15.09	Зинченко Л.Г. Самоуправление, активы классов. Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 275-ой годовщине со дня	1-11	18 сентября	Классные руководители, актив РДДМ, ДО

основания города Ростова-на-Дону. Фестиваль «Ростов спортивный»			«Антарес» активы классов Зинченко Л.Г. Корнилова Т.В. Антоненко И.В. Чернобылов П.В. Титов В.А. Прокудина А.А. Безбах О.Л.
Муниципальный конкурс рисунков в «Природа Донского края»	2-11	До 10 сентября	Зинченко Л.Г. Тарасенко Е.А.
Регистрация проектов РДДМ на сайте РДДМ.РФ. Мониторинг.	2-11	До 30 сентября	Зинченко Л.Г. . Классные руководители
Региональный семинар руководителей ПО ООГДЮО РДДМ .	-	10 сентября	Зинченко Л.Г.
Цикл мероприятий, посвященных Дню города	1-11	8-11.09.	Зинченко Л.Г. Сегида Н.А. Шевкунова Г.В. Чернобылов П.В. Классные руководители
Октябрь			
День Единых действий РДДМ: Международный День Учителя. День самоуправления в МБОУ «Школа № 31». Акция «Учителю тепло наших сердец». День дублера.	1-11	5 октября	Зинченко Л.Г. Науменко Д.М., Шевченко Д. Пшукова М. .
День Единых действий РДДМ Всемирный День пожилых людей. Поздравление пожилых людей, учителей - пенсионеров	1-11	1 октября	Зинченко Л.Г. .Классные руководители, Совет РДДМ, ДО «Антарес» активы классов.
Единый городской экологический урок	1-11	25 октября	Сегида Н.А. Юркин В.
Городской конкурс рисунков, медиапроектов «Все профессии важны, все профессии нужны» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия»	6-11	октябрь - ноябрь	Зинченко Л.Г. Шевкунова Г.В.
Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященный году науки и технологий	5-11	24-25 октября	Зинченко Л.Г. Безбах О.Л. Юскине М.З. Антоненко И.В. Сегида Н.А. Шевкунова Г.В. Чернобылов П.В. Колосова Е.В. Рогозина А.А.
Большой праздник РДДМ в честь Дня рождения РДШ 29 октября в 31 школе с официальным вступлением в ряды РДДМ нового поколения.	2-11	29 октября	Зинченко Л.Г. Актив РДДМ
Ноябрь			
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню Согласия и	1-11	4.11	Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В.

Примирения			Воронкова А.С.
Декабрь			
Городская акция детских и молодёжных объединений «Рождественский перезвон»	1-11	10-30 декабря	Зинченко Л.Г. Науменко Д.М. Емельянова К..
V городской дистанционный конкурс презентаций, рисунков «Успех» для детей с ограниченными возможностями здоровья	1-7	14.12.- 25.12.22	Классные руководители
Показательные выступления на Новогодней ёлке «Новогодний калейдоскоп»	1-11	23-28 декабря	Зинченко Л.Г. Корнилова Т.В. Студпедотряд «ЮГА»
Январь			
Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»: «Штаб ВР 31 школы-детям Донбаса», Рождественский спектакль, вручение подарков учащимся из ДНР,ЛНР, учащимся ОВЗ, инвалидам.	1-11	1-20 января	Зинченко Л.Г. Шевкунова Г.В. Емельянова К. Левина Д.А. Пшукова М.
Районный фестиваль «Свет Рождественской звезды»	4-5, 9	19 января	Зинченко Л.Г. Шевкунова Г.В. Коваленко В.С. Боровикова Ю.В. Каюдина О.А. Рогозина А.А.
Месячник военно-патриотической работы. Подготовка к защите проектной работы «81 год освобождению Ростова-на-Дону» и смотру музеев. Исторический клуб.	1-11	23 января -23 февраля	Боровикова Ю.В.. Титов В.А.. Чернобылов П.В. Мануковский Н.Г.
Февраль			
Всероссийская акция РДДМ «Подари книгу» в Международный День книгодарения	1-11	14.02	Стрельникова М.С. Аржанова А.
Акция Лиги волонтеров «Мы вместе»с РРО ОНФ. Письма, открытки в зону СВО. Емкости для окопных свечей.	1-11	15.02.2024-07.03.2024	Зинченко Л.Г. Емельянова К. классные руководители
Защита проектных работ «Их именами названы улицы Ростова-на-Дону»	3-10	До 14 февраля	Боровикова Ю.В. Воронкова А.С. Мануковский Н.Г. Чернобылов П.В.
Всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	1-11	21 февраля	Чернобылов П.В. МО социальных наук Классные руководители, актив классов, родители
Школьный смотр строя и песни юнармейских отрядов	2-10	16,21 февраля	Зинченко Л.Г. Зорин Д. Шевченко Д. Дмитриева С.А. Титов В.А.

Март			
День Единых действий. Акция «Открытие: 8 марта». Концерт. День дублера	1-11	7 марта	Зинченко Л.Г. Тарасенко Е.А. Боранев В.А. Пшукова М.
XII Городской (заочный) краеведческий творческий конкурс «Символы моей Родины»	3-10	18.03.	Тарасенко Е.А., Заикина Е.И. Боровикова Ю.В.
Апрель			
Всероссийская акция, посвященная Дню смеха	1-11	1 апреля	Левина Д.А. Пшукова М. Боранев В.А.
Акция «Письмо в Бессмертный полк»	3-11	с 7 апреля	Тарасенко Е.А. МО русского языка
День Единых действий. Всероссийский День здоровья	1-11	4-7 апреля	Дмитриева С.А. Титов В.А. Зорин Д.
Веселые старты РДДМ	2,3,4	апрель	Титов В.А., Прокудина А.А.
«Прикладных дел мастер». Выставка творческих работ участников проекта «150 культур Дона»	2-10	апрель	Зинченко Л.Г. Шевкунова Г.В. Тарасенко Е.А. Коваленко В.С.
Единый городской экологический урок	1-11	20 апреля	Сегидя Н.А., Безбах О.Л. Юркин В.
Районная выставка ДП и технического творчества	5-10	25 апреля	Зинченко Л.Г. Шевкунова Г.В. Коваленко В.А.
Всероссийская акция РДДМ «Мой космос», посвященная Дню космонавтики	1-11	12 апреля	Припадченко Е.И.
Городской фестиваль детских и молодежных объединений	7	22 апреля	Сегидя Н.А. Юркин В.
Районный смотр строя и песни юнармейских отрядов	4, 9-10	16 апреля	Титов В.А. Зинченко Л.Г. Шевченко Д.
Городская акция «Марафон здоровья»	1-11	20-23.04	Дмитриева С.А. Титов В.А. Зинченко Л.Г. Прокудина А.Ю.
Май			
Общегородской Урок Мужества: Митинг «Мир без нацизма, мы против экстремизма!». Классные часы «Этих дней не смолкнет слава!» Кинозал военного фильма. Караоке «Спойте, друзья!». Адресные поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла, узников концлагерей.	1-11	8 мая	Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В. Боровикова Ю.В. Мануковский Н.Г. Классные руководители 3-11 Зорин Д. Пшукова М. Колесникова К. Сапунова Т. Емельянова К.
Вручение наград акции «Письма в Бессмертный полк»	участникам	7 мая	Малицкая Е.В. Шевченко Д.
Праздничные мероприятия, посвященные	1-11	7-9 мая	Тарасенко Е.А.

ценные 79- годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.			Классные руководители 3-1 1 Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В. Зорин Д.
Проект «Открытая школа».	Будущие 1 классники	14 мая	Зинченко Л.Г. Тарасенко Е.А. Чернобылов П.В.
Всероссийская акция РДДМ в честь Дня ДМО	3-11	19 мая	Зинченко Л.Г. Степаненко В.Р. Воронкова А.С. Чернобылов П.В.

Июнь

Городской детский фестиваль «Территория детства», посвященный Международному Дню защиты детей. Открытие детского лагеря дневного пребывания МИР	1-9	1 июня	Зинченко Л.Г. Чернобылов П.В. Емельянова К. Воронкова А.С.
День единых действий. День России. Концерт для жителей микрорайона. Флэшмоб РДДМ	4-10	12 июня	Корнилова Т.В. Пшукова М. Воронкова А.С.
Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби	1-9	21-22 июня	Зинченко Л.Г. Воронкова А.С. Тугуши В.В. Колесникова Е.
Городская акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	1-9	26 июня	Зинченко Л.Г. Боровикова Ю.В. Колесникова Е. Тугуши В.В.
Областной фестиваль детских игр «Игры бабушки моей»	1-9	8 июня	Воронкова А.С. Колесникова Е. Боровикова Ю.В. Артемова О.А.
Деятельность оздоровительного Детского лагеря дневного пребывания «МИР» по программе «Каникулы РДДМ»	1-9	1 июня-30 июня	Воронкова А.С. Колесникова Е. Боровикова Ю.В.

Детские общественные объединения, объединения дополнительного образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный театр «МІХ»	3-8 классы	С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года 2 часа	<u>Левина Д.А.</u>
Эстрадный вокал. Проект «Творческая лаборатория РДДМ»	3-9 классы	С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года 2 часа 4 группы	<u>Корнилова Т.В.</u>

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Всероссийский проект «Прогулки по стране»	1-11 класс	С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024года	<u>Чернобылов П.В. классные руководители 1-11 классов</u>
Экскурсии по г.Ростову-на-Дону, Ростовской области, исторически памятным городам России, музеям и выставкам	1-11 кл.	С 1 сентября 20223 года по 31 мая 2024года	<u>классные руководители 1-11 классов</u>
Экскурсии в школьный музей освободителей г.Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков, в школьные музеи Советского района	1-11 кл	С 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024года	<u>Чернобылов П.В. классные руководители 1-11 классов</u>

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Золотая осень	1-11	сентябрь	<u>Зинченко Л.Г. Коваленко В.С. Классные руководители</u>
Учителю тепло наших сердец	1-11	октябрь	<u>Шевкунова Г.В. Каюдина О.А. Классные руководители</u>
Маме посвящаем.Открытка.	1-11	ноябрь	<u>Шевкунова Г.В., Зинченко Л.Г. Классные руководители</u>
Мастерская деда Мороза	1-11	декабрь	<u>Коваленко В.С. Шевкунова Г.В. Классные руководители</u>
Свет Рождественской звезды	1-11	январь	<u>Коваленко В.С. Шевкунова Г.В. Классные руководители</u>
Непобедимая и легендарная	1-11	февраль	<u>Коваленко В.С. Классные руководители</u>
8 марта	1-11	март	<u>Шевкунова Г.В. Классные руководители</u>
Экология души	1-11	апрель	<u>Коваленко В.С., Шевкунова Г.В., Сегида Н.А.</u>
Салют, Победа!	1-11	май	<u>Зинченко Л.Г., Коваленко В.С., Шевкунова Г.В. Классные руководители</u>
Последний звонок 2024	9-11	май	<u>Классные руководители 9,11 классов</u>
Выпускной бал 2024	9-11	июнь	<u>Классные руководители 9,11 классов</u>

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия»	1-11 класс	В течение года	<u>Зинченко Л.Г. Горячева О.О. Старкова П.Н. Классные руководители.</u>
Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает вам о	1-11	ноябрь	<u>Зинченко Л.Г. Горячева О.О.</u>

насилии в среде сверстников, в семье			<u>Старкова П.Н</u> <u>Классные руководители.</u>
Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью. Интернет сообщества. Профилактика экстремизма.	1-11	январь	<u>Зинченко Л.Г.</u> <u>Горячева О.О.</u> <u>Старкова П.Н</u> <u>Классные руководители.</u>
Родительские форумы онлайн «Диалоги после уроков», «Час директора», на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, педагогов, приглашенных специалистов	1-11	В течение года	<u>Администрация МБОУ «Школа № 31»</u> <u>ШУПР Воронкова А.С.</u> <u>Педагог-психолог Горячева О.О.</u>
Соблюдение актуальных законодательных федеральных и региональных постановлений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. «Социально-психологическое тестирование.	1-11	Сентябрь	<u>Администрация МБОУ «Школа № 31»</u> <u>ШУПР Воронкова А.С.</u> <u>Педагог-психолог Горячева О.О.</u>
Профилактика экстремизма, ограничения и запрета доступа обучающихся к экстремистским материалам в сети Интернет»	7-11	октябрь	
Профилактика экстремизма, ограничения и запрета доступа обучающихся к экстремистским материалам в сети Интернет»	1-11	январь	<u>Администрация МБОУ «Школа № 31»</u> <u>ШУПР Воронкова А.С.</u> <u>Педагог-психолог Горячева О.О.</u>
Обследование ЖБУ детей под опекой.	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Приемы, обсуждение и решение вопросов социальной сферы подопечных детей.	1-11	В течение года по графику	<u>Зинченко Л.Г.</u>
Проведение процедур медиации(примирения)	1-11	В течение года	<u>Руководитель службы медиации</u>
Приемы, обсуждение и решение вопросов урегулирования конфликтов, соблюдения прав ребенка.	1-11	В течение года по графику	<u>ШУПР Воронкова А.С.</u>
Педагогический всеобуч			
1.Трудности адаптации первоклассников.	1	I четверть	<u>Педагог-психолог Горячева О.О.</u> <u>Классные руководители</u>
2.«Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	1	II четверть	<u>Педагог-психолог Горячева О.О.</u> <u>Классные руководители</u>
3.«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	1	III четверть	<u>Классные руководители</u> <u>ШУПР Воронкова А.С.</u>
4.«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	1	IV четверть	<u>Классные руководители</u>
1.«Детская агрессия»: понятие, формы, причины.	2	I четверть	<u>Классные руководители</u>
2. «Детская агрессия»: как научить	2	II четверть	<u>Педагог-психолог Горячева</u>

ребенка справляться с гневом.			<u>О.О.Классные руководители</u>
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».	2	III четверть	<u>Педагог-психолог Горячева</u> <u>О.О.Классные руководители</u>
4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	2	IV четверть	<u>Классные руководители</u>
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	3	I четверть	<u>Педагог-психолог Горячева</u> <u>О.О.Классные руководители</u>
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный Закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Методические рекомендации о порядке использования личных устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» от 19.08.2019, разработанных Роспотребнадзором, Минпросвещения, Рособрандзором, Минпросвещения, Рособрандзор и Российской академией образования	3	II четверть	<u>Классные руководители</u> <u>Заместитель директора по УВР Асташова В.В.</u>
3.«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».	3	III четверть	<u>Педагог-психолог Горячева</u> <u>О.О.Классные руководители</u>
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	3	IV четверть	<u>Классные руководители</u>
1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».	4	I четверть	<u>Классные руководители</u>
2.«Конфликты с ребенком: как их и избежать?».	4	II четверть	<u>Педагог-психолог Горячева</u> <u>О.О.,классные руководители</u>
3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	4	III четверть	<u>Педагог-психолог Горячева</u> <u>О.О.,классные руководители</u>
4. «Безопасность Вашего ребенка и ли как уберечь ребенка от сексуального насилия».	4	IV четверть	<u>Педагог-психолог Горячева</u> <u>О.О.,классные руководители</u>
<u>Педконсилиумы, рейды, проекты</u>			
Педагогические консилиумы, приемы администрации, специалистов системы профилактики детской дезадаптации, Советы профилактики, урегулирование конфликтных ситуаций службой медиации	1-11	В течение года	<u>Администрация МБОУ «Школа № 31»</u> <u>ШУПР Воронкова А.С.</u> <u>Педагог-психолог Горячева О.О.</u>
Ежемесячный родительский патруль 2 числа рейд территории микрорайона школы: парк Плевен -Ле Мана, пр. Стачки-пр.Коммунистический	1-11	В течение года каждое 2 число месяца	Рейд родительского контроля по соблюдению порядка. Председатель Совета отцов Майкоса С.В. Родительские комитеты 1-

			11 классов
Участие родителей в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях, акциях системы РДДМ, ДМО «Антарес», мероприятий партнерских контактов (в соответствии с заявленными проектами)	1-11	С 1 сентября 2022 по 31 мая 2023	Совет школы Родительские комитеты Председатель Совета отцов Майкоса С.В. Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДДМ представленных выше			
Работа с коллективом класса, работа с самоуправлением, с детскими общественными организациями; информационно-профилактическая работа	1-11 кл	1.09.-31.05	Классные руководители Совет РДДМ Актив класса Председатель Совета школы Домбоян Н.А. Председатель Совета отцов Майкоса С.В.
Индивидуальная работа с учениками: -социальная паспортизация; -диагностика, обследования жилищно - бытовых условий; -психолого-педагогическое сопровождение: -организация и учет досуговой занятости;	1-11	1.09.-31.05	Классные руководители Психолог Горячева О.О.
Работа с родителями учащихся, их законными представителями: -тематические профилактические беседы; -проведение родительских собраний, педагогических всеобучей; -вовлечение в проведение мероприятий программы воспитания	1-11	1.09.-31.05	Классные руководители Психолог Горячева О.О. Уполномоченный по правам ребенка Воронкова А.С. Председатель Совета школы Домбоян Н.А. Председатель Совета отцов Майкоса С.В.
Работа с учителями, преподающими в классе: -организация предметных недель; -педагогические консилиумы	1-11	1.09.-31.05	Классные руководители МО учителей по предметам
Организация предметно-эстетической среды	1-11	1.09.-31.05	Классные руководители Совет РДДМ Актив класса Председатель Совета школы Домбоян Н.А. Председатель Совета отцов Майкоса С.В.
Повышение квалификации: Школа классного руководителя проект ИМЦО г.Ростова-на-Дону; ЦИОВ «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	1-11	1.09.-31.05	Классные руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов,			
Недели предметные	1-11 класс	В течение года по плану	Председатели МО Антоненко И.В. Дмитриева С.А. Каюдина О.А. Иняхина В.А. Шевкунова Г.В. Учителя предметники
Ассамблея ШАНС Школьной Академии Наук «Созвездие»	3-11 класс	8 .02.	Шипилова Л.В. Сегидя Н.А. Председатели МО Антоненко И.В. Халилова Н.М.. Дмитриева С.А. Каюдина О.А. Иняхина В.А. Шевкунова Г.В. Учителя предметники
Проект РОСАТОМ	2-4,5-8,9-11 классы	В течение года по плану	Председатели МО Антоненко И.В. Припадченко Е.И. Учителя предметники
Олимпиады и конкурсы	2-4,5-8,9-11 классы	В течение года по плану	Председатели МО Антоненко И.В. Каюдина О.А. Иняхина В.А. Шевкунова Г.В. Учителя предметники

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы

начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной

организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Должность	Количество работников	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель-методист	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель начальных классов	13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	соответствуют требованиям к уровню квалификации

		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	
Социальный педагог	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-психолог	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель - логопед/ Учитель-дефектолог	1/1	высшее профессиональное образование или по направлению подготовки «Дефектология»	соответствует требованиям к уровню квалификации

Общая характеристика педагогического состава учителей начальных классов

Уровень образования	Уровень квалификации учителей начальных классов	Стаж работы учителей начальных классов	Укомплектованность
<p>Всего учителей начальных классов – 13</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 чел. имеют высшее образование — 77 % - 3 чел. имеют среднее специальное — 23 % 	<ul style="list-style-type: none"> - высшая квалификационная категория – 6 чел.- 53%; - I квалификационная категория – 4 чел.- 25%; Молодые специалисты – 3 человека - 22% 	<ul style="list-style-type: none"> - до 7 лет – 4 чел. – 31% - свыше 15 лет – 9 чел. – 69 % 	<p>2 учителя работают в две смены</p>

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы,

результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются на заседаниях Методического совета школы, методического объединения учителей начальных классов.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Мониторинг профессионального уровня учителя

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие квалификационной категории 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах 3. Наличие презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки) 4. Количество публикаций, методических разработок 5. Наличие инновационных проектов, творческих разработок 6. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (тренинг, семинар) и самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистанционное сетевое взаимодействие 7. Наличие портфолио (сайт персональный) 8. Уровень эффективности применения продуктивных технологий 9. Степень эффективности использования интерактивной среды 10. Наличие системы мониторинга достижений обучающихся
Качество участия обучающихся в мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3. Публикации на сайте школы, СМИ
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень удовлетворенности родителей укладом жизни в классе 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие цифровых ресурсов на предметы 2. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 3. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьютором.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;

– обучающихся с ОВЗ;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени .

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «Школа №31» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на муниципальном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью МБОУ «Школа № 31»);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МБОУ «Школа № 31» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств,

направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития (в частности, при обучении детей в форме домашнего обучения).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя: - затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %; значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; -повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета

МБОУ «Школа № 61», как коллегиального органа управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным и муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ «Школа № 31» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы НОО в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10), расчет нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты МБОУ «Школа № 61», осуществляющей образовательную деятельность. Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

МБОУ «Школа № 31» обеспечено учебниками, учебно – методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования. Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания.

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Школа №31» применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для эффективного использования ИКТ запланировано расширение информационно – образовательной среды Школы. При этом под информационно – образовательной средой (ИОС) понимается система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности МБОУ «Школа №31» на основе ИКТ и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

В МБОУ «Школа №31» имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

- При подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий.
- При индивидуальной подготовке обучающихся.
- Во внеурочной деятельности.
- При измерении, контроле и оценке результатов обучения.
- В административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «Школа №31» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление
 - в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - использования носимых аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МБОУ «Школа №31» имеет доступ электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ «Школа №31»;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательном процессе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание МБОУ «Школа №31», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Начальная школа расположена в отдельном блоке имеющем 12 учебных кабинетов:

2 этаж:	№13 S=54.8	№14 S=54.7	№15 S=55.0	№16 S=54.7	№17 S=54.8	№18 S=53.6
3 этаж:	№31 S=56.4	№32 S=55.2	№33 S=54.5	№34 S=34.7	№35 S=54.4	№36 S=54.5

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами разноуровневой учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами, местом для выставок ученических работ, меловыми – магнитными досками, компьютерами учителя.

Кабинеты №14, №16, №17, №18, №35, №36 оснащены интерактивными досками с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки. Кабинет №16 оснащен оборудованием мобильный класс с Системой Netcontrol и программой для лабораторных работ Sensorlab включающей:

- приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления);
- приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений);
- оборудование для изучения поведения тел в воде,
- лупы и цифровые микроскопы.

Настольные игры

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- в кабинеты иностранного языка №8, №41, №47;
- в кабинет для индивидуальных и групповых занятий;
- в кабинеты начальной школы, оборудованные интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для экспериментальной и наглядной деятельности;
- в библиотеку с читальным залом на 10 мест S=36.5м²;

- в игровой зал $S=72.2\text{ м}^2$ + инвентарная 18.7 м^2 , включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- в малый спортивный зал $S=149.3\text{ м}^2$, включающий мягкое покрытие, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания, метание малого мяча и т.п.;
- в большой спортивный зал $S=290.8\text{ м}^2$ включающий спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания, предметов для проведения эстафет и т.п.;
- в рекреационную зону для прогулок $S=1147,7\text{ м}^2$
- в актовЫй зал (180 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий;
- в обеденный зал столовой $S=200,2\text{ м}^2$, 84 посадочных места.

Школа самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Цель: создание системы организационно – управленческого, кадрового, методического, информационного, материально-технического обеспечения по организации, введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно-управленческие условия внедрения обновленного ФГОС			
1.	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом обновленного ФГОС, ФОП Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-август	Методист Тарасенко Е.А. зам. директора по ВР Зинченко Л.Г. председатель МО Артемова О.А.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Январь	Методист Тарасенко Е.А. председатель МО Артемова О.А.
3.	Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «Школа №31» и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Август	зам. директора по ВР Зинченко Л.Г., советник по воспитанию Воронкова А.С.
4.	Разработка плана методического сопровождения введения обновленного ФГОС	Июнь август	Методист Тарасенко Е.А. председатель МО Артемова О.А.
5.	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы обновленного ФГОС	Систематически	Зам. директора по УВР Малицкая Е.В. председатель МО Артемова О.А.
6.	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Июнь-Август	Методист Тарасенко Е.А.
7.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Август	Педагоги, Методист Тарасенко Е.А. председатель МО Артемова О.А.

8.	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Май	Педагоги, Методист Тарасенко Е.А.
9.	Разработка и утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности	август	зам. директора по ВР Зинченко Л.Г.,
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1.	В соответствии с планом методической работы МБОУ «Школа №31»	Систематически	Председатель методсовета Манжола В.И., зам. директора, методисты
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1.	Применение механизма оплаты труда работников ОУ, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь	Директор Агишева, бухгалтер Иванченко ВЕ.
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1.	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС начального общего образования	В течение года	Методист Тарасенко Е.А. председатель МО Артемова О.А.
2.	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Август сентябрь	методист Антоненко И.В. Библиотекарь Стрельникова М.С.
3.	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Январь февраль	председатель МО Артемова О.А., методист Антоненко И.В.
4.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Август сентябрь	Зам. директора по УВР, методисты

Контроль за состоянием системы условий

Для такой оценки используются следующие показатели

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации	В течение года	зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы, повышение квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	зам. директора
Финансовые условия реализации ООПНОО	Анализ финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	директор бухгалтер
Материально - технические условия реализации ООП НОО	Анализ соблюдения: санитарно- гигиенических норм; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор зам. директора по АХЧ; Специалист по охране труда
	Анализ материально-технического обеспечения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	информация	В течение года	Директор зам. директора по АХЧ
	Анализ обеспечения учебниками и (или) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	информация	В течение года	зав. библиотекой
	Анализ обеспечения фондом дополнительной литературы	информация	В течение года	зав. библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	зав. библиотекой
Информационно – методические условия реализации ООП НОО	Анализ наличия информации, связанной с реализацией ООП	информация	В течение года	зам. директора

