

Обсуждено  
на заседании педагогического Совета  
МБОУ «Школа № 31»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 31»

Н.Е. Агишева

протокол № 11 от 31.05.2023года

Пр. № 361 от 31.05.2023г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников МБОУ «Школа № 31» (далее – Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

1.2. Положение разработано с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76), Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года №Р-33), Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-201(далее - Методические рекомендации по диагностике).

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.4. Полномочиями по формированию ИОМ педагогических работников и агрегированию информации об имеющихся ресурсах для профессионального развития педагогических работников наделяется методический совет школы.

Основные понятия:

*Индивидуальный образовательный маршрут* – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

*Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

*Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

*Дополнительная профессиональная программа* - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - программа ДПП).

*Профессиональное мастерство педагогического работника* - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

*Профессиональные компетенции педагогического работника* – совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

*ИКТ-компетентность* – это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

*Педагогический работник* (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.  
*Куратор индивидуальных маршрутов* (куратор) — методист, председатель МО, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

1.5. Участниками составления и сопровождения ИОМ являются: сам педагог, председатель методического объединения, учителя-методисты.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников составляется на период, определяемый самим педагогом или рекомендуемый председателем МО.

1.7. ИОМ разрабатывается на основе анкетирования и результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в том числе и ИКТ-компетенций.

1.8. ИОМ разрабатывается с учетом запросов, возможностей и потребностей педагога, а также с учетом образовательного пространства города Ростова-на-Дону.

1.9. ИОМ педагога составляется в электронном виде.

## 2. Цель, задачи и принципы

2.1. Цель ИОМ – составление индивидуальной образовательной программы, направленной на организацию дополнительного профессионального

2.2. Задачи ИОМ:

- реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности;
- ликвидировать профессиональные дефициты;
- совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции;
- повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно - духовного личностного потенциала.

2.3. Принципы ИОМ:

- **вариативности и открытости**, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений/корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;
- **принцип индивидуализации**, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- **принцип гибкости и мобильности** предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- **принцип непрерывности и преемственности**, предусматривающий

непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

### 3. Структура ИОМ

3.1. Структура ИОМ состоит из трех частей - титульного листа, дорожной карты ИОМ, портфолио достижений.

3.1.1. Титульный лист включает персональные, профессиональные данные (ФИО педагога, образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому), занимаемую должность, педагогический стаж, квалификационную категорию дату последней аттестации, профессиональные достижения (награды).

3.1.2. Дорожная карта ИОМ включает в себя разделы: цель самообразования, задачи, ожидаемые результаты, этапы и сроки реализации, самоанализ педагогической деятельности, изучение теоретических основ по теме самообразования, практическая работа по теме самобразование, обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности.

3.1.3. Раздел «Этапы и сроки реализации» включает в себя:

| Этап                   | Задачи   |
|------------------------|--|
| <b>Диагностический</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением самообразования;</li> <li>– диагностика и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов).</li> </ul> |
| <b>Плановый</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка целей и задач самообразования;</li> <li>– планирование этапов и содержания работы;</li> <li>– планирование осуществления педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы.</li> </ul>  |
| <b>Теоретический</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор и изучение информации по выбранному направлению работы (работа с методической литературой, интернет-ресурсами);</li> <li>– прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>– посещение семинаров, мастер-классов, конференций в своём ОУ, в учреждениях района, республики и т.д., в том числе заочных и дистанционных;</li> <li>– консультации с методистами своего ОУ, других учреждений.</li> </ul>                                     |
| <b>Практический</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация условий для осуществления выбранного направления в педагогической деятельности;</li> <li>– осуществления педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы;</li> <li>– разработка и апробация технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д.</li> </ul>   |
| <b>Аналитический</b>   | <p>Создание творческих групп коллег со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса) для обсуждения и решения возникающих вопросов; диагностика результатов апробации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ проделанной работы.</li> </ul>  |
| <b>Результативный</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчёт и представление результатов педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы;</li> <li>– обобщение педагогического опыта на разных уровнях.</li> </ul> |
|--|---|

3.2. Раздел «Самоанализ педагогической деятельности в соответствии с темой образования отражает профессиональные умения и навыки, которые необходимо развить в следующих компетенциях: личностное развитие, информационная компетентность, компетентность в организации учебной деятельности, компетентности в разработке программ педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач педагогической деятельности.

3.3. Комплекс мероприятий, входящий в состав ИОМ, направлен на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога.

3.4.

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

3.4.1 Диагностико–мотивационный этап проводится на основе анкетирования, интервью, тестирования и других форм диагностики. Председатель МО совместно с педагогом определяют и фиксируют цель и задачи ИОМ, направленные на преодоление профессиональных дефицитов, затруднений, профессиональное и личностное развитие, заполняют титульный лист. Председатель МО создает психологический комфорт, способствующий позитивному взаимодействию, мотивирует педагога на создание ИОМ, показывает его значимость и перспективы совместной работы.

3.4.2 Проектировочный этап предусматривает составление ИОМ на основе анализа материалов, полученных на диагностико-мотивационном этапе. Председатель МО организует работу по проектированию дорожной карты, проводит консультации с педагогом. Педагог по необходимости вносит изменения/корректировки в предложенный комплекс. Педагог имеет право самостоятельно разработать дорожную карту и представить ее председателю МО на согласование. Участники ИОМ определяют контрольные точки в период его реализации.

3.4.3 Реализационный этап. Председатель МО организует образовательное пространство для прохождения педагогом ИОМ в рамках заявленных мероприятий, проблем, профессиональных дефицитов, поддерживает мотивацию педагога для достижения намеченной цели, сопровождает его в период всего ИОМ. Педагог осуществляет составленную программу работы и мероприятий и фиксирует полученные им результаты в Портфолио достижений.

3.4.4 Рефлексивный этап направлен на рефлекссию педагогом с помощью председателя МО адекватной самооценки, умению анализировать собственные способы действия.

#### **4. Порядок составления ИОМ**

4.1. Устанавливается следующий порядок ИОМ:

4.1.1 Председатель МО на основании результатов анкетирования, диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций составляет для педагогического работника в электронной форме проект ИОМ в соответствии с типовой формой (приложение 1) и согласует его с педагогом.

4.2. Председатель МО сопровождает педагога по ИОМ в течение всего периода, определенным совместно. Отслеживает прохождение контрольных точек ИОМ.

4.3. По завершению прохождения педагогическим работником ИОМ куратор организует контрольную диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций.

4.4. Председатель МО фиксирует в ИОМ в части «Портфолио достижений» результаты диагностики - уровень сформированности профессиональных компетенций и уровень профессиональных дефицитов. В случае необходимости совместно с педагогом определяют дальнейшие действия по профессиональному развитию или формированию нового ИОМ.

#### **5. Хранение индивидуальных образовательных маршрутов**

5.1. Председатель МО обеспечивает хранение ИОМ в электронной базе

Срок хранения ИОМ — 1 год с момента завершения его прохождения.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка  
Народного ополчения Катаева А.С.»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
ПЕДАГОГА**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_  
**Должность:** \_\_\_\_\_  
**Тема самообразования** \_\_\_\_\_

**Срок реализации** \_\_\_\_\_

г. Ростов-на-Дону, \_\_\_\_\_

## Индивидуальный образовательный маршрут педагога

|  |  |
|--|--|
| ФИО педагога   |  |
| Образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому) |  |
| Занимаемая должность   |  |
| Педагогический стаж  |  |
| Квалификационная категория   |  |
| Дата прохождения аттестации  |  |
| Профессиональные достижения  |  |

### Сведения о повышении квалификации за последние три года

| № п/п | Место прохождения (наименование организации, город) | Название программы | Количество часов | Результаты обучения (дата выдачи и (или) номер свидетельства, удостоверения, сертификата) |
|-------|---|--------------------|------------------|---|
|       |   |                    |                  |   |

### Цель самообразования:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности и эффективности в обучении иностранному языку в рамках ФГОС в начальной школе и среднем звене.
2. Повышение уровня сдачи экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по английскому в среднем и старшем звене.

### Задачи:

1. Повысить мотивацию учащихся к предмету «\_\_\_\_\_».
2. Выявить творческий потенциал учащихся и создать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся.
3. Изучить особенности системно-деятельностного подхода.
4. Разработать уроки с применением системно-деятельностного подхода.

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности в области реализации ФГОС в начальной школе, среднем и старшем звене.
2. Положительное изменение качественных показателей деятельности обучения
3. Совершенствование содержания обучения, способствующее развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня.
4. Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе:
  - Создание базы электронных дидактических материалов (упражнения, видео –материалы, и т.д.) по \_\_\_\_\_ и применение их на практике
  - Создание личного сайта учителя
  - Изучение программ по дистанционному обучению
5. Участия в конкурсах профессионального мастерства.

### Этапы и сроки реализации:

| Этап                   | Срок реализации   | Задачи   |
|------------------------|---|--|
| <b>Диагностический</b> | <b>Сентябрь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением самообразования;</li> <li>– диагностика и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов).</li> </ul> |
| <b>Плановый</b>        | <b>Октябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка целей и задач самообразования;</li> <li>– планирование этапов и содержания работы;</li> <li>– планирование осуществления педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы.</li> </ul>  |
| <b>Теоретический</b>   | <b>Октябрь-ноябрь</b><br><br><b>- в течении года</b><br><br><b>- в течении года</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор и изучение информации по выбранному направлению работы (работа с методической литературой, интернет-ресурсами);</li> <li>– прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>– посещение семинаров, мастер-классов, конференций в своём ОУ, в учреждениях района, республики и т.д., в том числе заочных и дистанционных;</li> <li>– консультации с методистами своего ОУ, других учреждений.</li> </ul>                                     |
| <b>Практический</b>    | <b>Декабрь-март</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация условий для осуществления выбранного направления в педагогической деятельности;</li> <li>– осуществления педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы;</li> <li>– разработка и апробация технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д.</li> </ul>   |
| <b>Аналитический</b>   | <b>апрель</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание творческих групп коллег со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса) для обсуждения и решения возникающих вопросов;</li> <li>– диагностика результатов апробации;</li> <li>– анализ проделанной работы.</li> </ul>   |
| <b>Результативный</b>  | <b>Май</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы;</li> <li>– отчёт и представление результатов педагогической деятельности в соответствии с выбранным направлением работы;</li> <li>– обобщение педагогического опыта на разных уровнях.</li> </ul>  |

**Самоанализ педагогической деятельности  
в соответствии с темой самообразования**

| <b>Компетенции</b>  | Профессиональные умения, которые необходимо сформировать или развить |
|---|--|
| <b>Личностное развитие</b><br>(построение индивидуальной образовательной программы, умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик; профессиональная самооценка и т.д.)  |  |
| <b>Информационная компетентность</b><br>(компетентность преподавания в предмете; компетентность в методах преподавания; умение вести самостоятельный поиск информации, знание и использование новых информационных технологий, использование в учебном процессе современных методов обучения, разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся, умение пользоваться различными информационно– поисковыми технологиями, и т.д.) |  |
| <b>Компетенции в организации учебной деятельности</b><br>(предметная компетентность; методическая компетентность; способностью дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умением использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам, и т.д.)   |  |
| <b>Компетенции в разработке программ педагогической деятельности</b><br>(знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ; обоснованность используемых образовательных программ)  |  |
| <b>Мотивация учебной деятельности</b><br>(компетентность в педагогическом оценивании; умение превращать учебную задачу в лично значимую; уметь показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов, и т.д.)  |  |
| <b>Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>   |  |

**Изучение теоретических основ по теме самообразования**

|  | Мероприятие | Сроки |
|--|-------------|-------|
| Подбор и изучение информации по выбранному направлению работы (работа с методической литературой, интернет-ресурсами)                  |             |       |
| Посещение семинаров, мастер-классов, конференций в своём ОУ, в учреждениях района, области и т.д., в том числе заочных и дистанционных |             |       |
| Консультации с методистами своего ОУ, других учреждений  |             |       |

### **Практическая работа по теме самообразования**

| Содержание деятельности | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------------------------|-------|---------------------|
|                         |       |                     |
|                         |       |                     |
|                         |       |                     |

### **Обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности**

| Содержание деятельности | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------------------------|-------|---------------------|
|                         |       |                     |
|                         |       |                     |
|                         |       |                     |