

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 31»
Н.Е. Агишева
приказ № 355 от 30.08.2022г.

Программа внеурочной деятельности
МБОУ «Школа № 31»
на 2022-2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Реализация внеурочной деятельности может быть организована через: - дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной; - дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); - классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); - деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; - инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности и др. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. При составлении Плана внеурочной деятельности использовались методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации, а также цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10- 11 классы. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, возможностей МБОУ «Школа № 31».

Нормативно - правовая база плана внеурочной деятельности

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.12г. №273-Ф (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(зарегистрирован в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г № 63180)

- Приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 2872 (далее – ФГОС НОО и ООО)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г.)

- Письмо Министерства Образования и науки от 14.12.2015 № 09-3564 [«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»](#)

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования. За счет часов на внеурочные занятия МБОУ «Школа №31» реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников реализуется базовая организационная модель – оптимизационная: на основе учебного плана с оптимизацией внутренних ресурсов школы. Работа школы в рамках данной модели, позволяет избежать переутомления учащихся, позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена деятельность учащихся, как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе. Для работы в режиме составлено единое расписание, как первой, так и второй половины дня.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является:

- содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-11 классов в соответствии с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Школа № 31»;

- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени;

- проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий;

- совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;

- информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время;
- научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- совершенствование уровня кадрового обеспечения;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач

Основные задачи:

- Формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.
- Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, развитие опыта творческой деятельности.
- Организация досуга обучающихся во внеучебное время.
- Сохранение и преумножение традиций школы.
- Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий.
- Организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
- Расширение рамок общения с социумом.
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
- Развитие системы информационного обеспечения обучающегося.
- Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.
- Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основой образовательной программы начального общего образования Школы.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое

Внеурочная деятельность будет организована по направлениям:

- **Гражданско-патриотическое**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно - нравственного развития, патриотического воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. Внедряется программа классных часов **«Разговоры о важном»**.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции— «становиться лучше»;
- укрепление нравственности—основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали —осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)— способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты «ЮНАРМИЯ», «Без срока давности. Школьный музей», «Орлята России».

- **Интеллектуальное:**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Интеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у

детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио. Особый интерес вызывают проекты и мероприятия РДШ поднаправления «Экология», «Юные натуралисты» :

- Конкурс педагогических разработок

- **Общекультурное:**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами и художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая лаборатория РДШ», «Театр, в который играю дети», «Лига КВН», «150 культур Дона», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы, паблик-арт для школьников

Социальное:

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся акции, конкурсы, выставки, защиты проектов. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ: «Ростов-город будущего. Жизнь прекрасна»;»Ростов-территория безопасности».

Проекты направления РДШ «Гражданская активность».

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков. За время проекта участники ознакомятся с 10 видеоуроками, в которых вместе с экспертом и главным героем разберут примеры конфликтных, сложных и неловких ситуаций, получат алгоритмы их решений, а также задание – свой вариант решения ситуации. Отборочное задание проекта: участникам будет необходимо выбрать из 10 предложенных в курсе ситуаций одну и предложить к ней решение, оформив его как видеоролик.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется краеведческое поднаправление деятельности РДШ, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края .

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийские проекты «Я познаю Россию», «Школьный музей». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации, деятельности школьного музея.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проекта), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов междисциплинарного поднаправления работы РДШ .

Информационно- медийное. Цель: формирование у школьников навыков создания медийных продуктов деятельности медиапроизводства на основе мультимедийных технологий –электронных СМИ, ведения блогов, правил ведения репортажа, интервью, создания телевизионных сюжетов, написания статьи. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ «Медиацентры РДШ. Агентство школьных новостей», «Контент на коленке».

Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») Российского движения школьников. Цель: формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи.

Комплекс реализуется в следующих направлениях:

- «Убираю» – формирование навыков и умений планирования и грамотной организации пространства; «лайфхаки» (полезные советы) по уборке дома;
- «Готовлю» – формирование навыков и умений для быстрого, оригинального и безопасного приготовления еды;
- «Мастерю» – формирование навыков и умений по креативному решению социально-бытовых вопросов, а также поиск нового применения старым вещам.

Комплекс состоит из 4 образовательных блоков, представляющих собой совокупность видео-уроков, игровых модулей, образовательной и информационно-развлекательной составляющей, которые будут размещены на сайте (рдш.рф) согласно установленному периоду реализации. Отборочное задание проекта: участникам предстоит выполнить задания и на их основе сформировать альбом. Победители отправятся на летнюю смену в лагерь «Орленок», где получают альбомы в бумажном виде; все остальные участники – в электронном.

Профориентация.

Цель направления- выбор профессии, самовыражение в творчестве, практической деятельности, выбор будущей специальности широким спектре профессий. Содержание образовательной части Всероссийского конкурса «Большая перемена», «Билет в будущее», онлайн- курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника.

«Школа вожатых». Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Лига вожатых» с онлайн- курсом на сайте Корпоративного университета РДШ. Партнер-РОСПО «ЮГА».

• **Спортивное:**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», движение Школьная спортивная лига, объединяющая деятельность ШСК(школьных спортивных клубов), Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- описание места курса в учебном плане;
- планируемые результаты, включающие формирование УУД;
- содержания программы;
- календарно - тематическое планирование с указанием видов деятельности.

Виды организации внеурочной деятельности:

- игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;

Учебный план

1-4 классы

на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)

	Класс	Направления			
		1	2	3	4
1	Творческое	1	1	1	1
	«Доноведение. Историческая параллель.»	1	1	1	1
2	Интеллектуальное		1	1	
	«Шахматы»		1	1	
3	Гражданско-патриотическое	1	2	1	1
	«Разговор о важном»	1	1	1	1
	«Орлята России»		1		
4	Спортивное		1		
	«Ритмика»		1	1	
5	Социальное	1	1	1	5
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	1			
	Коррекционное занятие по предмету(индивидуальные) ФГОС ОВЗ		1	1	5
	Итого:	3	6	4	7

Общая трудоёмкость плана внеурочной деятельности уровня начального общего образования

	Класс	Направления			
		1	2	3	4
1	Творческое	33	35	35	35
	«Доноведение. Историческая параллель.»	33	35	35	35
2	Интеллектуальное		35	35	

	«Шахматы»		35	35	
3	Гражданско-патриотическое	33	70	35	35
	«Разговоры о важном» 1-4	33	35	35	35
	«Орлята России»		35		
4	Спортивное		35	35	-
	«Ритмика»		35	35	-
5	Социальное	33	35	35	175
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции дезадаптации	33			
	Коррекционное занятие по предмету(индивидуальные)ФГОС ОВЗ		35	35	175
	Итого: 729	99	210	175	245

Учебный план
5-8 классы
на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(6-дневная учебная неделя)

	Класс Направления	5	6	7	8
		1	Творческое	3	1
	«Слушай только живое. Союз юных сердец»	1			
	«Творческая лаборатория РДШ»	-	-		1
	«150 культур Дона. Столица 100лиц. Прикладных дел мастер»	1			
	«Театр, в который играют дети»	1			
	«КВН»		1		
2	Интеллектуальное	2	3	3	2
	«Математическая вертикаль»		2		
	«РОСАТОМ»			1	
	«Русское слово»		1		
	«Работа с одаренными детьми»	1	2	1	2
	«Работа с учащимися, испытывающими трудность в обучении»	1	1	1	
3	Гражданско-патриотическое	1	2	3	1
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«ЮНАРМИЯ»			1	
	«Без срока давности. Школьный музей»		1		
	«Я познаю Россию. Школьный музей»			1	
4	Социальное			2	5
	«Ростов- безопасный город»			2	

	«Ростов-город будущего. Жизнь прекрасна»				2
	«Билет в будущее»				1
	«Школа вожатых»				1
	«Агентство школьных новостей. Медиацентр РДШ»				1
5	Спортивное	1		1	1
	«Школьный спортивный клуб»	1			
	«Здоровая жизнь»			1	
	«Волейбол»				1
	Итого	7	9	9	9

Учебный план
9-11 классы
на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(6-дневная учебная неделя)

Класс		9	10	11
Направления				
1	Творческое	1	-	-
	«Большая перемена»	1	-	
2	Интеллектуальное	3	-	2
	«Шаг в цифру. Математическая вертикаль»	1		
	«Русское слово»			1
	«Решение задач. Химия»			1
	«Работа с одаренными детьми»	1		
	«Работа с учащимися, испытывающими трудность в обучении»	1		
3	Гражданско-патриотическое	1	1	1
	«Разговор о важном»	1	1	1
4	Социальное	1	3	-
	«Лига решений. Модели социальных проектов»		1	
	«Агентство школьных новостей. Медиацентр РДШ»		1	
	«Билет в будущее»	1		
	«Волонтерские проекты»		1	
	«Школа вожатых»			

5	<i>«Спортивное»</i>	2		
	«Президентские состязания»	1		
	«Волейбол»	1		
	Итого	8	4	3

Общая трудоёмкость плана внеурочной деятельности уровня основного общего образования 5-8 классы

1	<i>Творческое</i>	102	35	-	35
	«Слушай только живое. Союз юных сердец»	34			
	«Творческая лаборатория РДШ»	-	-		35
	«150 культур Дона. Столица 100лиц. Прикладных дел мастер»	34			
	«Театр, в который играют дети»	34			
	«КВН»		35		
2	<i>Интеллектуальное</i>	68	210	105	70
	«Математическая вертикаль»		70		
	«РОСАТОМ»			35	
	«Русское слово»		35		
	«Работа с одаренными детьми»	34	70	35	70
	«Работа с учащимися, испытывающими трудность в обучении»	34	35	35	
3	<i>Гражданско-патриотическое</i>	34	70	105	35
	«Разговор о важном»	34	35	35	35
	«ЮНАРМИЯ»			35	
	«Без срока давности. Школьный музей»		35		
	«Я познаю Россию. Школьный музей»			35	
4	<i>Социальное</i>			70	175
	«Ростов - безопасный город»			70	
	«Ростов - будущего. Жизнь прекрасна»				70
	«Билет в будущее»				35
	«Школа вожатых»				35
	Агентство школьных новостей. Медиациентр РДШ»				35
5	<i>Спортивное</i>	34	-	35	35
	«Школьный спортивный клуб»	34			
	«Здоровая жизнь»			35	
	«Волейбол»				35
	Итого: 1218	238	315	315	350

Общая трудоёмкость плана внеурочной деятельности уровня среднего общего образования

	Направления	Класс		
		9	10	11
1	Творческое	34	-	-
	«Большая перемена»	34	-	
2	Интеллектуальное	102		68
	«Шаг в цифру. Математическая вертикаль»	34		
	«Решение задач. Химия»			34
	«Русское слово»			34
	«Работа с одаренными детьми»	34		
	«Работа с учащимися, испытывающими трудность в обучении»	34		
3	Гражданско-патриотическое	34	35	34
	«Разговор о важном»	34	35	34
4	Социальное	34	175	-
	«Лига решений. Модели социальных проектов»		35	
	«Агентство школьных новостей. Медиацентр РДШ»		35	
	«Билет в будущее»	34		
	«Волонтерские проекты»		35	
5	«Спортивное»	68		
	«Президентские состязания»	34		
	«Волейбол»	34		
	Итого: 550	238	210	102

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4,6-8,10 классах – 35 недель, в 5,9,11-34 недели.

первый день 2022/2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

последний день 2022/2023 учебного года для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов - 25 мая 2023 года, для обучающихся 2 – 4 классов - 31 мая 2023 года;

сроки каникул в течение учебного года:

- осенние каникулы – 7 календарных дней, с 31 октября по 06 ноября 2022 года;

- зимние каникулы – 11 календарных дней, с 29 декабря 2022 года по 8 января 2023 года;

- весенние каникулы – 12 календарных дней, с 22 марта по 02 апреля 2023 года;

- дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 7 дней, с 06 февраля по 12 февраля 2023 года.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность реализуется в объеме 1-3 часа в неделю. Занятия планируются в количестве 1 часа в день.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 30-45 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 1-е классы – 30 мин, 2- 4– 35 мин, 5-10 классы-40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Материально - техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, актовый зал, кабинеты для проведения внеурочных занятий, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, спортивный зал, игровая комната со спортивным инвентарем, класс, оснащенный необходимым оборудованием для проведения опытов и наблюдений.

Научно-методическое обеспечение

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, заместители директора, учитель-психолог, учитель-логопед,

библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Объем реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную нагрузку педагогического работника.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения воспитателей групп
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансирование выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг определяется с соблюдением требований, установленных Минобрнауки РФ.

Ожидаемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях.

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Мониторинговые исследования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школ

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО.
5. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня; участие в различной социально – значимой деятельности, в том числе творческого характера.
6. Познавательная активность, интерес к учению, школе.
7. Сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; Применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях.

Выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений; Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Формирование УУД в рамках реализации программ внеурочной деятельности

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные

Познавательные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий, причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщений;
- способность интегрировать полученные знания об искусстве и эстетический опыт общения с выдающимися художественными явлениями;
- усвоение общезначимых ценностей и норм культуры;

- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества, осознание общности разных видов искусств, ценностей и идеалов, воплощенных в художественных произведениях; понимание широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур.

Регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона;
- реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- самостоятельно давать оценку соотношения настроения в музыке с настроением человека;
- воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности;
- понимать и принимать учебную задачу, выбирать наиболее яркие слова из предложенных учителем.

Коммуникативные

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; воспитание художественного вкуса и потребности в общении с искусством.