

## 10 класс.

- Цели и задачи образования с учётом специфика учебного предмета: главная цель изучения экономики в современной школе – освоение основными знаниями об экономической деятельности людей, экономике России; овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; воспитании ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Нормативным и программно-методическим обеспечением рабочей программы являются:**

-Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года;

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

-письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501; методическое письмо О преподавании учебного предмета «Экономика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования по экономике.// Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. Экономика. М., 2008г.

-Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования в 10-х классах 70 часов, из расчёта 2 учебных часов в неделю.

| Класс    | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы примерной программы     | Резерв     |
|----------|------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 10 класс | 10 «А» - 70                                    | Микроэкономика – не менее 64 ч. | Резерв 6ч. |

С учетом требований и рекомендаций Примерной программы учебного времени в 10 «А» классе распределено следующим образом:

| Класс        | Объем учебного времени                                                                                          | Разделы примерной программы | Резерв                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 «А» класс | 69 ч. (именно такое количество уроков получилось в данном классе при распределении по учебным дням в календаре) | Микроэкономика – 63 ч.      | Резерв использован на закрепление тем (2 ч.), итоговое повторение (3ч.) и региональный компонент (1 часа) |

Программа рассчитана на 70 часов, реализуется за в 10 А -69 часов в соответствии с календарным учебным графиком, за счёт часов повторения. Региональный компонент реализуется в конце курса экономики.

## 2 . Планируемые предметные результаты освоения курса.

-Место и роль экономического знания в образовании молодого поколения на профильном уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

### Основные концепции экономики. **Знать/понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

### Микроэкономика. **Уметь**

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

### **Система оценки планируемых результатов.**

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, срезные работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос, терминологический диктант.

### **3. Содержание учебного предмета.**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Наименование раздела</b>          | <b>Основные содержательные линии</b>                   | <b>Форма организации учебных занятий</b>                    | <b>Виды учебной деятельности</b>            |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Часть I.</b> | <b>Микроэкономика</b>                |                                                        |                                                             |                                             |
| <b>Глава I.</b> | <b>Предмет и метод экономической</b> | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. | Вводный урок, объяснение нового материала, индивидуальный и | Работа с учебником, запись основных понятий |

|                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>науки.</b>                                           | Проблема выбора.<br>Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Практическое занятие. График кривой производственных возможностей.<br>Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. Метод экономической науки.<br>Измерение экономических величин. | фронтальный контроль усвоения темы.<br>Интегрированные уроки.                                                                       | и терминов, запись лекционного материала, изображение и анализ графика на основе экономической модели, составление таблицы с опорой на объяснения учителя, решение тестов ЕГЭ различной сложности. |
| <b>Глава 2.</b> | <b>Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика.</b> | Два способа решения фундаментальных проблем. Административно-плановая система. Рынок и его функции. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика. Практическое занятие                                                                                                          | Лекция учителя.<br><br>Объяснение терминов, понятий, функций экономических институтов и их актуализация при выполнении заданий ЕГЭ. | Усвоение основных терминов по теме, их актуализация на практических занятиях, составление таблицы, работа в группах.                                                                               |
| <b>Глава 3.</b> | <b>Спрос, предложение и рыночное равновесие.</b>        | Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.                                                                                           | Практические занятия на пространственное воображение, обучение практическим навыкам построения графиков по теме.                    | Запись тезисного материала, построение графика, создание экономической модели, решение графиков на смещение кривых спроса и предложения.                                                           |
| <b>Глава 4.</b> | <b>Эластичность спроса и предложения.</b>               | Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.                                                                                                                             | Лекция.<br><br>Объяснение терминов, понятий, функций экономических институтов и их актуализация при выполнении заданий ЕГЭ.         | Запись лекционного материала, тестовая работа задания категории «С»                                                                                                                                |
| <b>Глава</b>    | <b>Поведени</b>                                         | Ценовая эластичность                                                                                                                                                                                                                                                                      | Интегрированные уроки с                                                                                                             | Письменные                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>а 5.</b>           | <b>е<br/>потребит<br/>еля.</b>                                                        | спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.             | использованием ИКТ.                                                                                                                                         | ответы на вопросы параграфа.                                                    |
| <b>Глав<br/>а 6.</b>  | <b>Фирма.<br/>Производ<br/>ство и<br/>издержки<br/>.</b>                              | Современная фирма. Фирма - коммерческая организация. Какой размер фирмы считать оптимальным. Бухгалтерские и экономические издержки. Продукт фирмы.                                    | Самостоятельное изучение материала учащимися на основе учебного пособия, работа в группах.                                                                  | Составление опорного конспекта на основе учебного пособия.                      |
| <b>Глав<br/>а 7.</b>  | <b>Предпри<br/>ниматель<br/>ство.</b>                                                 | Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы. Предпринимательство в Ростовской области. | Семинарское занятие. Практические занятия на пространственное воображение, обучение практическим навыкам построения графиков по теме                        | Подготовка и защита сообщений учащихся по теме.                                 |
| <b>Глав<br/>а 8</b>   | <b>Деньги и<br/>банковск<br/>ая<br/>система.</b>                                      | Роль денег в рыночной экономике. Центральный банк. Потребительский кредит. Коммерческие банки. Виды денег и их свойства.                                                               | Объяснение терминов, понятий, функций экономических институтов и их актуализация при выполнении заданий ЕГЭ.                                                | Работа с учебником, запись основных понятий и терминов.                         |
| <b>Глав<br/>а 9.</b>  | <b>Рынки<br/>факторов<br/>производ<br/>ства и<br/>распреде<br/>ление<br/>доходов.</b> | Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент.                                                      | Интегрированные уроки с использованием ИКТ. Практические занятия на пространственное воображение, обучение практическим навыкам построения графиков по теме | Решение тестов ЕГЭ различного уровня сложности для усвоения и закрепления темы. |
| <b>Глав<br/>а 10.</b> | <b>Конкуре<br/>нция и<br/>рыночны</b>                                                 | Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия,                                                                                                                | Лекция. Самостоятельное изучение материала учащимися на основе                                                                                              | Составление таблицы на основе лекционного                                       |

|        |                              |                                |                                     |            |
|--------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------|
|        | <b>е<br/>структур<br/>ы.</b> | монополистическая конкуренция. | учебного пособия, работа в группах. | материала. |
| Из них | Практические работы          | 10А – 6ч.                      |                                     |            |
|        | Итоговое повторение          | 10А – 2ч.                      |                                     |            |
|        | Региональный компонент       | 10А – 1ч.                      |                                     |            |
|        | <b>Итого</b>                 | <b>10А-69ч.</b>                |                                     |            |

### **11 класс.**

- Цели и задачи образования с учётом специфика учебного предмета: главная цель изучения экономики в современной школе – освоение основными знаниями об экономической деятельности людей, экономике России; овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; воспитании ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Нормативным и программно-методическим обеспечением рабочей программы являются:**

-Закон Российской Федерации "Об образовании" № 273 от 29.12.2012 года;

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

-письмо Рособнадзора от 03.11.15, № 02-501; методическое письмо О преподавании учебного предмета «Экономика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования по экономике.// Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. Экономика. М., 2008г.

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования в 11-х классах 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Примерная программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа реализуется в 11А классе за 66 часов в соответствии с календарным учебным графиком за счёт повторения. Региональный компонент реализуется в конце курса экономики.

| <b>Класс</b> | <b>Объем учебного времени</b>                                                                                  | <b>Разделы примерной программы</b> | <b>Резерв</b>                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 11 «А»       | 66ч. (именно такое количество уроков получилось в данном классе при распределении по учебным дням в календаре) | Макроэкономика – 61 ч.             | Резерв использован на закрепление тем (3ч.) и региональный компонент (2часа) |

### **1. Планируемые предметные результаты освоения курса**

-Место и роль экономического знания в образовании молодого поколения на профильном уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Макроэкономика и международная экономика.

#### **Знать/понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

#### **Прикладная экономика: уметь**

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

-вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

### **Система оценки планируемых результатов.**

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, срезовые работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос, терминологический диктант.

## **2. Содержание учебного предмета.**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Наименование раздела</b>                      | <b>Основные содержательные линии</b>              | <b>Форма организации учебных занятий</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Часть II</b> | <b>Макроэкономика и международная экономика.</b> |                                                   |                                          |                                                                   |
| <b>Глава 1</b>  | <b>ВВП и национальн</b>                          | Почему необходимо определять размер национального | Вводный урок; уроки ознакомления с       | Запись лекционного материала, работа с учебником, запись основных |



|                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>ый продукт</b>                                  | продукта. Что такое Валовой внутренний продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП                                                                                                                       | новым материалом; урок закрепления знаний; практические занятия                                               | понятий и терминов, составление таблицы с опорой на объяснения учителя, усвоение материала на основе ситуативных заданий, работа с учебником, составление опорного конспекта, усвоение материала на основе ситуативных заданий |
| <b>Глава 2</b> | <b>Макроэкономическое равновесие</b>               | Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Уровень дохода и потребления населения Ростовской области. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Акселератор                                                | Урок ознакомления с новым материалом; комбинированные уроки; уроки с использованием ИКТ; практические занятия | Работа с графиком. Работа с учебником, запись основных понятий и терминов, тестовая работа задания категории «А», «В». Составление экономических моделей                                                                       |
| <b>Глава 3</b> | <b>Экономический цикл, занятость и безработица</b> | Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Состояние рынка труда в Ростовской области. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости | Лекции; семинары; практические занятия, самостоятельные работы.                                               | Изображение и анализ графика на основе экономической модели. Работа с графиком. Составление экономических моделей                                                                                                              |
| <b>Глава 4</b> | <b>Инфляция</b>                                    | Определение инфляции, её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных групп                                                                                                       | Урок объяснения нового материала; практические занятия; индивидуальные собеседования, интегрированы           | составление таблицы с опорой на объяснения учителя, подготовка и защита презентаций по теме.                                                                                                                                   |

|                |                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                      | населения.                                                                                                                                                                   | е уроки.                                                                                                      |                                                                                                     |
| <b>Глава 5</b> | <b>Экономический рост</b>                                                            | Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные фактора. Что стоит за снижением темпов экономического роста.                     | Самостоятельная работа учащихся в группах, практические занятия.                                              | Тестовая работа задания категории «В» и «С».                                                        |
| <b>Глава 6</b> | <b>Экономика и государство</b>                                                       | Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг. | Урок ознакомления с новым материалом; комбинированные уроки; уроки с использованием ИКТ; практические занятия | запись лекционного материала, подготовка и защита презентаций по теме                               |
| <b>Глава 7</b> | <b>Международная торговля и валютный рынок</b>                                       | Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок.                                                                                          | Изучение нового материала на основе учебника, семинарское занятие.                                            | Усвоение материала на основе ситуативных заданий, сообщения учащихся.                               |
| <b>Глава 8</b> | <b>Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Экономическая интеграция.</b> | Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция.                                                                                  | Лекция, уроки закрепления изученного материала.                                                               | Составление экономических моделей                                                                   |
| <b>Глава 9</b> | <b>Экономика Современной России</b>                                                  | Основные предпосылки и направления                                                                                                                                           | Урок ознакомления с новым материалом;                                                                         | Работа с учебником, запись основных понятий и терминов. Тестовая работа задания различной категории |

|        |                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                            |
|--------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        |                        | <p>рыночных реформ в России.</p> <p>Либерализация экономики.</p> <p>Макроэкономическая стабилизация.</p> <p>Структурные преобразования.</p> <p>Институциональные преобразования.</p> <p>Реформы в социальной сфере.</p> | <p>комбинированные уроки; уроки с использованием ИКТ;</p> <p>практические занятия</p> | <p>сложности. Подготовка и защита презентаций по теме.</p> |
| Из них | Практическое занятие   | 7 ч.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                            |
|        | Итоговое повторение    | 2 ч.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                            |
|        | Региональный компонент | 2ч.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                            |