

# 10 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 108 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного

языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных

умений в совокупности её составляющих

— *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на

основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение

иностранного языка, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и

приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и

социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.	Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 ФЗ-273
2.	Областной закон «Об образовании в Ростовской области» № 263 от 14.11.13г.
3.	Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4.	Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта (ИМИ №5, 2004г)
5.	Примерной программы основного общего образования по иностранному языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений России. М, Просвещение, 2010
6.	Программа курса английского языка «Счастливый английский.ru/HappyEnglish.ru» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск, Титул, 2013
7.	Письмо Рособрнадзора от 03.11.2015 №02-501 «Об учете информации в части требований к составлению рабочих программ учебных предметов при проведении мероприятий по контролю (надзору) в отношении общеобразовательных организаций»
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г)

Программа по курсу «Английский язык» в 10м классе рассчитана на 105 часов учебного времени, 3 раза в неделю. В соответствии с календарным учебным календарным графиком и календарным тематическим планированием рабочая программа реализуется в 10А за 102 часа в год, за счет часов повторения.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

Речевая компетенция

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:



• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;  
to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

### 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't,

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ.**

№	Виды контрольных работ	Виды работ	Кол-во работ	Наименование раздела	дата
1	Контрольная работа Входной контроль	Тестовая работа	1	<b>В гармонии с самим собой</b>	
2	Контрольная работа	Тестовая работа	1	<b>В гармонии с другими</b>	
3	Контрольная работа	Тестовая работа	1	<b>В гармонии с природой</b>	
4	Контрольная работа	Тестовая работа	1	<b>В гармонии с миром</b>	

### 3. Содержание учебного курса

Тема	Количество часов
<b>1. «В гармонии с самим собой»</b>	
1.1. Я – личность.	7
1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	2
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	1
1.6. Будущее простое время.	2
1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «to beat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «В гармонии с другими»</b>	
2.1. В гармонии с другими.	15
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1
2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «В гармонии с природой»</b>	
3.1. В гармонии с природой.	17
3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	2
3.3. Определенный и неопределенный артикли.	4
3.4. Нулевой артикль.	1

3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «В гармонии с миром»</b>	
4.1. В гармонии с миром.	17
4.2. Причастие первое и второе.	1
4.3. Прилагательные «sick» и «ill».	1
4.4. Модальные глаголы.	6
4.5. Фразовый глагол «to set».	1
4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<i>Резервные уроки:</i>	3

#### 4. Календарно - тематический планирование

Номера урока	Дата проведения	Тема урока	Виды контроля	Количество часов
<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой»</b>				
1		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	Устный фронтальный	1
2		Введение структур «I'd rather», «He'd better»	Устный фронтальный	1
3		Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	Устный фронтальный	1
4		Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	Устный групповой	1
5		Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	Устный фронтальный	1
6		Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	Устный групповой	1
7		Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	Устный групповой	1
8		Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	Устный фронтальный	1
9		Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	Устный фронтальный	1
10		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	Устный групповой	1
11		Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	Устный фронтальный	1
12		Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	Устный фронтальный	1
13		Исходящее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	Устный фронтальный	1
14		Будущее простое время: формы и значения	Устный групповой	1
15		Образование сложных прилагательных при помощи числительных	Устный групповой	1
16		Будущее время в прошедшем: формы и значения	Устный фронтальный	1
17		Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	Устный фронтальный	1
18		Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время: формы и значения	Устный фронтальный	1
19		Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	Устный групповой	1
20		Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время	Устный фронтальный	1
21		Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	Устный фронтальный	1

22		Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	Устный групповой	1
23		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой». Тест	Письменный фронтальный	1
24		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	Устный групповой	1
<b>Раздел 2. «В гармонии с другими»</b>				
25		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	Устный фронтальный	1
26		Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	Устный фронтальный	1
27		Образование новых слов при помощи изменения места ударения	Устный фронтальный	1
28		Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	Устный фронтальный	1
29		Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	Устный групповой	1
30		Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	Устный фронтальный	1
31		Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	Устный фронтальный	1
32		Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	Устный фронтальный	1
33		Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	Устный групповой	1
34		Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	Устный фронтальный	1
35		Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	Устный фронтальный	1
36		Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	Устный фронтальный	1
37		Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	Устный групповой	1
38		Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	Устный фронтальный	1
39		Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	Устный фронтальный	1
40		Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	Устный фронтальный	1
41		Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	Устный групповой	1
42		Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	Устный групповой	1

43		Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	Устный фронтальный	1
44		Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	Устный фронтальный	1
45		Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	Устный фронтальный	1
46		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими». Тест	Письменный фронтальный	1
47		Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	Устный фронтальный	1
48		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими».	Устный фронтальный	1
<b>Раздел 3 «В гармонии с природой»</b>				
49		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	Устный фронтальный	1
50		Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	Устный фронтальный	1
51		Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	Устный фронтальный	1
52		Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	Устный фронтальный	1
53		Нулевой артикль: употребление в речи	Устный групповой	1
54		Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	Устный групповой	1
55		Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	Устный фронтальный	1
56		Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	Устный фронтальный	1
57		Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	Устный фронтальный	1
58		Артикли с географическими названиями: употребление в речи	Устный фронтальный	1
59		Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	Устный фронтальный	1
60		Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	Устный групповой	1
61		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	Устный фронтальный	1
62		Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	Устный фронтальный	1



63		Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	Устный фронтальный	1
64		Неопределенный артикль: употребление на письме	Устный фронтальный	1
65		Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	Устный групповой	1
66		Определенный артикль: употребление на письме	Устный фронтальный	1
67		Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	Устный фронтальный	1
68		Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	Устный фронтальный	1
69		Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	Устный фронтальный	1
70		Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	Устный групповой	1
71		Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	Устный фронтальный	1
72		Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	Устный фронтальный	1
73		Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	Устный фронтальный	1
74		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой». Тест	Письменный фронтальный	1
75		Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	Устный фронтальный	1
<b>Раздел 4 «В гармонии с миром».</b>				
76		Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	Устный фронтальный	1
77		Причастие первое и второе: сравнительный анализ	Устный фронтальный	1
78		Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	Устный фронтальный	1
79		Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	Устный фронтальный	1
80		Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	Устный групповой	1
81		Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	Устный групповой	1
892		Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	Устный фронтальный	1
83		Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	Устный фронтальный	1

84		Модальные глаголы: употребление в речи	Устный фронтальный	1
85		Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	Устный фронтальный	1
86		Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	Устный фронтальный	1
87		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	Устный фронтальный	1
88		Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	Устный групповой	1
89		Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	Устный фронтальный	1
90		Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	Устный фронтальный	1
91		Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	Устный фронтальный	1
92		Модальные глаголы в значении «просьбы»	Устный фронтальный	1
93		Изучающее чтение по теме «Путешественники»	Устный фронтальный	1
94		Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	Устный групповой	1
95		Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	Устный фронтальный	1
96		Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	Устный фронтальный	1
97		Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	Устный фронтальный	1
98		Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	Устный фронтальный	1
99		Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	Устный фронтальный	1
100		Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	Устный групповой	1
101		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	Устный фронтальный	1
102		Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. <b>Итоговый тест</b>	Письменный фронтальный	1

# 11 класс

## 1. Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 11-го класса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в

рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.	Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 ФЗ-273
2.	Областной закон «Об образовании в Ростовской области» № 263 от 14.11.13г.
3.	Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4.	Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта (ИМИ №5, 2004г)
5.	Примерной программы основного общего образования по иностранному языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений России. М, Просвещение, 2010
6.	Программа курса английского языка «RainbowEnglish» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова изд. "Др«фа"
7.	Письмо Рособнадзора от 03.11.2015 №02-501 «Об учете информации в части требований к составлению рабочих программ учебных предметов при проведении мероприятий по контролю (надзору) в отношении общеобразовательных организаций»
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г)

Программа по курсу «Английский язык» в 10м классе рассчитана на 105 часов учебного времени, 3 раза в неделю. В соответствии с календарным учебным календарным графиком и календарным тематическим планированием рабочая программа реализуется в 10А за 102 часа в год, за счет часов повторения.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛАМ.**

№	Виды контрольных работ	Виды работ	Кол-во работ	Наименование раздела	дата
1	Контрольная работа	Тестовая работа	1	Unit 1 Шаги к вашей карьере	
2	Контрольная работа	Тестовая работа	1	Unit 2. Шаги к пониманию культуры	
3	Контрольная работа	Тестовая работа	1	Unit 3. Шаги к эффективному общению	
4	Контрольная работа	Тестовая работа	1	Unit 4. Шаги к будущему	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 часов)

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к вашей карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «ifwhether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными	1

обозначающими группы людей , животных, вещей.	
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы «tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<i>Резервные уроки:</i>	3



#### 4. Календарно-тематическое планирование.

№ Урока	Дата проведения	Тема урока	Виды контроля	Кол-во часов
<b>Unit 1 Шаги к вашей карьере</b>				
1		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	Устный фронтальный	1
2		Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	Устный фронтальный	1
3		Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	Устный групповой	1
4		Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	Устный фронтальный	1
5		Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	Устный фронтальный	1
6		Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
7		Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	Устный фронтальный	1
8		Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	Устный групповой	1
9		Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
10		Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	Устный фронтальный	1
11		Правила использования союзов «if/whether» в английских предложениях.	Устный фронтальный	1
12		Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	Устный групповой	1
13		Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	Устный групповой	1
14		Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	Устный фронтальный	1
15		Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
16		Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	Устный фронтальный	1
17		Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	Устный фронтальный	1
18		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	Устный фронтальный	1
19		Фразовый глагол «call» и его основные значения.	Устный групповой	1
20		Монологические высказывания по теме	Устный	1

		«Мой собственный путь» с опорой на текст.	фронтальный	
21		Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
22		Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	Устный фронтальный	1
23		Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	Устный групповой	1
24		<b>Тест.</b>	Письменный фронтальный.	1
<b>Unit 2 Шаги к пониманию культуры</b>				
25		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	Устный групповой	1
26		Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	Устный фронтальный	1
27		Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	Устный фронтальный	1
28		Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	Устный фронтальный	1
29		Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
30		Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	Устный групповой	1
31		Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	Устный групповой	1
32		Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	Устный фронтальный	1
33		Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	Устный фронтальный	1
34		Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
35		Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	Устный фронтальный	1
36		Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	Устный групповой	1
37		Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	Устный групповой	1
38		Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	Устный фронтальный	1
39		Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	Устный фронтальный	1
40		Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
41		Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	Устный фронтальный	1
42		Изучающее чтение по теме «Величайшие	Устный фронтальный	1

		галереи мира».		
43		Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	Устный фронтальный	1
44		Правила употребления артиклей с именами собственными.	Устный групповой	1
45		Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	Устный фронтальный	1
46		Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	Устный фронтальный	1
47		Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	Устный групповой	1
47		<b>Тест.</b>	Письменный фронтальный.	1
<b>Unit 3 Шаги к эффективному общению</b>				
49		Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		1
50		Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	Устный фронтальный	1
51		Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
52		Правила правописания наречий.	Устный фронтальный	1
53		Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
54		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	Устный фронтальный	1
55		Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	Устный групповой	1
56		Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
57		Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	Устный фронтальный	1
58		Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	Устный фронтальный	1
59		Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	Устный фронтальный	1
60		Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	Устный групповой	1
61		Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	Устный групповой	1
62		Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	Устный фронтальный	1
63		Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	Устный фронтальный	1
64		Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	Устный фронтальный	1
65		Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	Устный фронтальный	1
66		Английские синонимы: правила	Устный групповой	1

		употребления в речи и на письме.		
67		Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	Устный фронтальный	1
68		Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.	Устный фронтальный	1
69		Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	Устный фронтальный	1
70		Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	Устный фронтальный	1
71		Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	Устный групповой	1
72		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	Устный фронтальный	1
73		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	Устный фронтальный	1
74		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	Устный групповой	1
75		<b>Тест.</b>	Письменный фронтальный.	1
<b>Unit 4 Шаги к будущему</b>				
76		Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	Устный групповой	1
77		Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
78		Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	Устный фронтальный	1
79		Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	Устный фронтальный	1
80		Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	Устный фронтальный	1
81		Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	Устный фронтальный	1
81		Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	Устный групповой	1
82		Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	Устный групповой	1
83		Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
84		Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
85		Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	Устный фронтальный	1
86		Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	Устный фронтальный	1
87		Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	Устный групповой	1
88		Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги	Устный групповой	1

		к будущему».		
89		Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	Устный групповой	1
90		Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	Устный фронтальный	1
91		Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	Устный фронтальный	1
92		Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	Устный фронтальный	1
93		Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	Устный фронтальный	1
94		Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	Устный групповой	1
95		Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	Устный групповой	1
96		Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	Устный фронтальный	1
97		Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	Устный фронтальный	1
98		Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	Устный групповой	1
99		<b>Итоговый тест.</b>	Письменный фронтальный.	1
100		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	Устный групповой	1
101		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	Устный групповой	1
102		Уроки закрепления материала.	Устный групповой	1
<b>Итого</b>				<b>102 часа</b>