

10 класс.

Общие цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета - воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах Отечественной и Всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- **Нормативным и программно-методическим** обеспечением рабочей программы являются:
 - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010 г.);
 - Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);
 - письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334; письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501);
 - методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по истории.//Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. История. М., 2008г.

- **Курс реализуется при помощи** следующих учебников и учебных пособий: А.Н.Сахаров. История России: с древнейших времён до XIX века. М.: «Русское слово», 2012г.; Загладин Н.В. Всеобщая история. Русское слово, 2012г.; История России: поурочные планы по учебникам А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова. Базовый уровень. 10 кл. Авт: Ковригина А.Т., Волгоград «Учитель», 2013г.; История России: школьный курс в таблицах и схемах. Авт. И.Н. Кузнецов. Минск: «Букмастер», 2014 год; Всеобщая история в схемах и таблицах. Пособие для учителя. М.: ЛИСТ, 2007г.; Степанова Л.Н. Методические разработки к темам по истории Отечества. Центр до ВУЗовской подготовки, 2006г.;

Филиппова А.В. История России 19 век. Поурочные разработки. Книга для учителя. Просвещение, 2008г.;

- Основные содержательные линии примерной программы в VI – XI классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

- Федеральный базисный учебный план предусматривает следующее распределение часов:

С учетом требований и рекомендаций Примерной программы учебное время в 10 «А» классе распределено следующим образом:

- **Программа по курсу истории** в 10 классе рассчитана на 70 часов учебного времени, реализуется в 10 «А» – 69 часов в соответствии с учебным календарным графиком, за счёт часов повторения. Региональный компонент реализуется в рамках курса истории России.

2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

- **Место и роль** исторического знания в образовании молодого поколения обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Учебный предмет «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе ставит своей целью возможность найти ответы на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Планируемые результаты:

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Всеобщая история: Древнейшая история человечества: знать этапы происхождения человека и общества. Расселение древнейшего человека, формирование рас и языков. Уметь давать определение понятию неолитическая революция.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья: знать основные даты, персоналии изучаемого периода; показать на карте Великое переселение народов, образование королевств, государств во Франции, Германии, Италии, походы Византии, направления арабских завоеваний; описать условия существования, основные занятия, образ жизни франков, норманнов, славян, византийцев, арабов; описывать памятники культуры.

Европа в 12-15вв.: знать основные даты, персоналии изучаемого периода; показать на карте направление крестовых походов, основные места сражений Столетней войны, походы турок-османов, границы централизованных государств на Пиренейском полуострове; описывать образ жизни феодалов, крестьян, горожан; знать структуру средневекового европейского общества, политический строй; описывать памятники материальной и художественной культуры.

Новое время: эпоха модернизации.: знать основные даты, персоналии изучаемого периода; показать на карте границы государств Европы 16-18вв. Уметь анализировать социально-экономическое, политическое развитие стран Европы и США данного периода. Знать черты индустриального общества.

Европа в 19 веке. Знать классовую социальную структуру общества в 19 веке. Буржуа и пролетарии. Понимать эволюцию традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Различать и классифицировать «эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, знать основные даты, персоналии изучаемого периода; уметь показать на карте изучаемые государства, их колонии, знать общественный строй, религиозные верования населения, памятники культуры данного периода.

История России.

История как наука. История России – часть всемирной истории.: понимать, что история России — часть всемирной истории, а история региона — часть истории России; назвать источники по российской истории.

Русь в 9 – начала 13 века: знать основные даты, персоналии изучаемого периода; показать на карте расселение восточных славян, границы Древнерусского государства, направления походов князей, путь «из варяг в греки»; назвать предпосылки, причины, значение возникновения Древнерусского государства; характеризовать социально-экономический и политический строй, социальную структуру; называть причины и значение принятия христианства; знать памятники культуры.

Русские земли и княжества в 13 – сер. 15 века: знать основные даты, персоналии изучаемого периода; показать на карте границы княжеств, направления монголо-татарского нашествия, западной экспансии, места сражений; назвать причины и последствия феодальной раздробленности; сопоставлять развитие крупнейших княжеств; объяснить последствия монголо-татарского ига; называть памятники культуры. Знать основные даты, персоналии изучаемого периода; показать на карте рост Московского княжества, места сражений с монголами (Куликовская битва); называть причины и основные этапы объединения русских земель; характеризовать экономический и социальный строй единого Русского государства; оценивать роли религии и церкви в средневековой Руси; называть памятники культуры.

Российское государство во второй половине 15 – 17 вв.: знать основные даты, персоналии изучаемого периода; показать на карте рост государства, места сражений в Ливонской войне; называть причины и основные этапы становления сословно-представительной монархии; назвать содержание и значение реформ Избранной рады, опричнины; характеризовать экономический и социальный строй государства; дать оценку деятельности Ивана Грозного; называть памятники культуры.

Россия во второй половине 19 – начале 20 века: знать и понимать реформу отмены крепостного права. Уметь анализировать суть результат и значение реформы 1860-х – 1870-х гг., политики контрреформ, российский монополистический капитализм и его особенности. Понимать роль государства в экономической жизни страны. Знать суть реформы С.Ю. Витте, аграрной реформы П.А.Столыпина.

Региональный компонент:

знать основные вехи истории Донского региона; понимать взаимовлияние культур разных народов, населявших Донской край в Средневековье; показать на карте места расселения народов Донского региона.

Система оценки планируемых результатов. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).

Пониженный (или низкий) уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, срезовые работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос, терминологический диктант.

3. Содержание учебного предмета, курса включает:

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1.	Всеобщая история <i>1. Пути и методы познания истории</i>	Периодизация Всеобщей истории, методы изучения исторического знания.	Вводный урок. Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником.	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями
2.	<i>2.Первобытная эпоха</i>	Неолит, архаичные формы религии, тотем.	Объяснение нового материала с использованием ИКТ	Работа с учебником, запись лекции учителя, решение тестовых заданий ЕГЭ по теме.
3.	<i>3. Первые государства Древнего мира</i>	Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации. Практическое занятие.	Объяснение нового материала. Семинарское занятие	Подготовка и защита тем. Самостоятельная работа по усвоению и записи терминов и дат
4.	<i>4. Античная эпоха в истории человечества</i>	Города-государства – полисы Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем	Интегрированный урок. Урок ознакомления, работа в парах.	Работа с хрестоматией. Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями
5.	<i>5. Крушение империй</i>	Римская империя: возвышение и закат. Практическое занятие.	Объяснение нового материала. Самостоятельная	Запись учащимися ключевых моментов

	<i>Древнего мира</i>		работа	темы.
6.	6. Средневековые цивилизации (V-X вв.)	Эпоха Средневековья. Экспансия ислама. Византия и Восточная Европа в V-X вв.	Самостоятельная работа. Интегрированный урок.	Работа с картой, пособиями, решение тестовых заданий ЕГЭ по теме.
7.	7. Эпоха классического Средневековья (XI-XV вв.)	Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы и инквизиция.	Объяснение нового материала. Урок ознакомления, работа в парах.	Работа с учебником, составление таблицы
8.	8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)	Новое время: эпоха перемен. Эпоха Реформации. Великие географические открытия. Завоевания Америки. Практическое занятие.	Лекция. Самостоятельная работа	Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с персоналиями
9.	9. Время революционных потрясений и перемен	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Великая французская революция, и её последствия для Европы.	Урок с использованием ТСО. Самостоятельная работа.	Работа с хрестоматией, работа с учебников, анализ этапов революции с опорой на учебник.
10.	10. Страны Европы и Америки в к. XVIII-XIX вв.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Урок практической работы. Семинарское занятие	Работа с учебником, составление таблицы
11. Ист ори я Рос сии	1. Русь в IX – X веках	Восточные славяне в 9-10 вв. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Практическое занятие по теме «Первые киевские князья»	Вводный урок. Практическое занятие	Работа с картой, пособиями, решение тестовых заданий ЕГЭ по теме.
12.	2. Расцвет Руси. XI-первая треть XII	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Урок объяснения нового материала. Практическое занятие	Работа с персоналиями. Отработка навыков анализа текста учебника, событий и фактов.
13.	3. Политическая раздробленность	Политическая раздробленность Руси. Культура Руси 10 – начала	Лекция. Семинарское занятие	Работа с хрестоматией. Запись учащимися ключевых

	<i>ть Руси.</i>	13 века. Зарождение русской цивилизации.		моментов темы. Работа с персоналиями
14.	4. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIVв.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Западное нашествие на Русь. Политика Александра Невского. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Практическое занятие по теме «Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIVв.»	Урок объяснения нового материалы и усвоения его на основе эмпатии. Урок - погружения, урок - открытых мыслей.	Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с хрестоматией
15.	5. Образование Русского централизованного государства	Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Донское казачество в 16 веке.	Лекция. Интегрированный урок.	Запись учащимися ключевых моментов темы. Отработка навыков анализа текста учебника, событий и фактов.
16.	6. Смутное время.	Смутное время. Самозванство, восстания Хлопко, Болотникова, народное ополчение. К. Минин, Д. Пожарский.	Урок с использованием ТСО. Семинарское занятие. Практическая работа.	Работа с учебником, составление таблицы, решение тестовых заданий ЕГЭ по теме.
17.	7. Правление первых Романовых.	Правление Михаила Фёдоровича Романова, Алексея Михайловича Романова, Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны Романовых.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником.	Работа с персоналиями Работа с хрестоматией, работа с учебников, анализ этапов революции с опорой на учебник.
18.	8. Эпоха Петра I.	Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Практическое занятие. Государство и общество в эпоху Петровских реформ. Основание Петром I Темерницкой таможни.	Лекция. Интегрированный уро. Урок с использованием ТСО	Работа с картой, пособиями. Отработка навыков анализа текста учебника, событий и фактов.
19.	9. Россия в эпоху дворцовых переворотов	Внутренняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Образование	Практическое занятие. Интегрированный	Работа с персоналиями, решение тестовых

	<i>переворотов.</i>	г. Ростова-на-Дону в 1749 году. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Культура и быт России XVIII.	урок.	заданий ЕГЭ по теме.
20.	10. Россия в первой четверти XIX века.	Правление Александра I. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Практическое занятие по теме «Правление Александра I».	Лекция. Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником.	Запись учащимися ключевых моментов темы. Работа с учебником, составление таблицы
21.	11. Российская империя в годы правления Николая I.	Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Русская культура в первой половине XIX века. Практическое занятие.	Традиционный урок, использование ИТ.	Работа с картой, пособиями. Отработка навыков анализа текста учебника, событий и фактов.
22.	12. Россия в эпоху преобразований.	Великие реформы, либеральные реформы, отмена крепостного права, временнообязанные.	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Давать оценку национальной политике самодержавия при Александре II.
итого		10А-69 ч.		итого
Из них	Практические занятия	10А-10ч.		Из них
	Итоговое повторение	10А- 2ч.		
	Региональный компонент	3 ч. в рамках уроков 37, 49, 52.		

11 класс.

- **Главная цель изучения истории** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

- **Нормативным и программно-методическим** обеспечением рабочей программы являются:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010 г.);

-Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);

-письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334; письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501);

-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Примерная программа основного общего образования по истории.//Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. История. М., 2008г.

- **Федеральный базисный учебный план** предусматривает следующее распределение часов: история изучается в количестве 2 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, реализуется за 64 ч. в 11А классе в соответствии с учебным календарным графиком, за счёт часов повторения. Региональный компонент реализуется в контексте курса истории России.

класс	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	Разделы примерной программы
11А кл.	64	История России 20 – н.21 вв. – 45 ч.	История Нового времени 20 – н.20 вв. – 19 ч.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса.

- **Место и роль исторического знания** в образовании молодого поколения обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Учебный предмет «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе ставит своей целью возможность найти ответы на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и

современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Планируемые результаты: существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

История России. Россия в начале XX века: знать даты, персоналии, основные понятия изучаемого периода; показать на карте территорию Российской империи в изучаемый период; особенности социально-экономического и политического развития России в начале 20 века. Знать новые явления в экономике (рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка).

Россия в годы Первой революций. раскрывать характерные, существенные черты абсолютизма, крепостного права, положения сословий; уметь оценить политику Николая II. Знать основные даты и персоналии изучаемого периода. Показать на карте новые территории освоенные и присоединенные. Называть причины, повод, участников, основные события Первой революции.

Монархия накануне крушения: дать оценку деятельности Николая II, назвать реформы и преобразования Столыпина П.А., их значение. Знать и понимать значение деятельности Российского парламента, численный состав, деятельность, причины роспуска.

Россия в Великой революции: знать причины, характер, движущие силы Великой Октябрьской революции. Уметь давать характеристику основным политическим силам изучаемого периода, а также лидерам и видным политическим деятелям.

Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 г.): дать оценку деятельности большевиков в первые годы советской власти. Понимать основные направления, мероприятия, значение политики большевиков. Знать события Гражданской войны и интервенции. Охарактеризовать положение основных сословий, экономическое развитие. Уметь показать процесс усиления тоталитарных методов управления, назвать причины, приведшие к малой Гражданской войне. Знать даты, основные понятия, персоналии изучаемого периода.

СССР: годы форсированной индустриализации: понимать кардинальные изменения в экономике, их суть и значение для «Страны победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. Давать анализ внешней политике СССР в 1930-е гг. Знать положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. Уметь составлять и знать хронологию боевых действий на фронтах ВОВ, борьбы за линией фронта. Анализировать положение дел и ситуацию в советском тылу в годы войны. Знать особенности ВОВ на территории Донского края. Уметь оценивать роль СССР и союзников в деле победы над фашизмом, итоги войны.

СССР в 1953 – 1964 гг.: знать политических деятелей предпринявших попытки реформирования советской системы. Показать изменения в политике и культуре данного периода. Уметь рассказать о преобразованиях в экономике, о взаимоотношениях СССР и внешнего мира.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Показать нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. Знать основные события перестройки и ее итоги. Анализировать распад СССР, внешняя политика, завершение «холодной войны».

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI. Знать и понимать причинно-следственные связи начала кардинальных перемен в стране. Уметь давать характеристику ситуации в стране в конце XX века. Ориентироваться в политическом спектре России в первое десятилетие XXI века.

Всеобщая история. Основные направления научно-технического прогресса: уметь объяснить понятие «научно-технического прогресса», определить его хронологические рамки.

Мир на рубеже веков. Первая Мировая война.: знать даты, основные понятия, персоналии изучаемого периода; знать предпосылки, причины, повод, участников, Первой Мировой войны, показать на карте места знаменитых сражений. Уметь назвать кризисные явления в экономическом и социальном развитии. Показать на карте места военных конфликтов между европейскими странами.

Теория и практика общественного развития. Знать, что такое Версальско-Вашингтонская система, послевоенное устройство мира. Анализировать причины раскола социал-демократии, уметь различать общественно-политические идеологии и движения, знать даты, основные понятия, персоналии изучаемого периода; уметь объяснить причины и следствия ключевых событий. Уметь раскрыть характерные, существенные черты художественной культуры, научной и общественной мысли.

Политическое развитие индустриальных стран.: уметь сопоставить развитие европейских стран. Показать на примерах эволюцию либеральной демократии, фашизм в Италии и Германии. Знать тоталитаризм как феномен 20 века.

Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. Уметь анализировать проблемы войны и мира в 1920-е гг. Знать понятия милитаризм и пацифизм. Понимать причины ослабления колониальных империй в межвоенные годы. Проследить движение мировой политики ко Второй Мировой войне. Знать страны антигитлеровской коалиции и ее победу во Второй Мировой войне.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры. Уметь составлять аналитическую таблицу по духовной жизни в первой половине 20 века: изобразительное искусство и архитектура, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Ускорение научно-технического развития и его последствия. Знать технологии новой эпохи, основные черты информационного общества. Понимать процессы глобализации мировой экономики и ее последствия.

Социальные и этнические процессы Европе в 90-е гг. Уметь анализировать социальные перемены в развитых странах, миграцию населения и межэтнические отношения во второй половине 20- начале 21 века.

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI вв. Анализировать положение стран Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Понимать в чем суть кризиса «общества благоденствия». Знать процессы неоконсервативной революции в 1980-х годах в странах Запада на рубеже 20 – 21 века. Знать понятие «интеграция» и ее процессы в Европе и Северной Америке.

Система оценки планируемых результатов. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня.

Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, срезовые работы, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос, терминологический диктант

3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	История России 1.Российская империя накануне Мировой войны.	России в конце XIX – XX вв. Русско-японская война и революция 1905-1907гг. Входной контроль с целью выявления остаточных знаний по курсу «Истории Отечества» 10 класс. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Урок 7. Культура России в к. XIX- начале XX века.	Входной контроль с целью выявления остаточных знаний по курсу «Истории Отечества» 10 класс. Интегрированные уроки. Практическое занятие.	Работа с учебником, составление хронологической таблицы. Работа с учебником, запись лекции учителя. Составление тезисов, работа с учебником. Работа с персоналиями. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
2	2. Россия в годы революций и Гражданской войны	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 год. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.	Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Практическое занятие.	Работа с картой, пособиями. Составление хронологической таблицы, Составление тезисов, работа с учебником Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
3	3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное признание. Культура и искусство после октября 1917 года. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности	Лекция. Урок-семинар. Интегрированные уроки. Работа с хрестоматийным материалом.	Работа с учебником, запись лекции учителя. Работа с учебником, запись основных понятий и терминов. Работа с учебником, составление опорного конспекта. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.

		<p>страны в 1930-е гг.</p> <p>Культурная революция.</p> <p>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е</p>		
4	4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	<p>Начальный период ВОВ. Июнь 1941 – ноябрь 1942г.</p> <p>Коренной перелом в ВОВ. Заключительный этап ВОВ. Причина, цена и значение великой Победы.</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>Семинарское занятие.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>Работа с учебником, запись лекции учителя.</p> <p>Работа с картой, пособиями. Семинарское занятие, составление и защита презентаций по теме «Великая Отечественная война».</p> <p>Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.</p>
5	5. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964	<p>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». XX съезд КПСС.</p> <p>Изменения во внешней политике СССР.</p> <p>Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е года.</p>	<p>Урок ознакомления, работа в парах.</p> <p>Объяснение нового материала с использованием ИКТ.</p>	<p>Работа с учебником, составление хронологической таблицы.</p> <p>Работа с учебником, запись лекции учителя.</p> <p>Составление тезисов, работа с учебником.</p> <p>Работа с персоналиями.</p> <p>Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.</p>
6	6. СССР в годы коллективного руководства	<p>Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. 1960-1970-е года.</p> <p>Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.</p> <p>Углубление кризисных явлений в СССР</p>	<p>Сообщения учащихся, традиционные уроки. Работа с источниками, интегрированные уроки.</p>	<p>Самостоятельная работа по проверке терминов и дат. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.</p>
7	7. Перестройка и распад СССР	<p>Политика перестройки в сфере экономики.</p> <p>Новое политическое мышление: достижения</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом;</p>	<p>Работа с учебником, составление хронологической таблицы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		и проблемы. Кризис и распад советского общества.	комбинированные уроки; уроки с использованием ИКТ;	по проверке терминов и дат. Самостоятельная подготовка учащихся к фронтальному опросу. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
8	8. Россия на рубеже XX – начале XXI.	Курс реформ и политический кризис 1993г. Новый этап в развитии РФ.	Урок объяснения нового материала; индивидуальные собеседования, интегрированные уроки.	Работа с учебником, запись лекции учителя. Работа с учебником, запись основных понятий и терминов. Работа с учебником, составление опорного конспекта. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
9	Всеобщая история. Основные направления научно-технического прогресса.	Основные направления научно-технического прогресса.	Традиционные уроки; защита тем; работа в группах; урок повторения и обобщения.	Семинарское занятие, сообщения учащихся с использованием ИКТ, Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
10	Мир на рубеже веков. I Мировая война.	Мир на рубеже веков. I Мировая война.	Уроки ознакомления с новым материалом; урок закрепления знаний	Самостоятельная работа по проверке терминов и дат. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
11	Теория и практика общественного развития.	Версальско-Вашингтонская система. Послевоенное устройство мира. Раскол социал-демократии. Общественно-политические идеологии и движения.	Традиционные уроки; самостоятельная работа учащихся с учебным пособием.	Устная беседа с учащимися по вопросам учебника. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
12	Политическое развитие индустриальны	Эволюция либеральной демократии, Фашизм в Италии и Германии.	Урок ознакомления с новым материалом;	Самостоятельная подготовка учащихся к фронтальному опросу. Работа с картой,

	х стран.	Тоталитаризм как феномен 20 века.	комбинированные уроки; уроки с использованием ИКТ;	пособиями. Составление хронологической таблицы, Составление тезисов, работа с учебником Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
13	Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х г	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. На путях ко II Мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во II Мировой войне.	Лекция. Интегрированные уроки. Сообщения учащихся. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Практическое занятие.	Составление конспекта по лекции учителя. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
14	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	Духовная жизнь в первой половине 20 века. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	Традиционные уроки; защита тем; работа в группах; урок повторения и обобщения; практическое занятие.	Семинарское занятие, сообщения учащихся с использованием ИКТ, Самостоятельная подготовка учащихся к фронтальному опросу. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
15	7. Ускорение научно-технического развития и его последствия	Практическое занятие по теме « Духовная жизнь в первой половине 20 века».	Урок ознакомления, работа в парах. Интегрированные уроки.	Устная беседа с учащимися по вопросам учебника. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
16	Социальные и этнические процессы Европе в 90-е гг.	Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI века. Итоговое повторение за курс «История.11 класс»	Лекция. Традиционные уроки. Объяснение нового материала с использованием ИКТ.	Самостоятельная подготовка учащихся к фронтальному опросу. Составление конспекта по лекции учителя. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ различного уровня сложности по теме.
Из них	Практические занятия	8ч.- в 11Акл.		

	Итоговое повторение	3ч.- в 11А кл.		
--	----------------------------	----------------	--	--