

1. Пояснительная записка**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

№	Нормативные документы
1	Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (пр. МО РФ от 09.03.2004г. № 1312)
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования «Русский язык» (пр. Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089)
4	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 класс под ред. Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной, М. «Русское слово», 2016 год.
5	Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. № 08-334 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования»
6	Письмо Рособрнадзора от 03.11.2015г. № 02-501 «По вопросам составления рабочих программ учебных предметов»
7	«Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р
8	«Концепция Федеральной целевой программы Русский язык» на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р

Учебник:

Русский язык. 10 класс. Авторы: Н.Г. Гольцова, В. Шамшин, М.А. Мищерица. Русский язык. 10- 11 классы. М. «Русское слово», 2016 год.

Цели образования:

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой

компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Количество учебных часов в год в соответствии с учебным планом – часов

Количество учебных часов в год, за которое реализуется рабочая программа в соответствии с календарным учебным графиком – часов

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». На изучение курса отводится 68 ч (34 учебных часа в 10 классе-1 час в неделю и 34 учебных часа в 11 классе – 1 ч в неделю).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую

тему

10 класс (34 ч)

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос; СЗ – решение ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – тест; КСР – контрольная, самостоятельная работа; Д-диктант; КАТ – комплексный анализ текста; Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть; ТР – творческая работа (реферат, сообщение, доклад, проект, презентация); С. – сочинение; ИЗЛ – изложение; З – зачет; Э – экзамен

№ п/п	Количество часов	Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности
		Введение (1ч)	
1.	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о	Выразительное чтение текста вступительной статьи. Составление сложного плана. Подготовка и представление публичного

		выразительности русского языка	выступления в виде презентации
		Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)	
2.	1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Анализ проблемных учебных ситуаций
3.	1	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Практическая работа 1.	Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Анализ проблемных учебных ситуаций
4.	1	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Составление плана-конспекта как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала. Устная аналитическая работа по упр. Творческая работа: сочинение-миниатюра по упр.
5.	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку.
6.	1	<i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
		Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)	
7.	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Словарный диктант 1	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта..
		Морфемика и словообразование (3 ч)	
8.	1	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций

		<p>Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. .</p>	<p>Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Анализ графиков, таблиц, схем Контент-анализ выступлений одноклассников</p>
9.	1	<p>Лингвистический анализ текста 2. Подготовка к написанию сочинения рассуждения.</p>	<p>Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).</p>
10.	1	<p>Практическая работа 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	<p>Выполнение работ практикума Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Анализ проблемных учебных ситуаций</p>
Морфология и орфография (24 ч)			
Орфография (5 ч)			
11.	1	<p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.</p>	<p>Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.</p>
12.	1	<p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Словарный диктант 2.</p>	<p>Проведение исследовательского эксперимента. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций Контент-анализ выступлений</p>

			одноклассников
13.	1	<p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p>	<p>Выполнение работ практикума</p> <p>Комментированное письмо.</p> <p>Орфографическая работа.</p>
14.	1	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 1	Тестовая работа.
15.	1	<p>Правописание гласных и согласных в приставках .</p> <p>Приставки пре- и при-.</p> <p>Гласные и и ы после приставок.</p> <p>Употребление ъ и ь.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Аналитическая словарная работа.</p> <p>Анализ проблемных учебных ситуаций</p>
Самостоятельные части речи Имя существительное (3 ч)			
16.	1	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Распределение существительных по родам.</p> <p>Существительные общего рода.</p> <p>Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Практическая работа 3</p>	<p>Выполнение работ практикума</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Дифференцированное задание.</p>
17.	1	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	<p>Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p>
18.	1	Контрольная работа по темам «Лексика. Фонетика. Орфография»	Контрольная тестовая работа.
Имя прилагательное (2 ч)			
19.	1	<p>Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных</p>	<p>Выполнение работ практикума</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Аналитическая работа.</p>

			Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение.
20.	1	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Контент-анализ выступлений одноклассников
Имя числительное (2ч)			
21.	1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Словарный диктант 3.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных
22.	1	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	Выполнение работ практикума Работа с учебником. Грамматическая работа.
Местоимение (1ч)			
23.	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником.
Глагол (2 ч)			
24.	1	Глагол как часть речи Практическая работа 4	Выполнение работ практикума Дифференцированное задание.
25.	1	Правописание глаголов	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников
Причастие (1 ч)			
26.	1	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
Деепричастие (1ч)			
27.	1	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия	Выполнение работ практикума Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия.

		и предлоги	Анализ графиков, таблиц, схем
		Наречие (2ч)	
28.	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий Слова категории состояния	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.
29.	1	Контрольный диктант	Самостоятельная работа.
		Служебные части речи Предлог (1ч)	
30.	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Словарный диктант 4. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Дифференцированное задание.
		Союзы и союзные слова (1 ч)	
31.	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание.
		Частицы (1 ч)	
32.	1	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи Практическая работа 5	Выполнение работ практикума Творческий опрос. Составление таблиц.. Анализ графиков, таблиц, схем
		Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)	
33.	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа с учебником.
		Повторение и обобщение пройденного (1 ч)	
34.	1	Контрольная тестовая работа в формате ЕГЭ № 2	Анализ проблемных учебных ситуаций Выполнение заданий по классификации понятий

11 классы

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

№	Нормативные документы
1	Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2	Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (пр. МО РФ от 09.03.2004г. № 1312)

3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования «Русский язык» (пр. Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089)
4	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 класс под ред. Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищерина, М. «Русское слово», 2016 год.
5	Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016г. № 08-334 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования»
6	Письмо Рособрнадзора от 03.11.2015г. № 02-501 «По вопросам составления рабочих программ учебных предметов»
7	«Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р
8	«Концепция Федеральной целевой программы Русский язык» на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р

Учебник:

Русский язык. 11 класс. Авторы: Н.Г. Гольцова, В. Шамшин, М.А. Мищерина.
Русский язык. 10-11 классы. М. «Русское слово», 2016 год.

Цели образования:

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русско- му языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными бло- ками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, харак- тер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достиже- ние воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандар- те, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написа- ние изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раз- делы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала пер- воисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Общая характеристика учебного курса. Программа соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических),

в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа и систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении орфограмм и пунктограмм, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В худо-жественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание и пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Если в 10 классе повторяются фонетика и графика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, грамматика и правописание с некоторыми уточнениями и дополнительной конкретизацией того, что изучалось учащимися в 5-9-х классах, то в 11 классе систематизируются знания по синтаксису и пунктуации, расширяются представления и углубляются понятия по стилистике, причем речеведческая деятельность пронизывает весь курс, не ограничиваясь определенно заданными параграфами.

В связи с тем, что 11А занимается по естественно-математическому профилю, а 11Б класс - по информационно-технологическому профилю, количество уроков русского языка определяется базовым минимумом –

1 час в неделю, 34 часа за учебный год, поэтому обобщаются и систематизируются основные понятия, в минимально ограниченном объеме закрепляются и совершенствуются знания и навыки, полученные в основной школе.

Преподавание русского языка в 11-м классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;

- овладение культурой межнационального общения;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
 - повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Использование образовательных технологий и приемов, основных форм организации образовательного процесса. Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Место предмета в учебном плане школы . Предмет изучается на базовом уровне, в 11 классе предусматривается на изучение курса русского языка 34 часа (1 час в неделю).

Основные цели освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

общего образования.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.

Цитаты и знаки препинания при них.

Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки. Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия. Агитационная речь. Электронное письмо.

Тематическое планирование. Контрольно-практическая часть

<i>Наименование раздела</i>		К.р	Рр	Тес
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			
Простое предложение. Простое осложненное предложение.	2	1		
Однородные члены предложения.	4			
Обособленные члены предложения.	2		1	
Слова и конструкции, грамматические не связанные с предложением.	5	1		1
Сложное предложение.	4	1	1	
Предложения с чужой речью.	3		1	
Культура речи и стилистика.	9		3	
Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.	4			4
ВСЕГО:	34	3	6	5