

10 класс.

- **Цели и задачи** образования с учётом специфики учебного предмета: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; — формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; — содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

- **Нормативные и учебно-методические документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010 г.);

-приказ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);

-письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334; письмо Рособнадзора от 03.11.15, № 02-501);

-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;

-примерная программа основного общего образования по обществознанию»//Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. Обществознание. М., 2008г. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по обществознанию, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта (*основного*) общего образования.

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета "Обществознание" на этапе основного общего образования в классах 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

-10 «А» класс имеет социально-экономический профиль. Программа составлена для курса обществознание профильный уровень. Программа рассчитана на 105 часов учебного времени, реализуется за 102 часа в 10 «А» классе в соответствии с учебным календарным графиком за счёт часов практической подготовки к ЕГЭ и повторения.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса.

- **Место и роль учебного предмета** в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана: на основе Примерной программы структурирован учебный материал, определены его количественные и качественные характеристики. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Последовательность изучения учебного материала определена самостоятельно. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 кл.), второй этап (7-9 кл.). Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Третий этап осуществляется в 10 – 11 классах, где изучение обществознания проходит на профильном уровне.

Планируемые результаты:

- Введение в социологию: *знать/понимать* значение социологии как науки, структуру социологического знания, общество как форма совместной жизнедеятельности людей, многообразие подходов к пониманию общества; *характеризовать* основные признаки общества, социальное взаимодействие и общественные отношения, виды социальных взаимодействий, понятие системы общественных отношений, социальные группы, их классификация, понятие формальных и неформальных групп, устойчивые социальные группы, маргинальные группы, понятие «толпы», ее свойства и основные признаки, социальные институты; *анализировать и классифицировать* социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и норма. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика

Введение в политологию: *знать/понимать* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; *осуществлять* комплексный поиск. Систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из текстов

политических, публицистических); *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст. Схема, таблица. Диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; *сравнивать* социальные объекты, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Система оценки планируемых результатов. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня. Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос.

3. Содержание учебного предмета включает:

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Форма организации и учебных занятий	Виды учебной деятельности
Глава I.	Человек.	Происхождение человека и становление общества. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Культура и духовный мир человека. Познание мира человеком. Историческое	Вводный урок; Входной контроль. Урок ознакомления с новым материалом;	Работа с учебником, анализ информации. Понимать разницу между естественными и социально-гуманитарными знаниями. Раскрывать смысл понятия «наука, философия», определять

		<p>развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека. Проверочная работа за I полугодие по пройденному материалу главы I и II. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Практическое занятие. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.</p>	<p>комбинированные уроки; уроки с использованием ИКТ; практически е занятия. Практическое занятие Уроки ознакомления с новым материалом; урок закрепления знаний; практически е занятия. Практическое занятие.</p>	<p>функции этих институты понимать их структуру и значения. Уяснить понятия по теме, уметь различать особенность деятельности в социально-гуманитарной сфере. Сообщения учащихся. Работа с учебником, систематизация и хронология развития философских знаний. Тестовая работа, выполнение заданий ЕГЭ категории «21-29». Работа с учебником на освоение основных понятий. Семинарское занятие с целью понимания учащимися формы осмысления окружающего мира – мифа. Тестовая работа, выполнение заданий ЕГЭ категории «28-29».</p>
Глава II.	Общество и социальные отношения.	<p>Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система. Типология обществ. Деятельность людей и её многообразие. Трудовая деятельность. Образование как социальный институт. Семья как социальная группа и социальный институт. Социальная структура общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные группы. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии. Многообразие путей познания мира. Научное познание. Социальное познание.</p>	<p>Лекции; семинары; практически е занятия, самостоятельные</p>	<p>Работа с учебником на способности к умозаключению. Работа с учебником. Знать понятия «духовная деятельность», ориентироваться в структуре деятельности, называть элементы структуры. Понимать сущность политической деятельности, уметь приводить примеры её проявления и называть структуру. Тестовая работа, выполнение заданий ЕГЭ категории «21-24».</p>
Глава	Рыночное регулирование	<p>Экономика как хозяйство и наука. Рыночный механизм.</p>	<p>Урок объяснения</p>	<p>Работы с учебником, составление схем. Усвоить</p>

III.	ание экономики	Спрос. Предложение. Экономика фирмы. Источники финансирования фирмы. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рыночное равновесие.	нового материала; практически занятия; индивидуальные собеседования, интегрированные уроки. Практическое занятие	понятия «рынок», «спрос», «предложение», «конкуренция». Работа с учебником на способности к умозаключению. Знать механизмы рыночного регулирования, иллюстрировать их. Тестовая работа, выполнение заданий ЕГЭ категории «28-29».
Глава IV.	Государство и экономика.	Проблема денежного обращения. Банковская система. Роль государства в экономике. Особенности экономики современной России.	Традиционные уроки; защита тем; работа в группах; практически занятия; урок повторения и обобщения. Практическое занятие	Составление таблицы на основе объяснения учителя. Различать этапы, давать определения таким понятиям как «либерализация экономики», уметь приводить примеры. Запомнить и актуализировать понятия «протекционизм», «банк», «фискальная политика», «безработица». Письменная работа на основе обсуждения, обращения к источникам, помощь учителя.
Глава V	Право и его роль в жизни общества.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Происхождение государства. Определение политической системы общества. Общие	Урок ознакомления с новым материалом посредством самостоятельной работы учащихся с учебником. Объяснение нового материала с использованием ИКТ. Практическое	Работа с учебником. Запись учащимися ключевых моментов темы, запись лекции учителя, решение тестовых заданий. Составление таблицы. Решение заданий ЕГЭ разного уровня сложности.

		<p>признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство. Роль государства. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования.</p>	ие занятия.	
Из них	Практические занятия		16	
	Итоговая работа		2	
Итого			10А -102ч.	

11 класс.

-Цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета: создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; — формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; — содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

- Нормативные и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010 г.);

-приказ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020);

-письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334; письмо Рособнадзора от 03.11.15, № 02-501);

-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования;

-примерная программа основного общего образования по обществознанию»//Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. Обществознание. М., 2008г. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по обществознанию, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта (*основного*) общего образования.

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета "Обществознание" на этапе среднего общего образования в 11 –х классах 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

- 11 «А» класс имеет социально-экономический профиль. Программа составлена для курса обществознание профильный уровень. Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, реализуется за 92 часа в 11 А классе в соответствии с учебным календарным графиком, за счёт часов повторения. Выполнение программы осуществляется за счёт объединения тем «Положительные и отрицательные стороны глобализации», «Сетевые структуры в современной мировой политике» и «Целостность и противоречивость современного мира», а также за счёт сокращения количества практических работ. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса:

- **Место и роль учебного предмета** в инвариантной и (или) вариативной частях учебного плана: на основе Примерной программы структурирован учебный материал, определены его количественные и качественные характеристики. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Последовательность изучения учебного материала определена самостоятельно. Примерная программа предусматривает

выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 кл.), второй этап (7-9 кл.). Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Третий этап осуществляется в 10 – 11 классах, где изучение обществознания проходит на профильном уровне.

Введение в социологию: *знать/понимать* значение социологии как науки, структуру социологического знания, общество как форма совместной жизнедеятельности людей, многообразие подходов к пониманию общества; *характеризовать* основные признаки общества, социальное взаимодействие и общественные отношения, виды социальных взаимодействий, понятие системы общественных отношений, социальные группы, их классификация, понятие формальных и неформальных групп, устойчивые социальные группы, маргинальные группы, понятие «толпы», ее свойства и основные признаки, социальные институты; *анализировать и классифицировать* социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и норма. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика

Введение в политологию: *знать/понимать* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; *осуществлять* комплексный поиск. Систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст. Схема, таблица. Диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; *сравнивать* социальные объекты, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Система оценки планируемых результатов.

Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»). Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие

обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету (школьные олимпиады, краеведческие конференции, Школьная Академия наук «Созвездие»). Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Таким обучающимся оказывается целенаправленная помощь в достижении базового уровня. Для определения уровня успешности учащихся используются следующие формы и виды контроля: стартовый контроль, итоговый контроль, практические работы, тестирование, проблемно-познавательные задания, фронтальный опрос.

3. Содержание учебного предмета, курса включает:

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	Глава I. Социальное развитие современного общества .	Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющее поведение и социальный контроль. Межэтнические отношения и национальная политика. Демография современной России. Молодёжь в современном обществе.	Вводный урок; уроки ознакомления с новым материалом; урок закрепления знаний; практические занятия	Работа с учебником, анализ информации. Раскрывать смысл понятия «социология, стратификация, социальная мобильность, социальные лифты», определять функции социальных институтов и групп, понимать их структуру и значения. Уяснить понятия по теме. Сообщения учащихся. Работа с учебником, систематизация и хронология развития социологических знаний. Тестовая работа, выполнение заданий ЕГЭ категории «21-29».
2	Глава 2. Политическая жизнь современного общества .	Политическая сфера общества. Политика как деятельность и отношения. Политическая система и политический режим. Демократия. Государство в политической системе.	Урок ознакомления с новым материалом; комбинированные уроки; уроки с использованием ИКТ; практические занятия	Работа с учебником на освоение основных понятий: «государство, политическая система, политический режим, избирательная система» и др. Семинарское занятие с целью понимания сути элементов формы государства. Тестовая работа, выполнение заданий ЕГЭ категории «28-29».
	Глава 3. Духовная культура	Духовное развитие общества. Духовный мир личности. Мораль и	Лекции; семинары; практические занятия, самостоятельные работы.	Работа с учебником на способности к умозаключению. Знать понятия «духовная

		<p>нравственность. Наука. Образование. Роль религии в жизни общества. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура.</p>		<p>деятельность», «духовная культура», ориентироваться в структуре деятельности, называть элементы структуры. Понимать сущность политической деятельности, уметь приводить примеры её проявления и называть структуру. Владеть терминами «желтая пресса», «человек массы», «бестселлер». Тестовая работа, выполнение заданий ЕГЭ категории «21-24».</p>
4	<p>Глава 4. Современный этап мирового развития</p>	<p>Многообразие современного мира. Глобализация и её последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира.</p>	<p>Урок объяснения нового материала; практические занятия; индивидуальные собеседования, интегрированные уроки.</p>	<p>Понимать культурное многообразие современного мира, сущность и особенности массовой культуры. Владеть терминами «желтая пресса», «человек массы», «бестселлер». Составление таблицы на основе объяснения учителя. Различать этапы, давать определения понятиям, уметь приводить примеры. Запомнить и актуализировать понятия по теме при выполнении заданий ЕГЭ. Выполнение тестов ЕГЭ различного уровня сложности.</p>
И з н и х	<p>Практические занятия</p>	15		
	<p>Проверочные работы</p>	2		
И т о г о е	<p>Итоговое повторение</p>	11А -1ч.,		