

Обсужден и
рекомендован к утверждению
педагогическим советом

Утвержден директором
МБОУ «Школа №31»

Протокол №1
от 30.08.2023

Н.Е. Агишева
Приказ №450 от 30.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Начального общего образования обучающихся с ОВЗ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 31 имени командира батальона
Ростовского полка
Народного ополчения Катаева А.С.»
на 2023- 2024 учебный год
1-4 классы

Ростов-на-Дону
2023

Пояснительная записка

Учебный план, обеспечивает введение в действие и реализацию требований **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ** и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 апреля 2021 г № 63180)
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком

Реализация адаптированных образовательных программ НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ "Школа № 31" осуществляется в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается равномерное чередование периодов учебного времени и каникул.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ							ОКТАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3							1
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
							30	31					
НОЯБРЬ							ДЕКАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5					1	2	3
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
ЯНВАРЬ							ФЕВРАЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
29	30	31					26	27	28	29			
МАРТ							АПРЕЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30					
МАЙ													
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС							
		1	2	3	4	5							
6	7	8	9	10	11	12							
13	14	15	16	17	18	19							
20	21	22	23	24	25*	26							

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

	Учебные дни	
	Осенние каникулы	с 29.10.2023 по 06.11.2023 (9 календарных дней)
	Зимние каникулы	с 31.12.2023 по 08.01.2024 (9 календарных дней)
	Весенние каникулы	с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 календарных дней)
	Летние каникулы	с 26.05.2024 по 31.08.2024 (первые классы – с 25.05.2024)
	Дополнительные каникулы 1 классов	с 10.02.2024 по 18.02.2024 (9 календарных дней)
	Промежуточная аттестация	с 13.05.2024 по 17.05.2024
	Выходные праздничные дни	06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024; 29.04.2024, 30.04.2024, 10.05.2024 – перенос

		выходных дней
	Административные контрольные работы	12.09.2023-20.09.2023 – входные диагностические контрольные работы; 12.12.2023-18.12.2023 – административные контрольные работы

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	36
Итого в учебном году			33	163

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99

Выходные дни	68
Из них праздничные дни	8
Итого	203

2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			8
Итого			198

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.2 , срок освоения 5 лет)

Особенности учебного плана

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Неспособность обучающегося с НОДА **полноценно освоить отдельный предмет** в структуре АООП НОО **не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения**, поскольку у данной категории обучающихся может быть нарушение внимания и работоспособности, замедленный темп усвоения учебного материала, нарушения со стороны двигательной сферы, трудности в формировании графомоторных навыков, дефицит познавательных и социальных способностей, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими нарушениями, нарушения зрения и (или) слуха, что препятствует ее освоению в полном объеме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 6.2 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Вариант 6.2.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1 (подготов.), 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится в 1 (подготов.), 1 -3 классах – по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» - предмет «**Иностранный язык**», направлен на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 25 человек) на две группы.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» - предмет «**Математика**». Объем учебного времени составляет 4 часа в неделю. Направлен на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач, формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание» - предмет «**Окружающий мир**». Объем учебного времени составляет в 1 подгот. - 1 классах – 1 час в неделю, во 2-4 классах - 2 часа в неделю. Направлен на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия,

эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Обязательный комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбран модуль **«Основы светской этики»**. Недельная нагрузка – 1 час.

Дополнительные задачи реализации содержания. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию

Обязательная предметная область «Искусство» - предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 1 час в неделю. Предмет «Музыка» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Обязательная предметная область «Технология» - предмет **«Технология»**, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою

очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Включает раздел «Практика работы на компьютере», с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Изучается в объеме 1 часа в неделю. **Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА.** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура - предмет Адаптивная физкультура** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 класс. Содержание образования по физической культуре определяется особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с НОДА. Овладение ребёнком с НОДА основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариант 6.2

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С 1 подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета "Русский язык". Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В 1 подготовительном и 1 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета "Математика", что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием

пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Во внеурочную область учебного плана включаются **коррекционно-развивающие** занятия (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). Своеобразный характер первичного нарушения у детей с НОДА определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — не более 10 ч., из **них не менее 5 ч. (Вариант 6.2) –отводится на проведение коррекционных занятий.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и двигательной коррекцией, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий **до 25 - 30 минут**, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция», «Коррекционные занятия по предметам».

Коррекционный курс «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания: развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения

грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс «Основы коммуникации».

Основные задачи реализации содержания: формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».

Основные задачи реализации содержания: формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция».

Основные задачи реализации содержания: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с НОДА. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Занятия начинаются в 8.30 заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока (академический час) для обучающихся с НОДА **составляет 40 минут.**

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 подг., 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1 подг., 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Недельный учебный план МБОУ «Школа №31»
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующий адаптированную образовательную программу начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I подгот	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		19	19	22	22	22	104
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>							
<i>Русский язык</i>		1	1	1	1	1	5
<i>Математика</i>		1	1	-	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Учебные недели		33	33	34	34	34	
Внеурочная деятельность							

Коррекционно-развивающие курсы, 5ч.	Коррекционные занятия по предметам	-	-	1	1	1	3
	Коррекционные занятия с учителем-логопедом (Речевая практика Основы коммуникации)	2	2	2	2	2	10
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом "Психомоторика и развитие деятельности"	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	1	1	-	-	-	2
ИТОГО		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	3	2	2	11
Разговор о важном		1	1	1	1	1	
Доноведение		1	1	1			
Познавая малую родину					1	1	
Финансовая грамотность				1			

Общая трудоемкость учебного плана
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующий адаптированную образовательную программу начального общего образования
для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**
(вариант 6.2, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I подг.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык	-		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168

	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
ИТОГО		627	627	748	748	748	3498
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		66	66	34	34	34	234
<i>Русский язык</i>		33	33	34	34	34	168
<i>Математика</i>		33	33	-	-	-	66
ИТОГО		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционные занятия по предметам	-	-	34	34	34	102
	Коррекционные занятия с учителем-логопедом/ (Речевая практика Основы коммуникации)	66	66	68	68	68	336
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом (Психомоторика и развитие деятельности)	33	33	34	34	34	168
	Двигательная коррекция	33	33	34	34	34	168
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	33	33	-	-	-	66
ИТОГО		165	165	170	170	170	840
Другие направления внеурочной деятельности		66	66	102	68	68	370
Разговор о важном		33	33	34	34	34	168
Доноведение		33	33	34			100
Познавая малую родину					34	34	68
Финансовая грамотность				34			34

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Объем времени, отведенного на промежуточную/годовую аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Школа № 31". Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме листов достижений, обучение проводится без домашних заданий. Результат промежуточной годовой аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Объем домашнего задания для учеников, в соответствии с таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21: .

- в 1-х классах выполнение домашних заданий не должно превышать часа;
- во 2–3-х – 1,5 часа;
- в 4-х – 2 часа.

Учебные предметы	Формы промежуточного контроля			
	1класс	2класс	3класс	4класс
Русский язык	Лист достижений	Списывание, контрольный диктант с грамматическим заданием	Осложненное списывание, контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием, изложение, ВПР
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение		Проверка умений работать с текстом (декабрь) Проверка качества чтения		
Иностранный язык		Словарный диктант, контрольная работа		
Окружающий мир	Лист достижений	Полугодовая промежуточная аттестация	Полугодовая промежуточная аттестация	Полугодовая промежуточная аттестация ВПР
ОРКСЭ	-	-	-	Проектная работа – зачет (май)
Физкультура		-	-	-
Изобразительное искусство		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка		Тест, проект	Тест, проект	Тест, проект

Программно-методическое обеспечение

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных

образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 6.2 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации учебного плана МБОУ «Школа №31» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Предмет	<i>Школа России</i>	
	<i>Автор</i> <i>АО Издательство "Просвещение"</i>	<i>Название учебника</i>
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык
Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука
	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Подготовка к обучению грамоте Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика 1класс
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 2-4 классы
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /под редакцией Неменского Б.М./	Изобразительное искусство 1, 4 классы 2 класс
	Коротеева Е.И. (под редакцией Неменского Б.М.)	
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / под редакцией Неменского Б.М. /	3 класс
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина	Музыка

	Т.С.	
Физическая культура	Лях В.И. Матвеев А.П.	Физическая культура

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.» для обучающихся с **задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2).**

Особенности учебного плана

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2. - предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: *пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.*

Неспособность обучающегося с ЗПР *полноценно освоить отдельный предмет* в структуре АООП НОО *не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения*, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений*, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для вариантов 7.1 и 7.2 составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Вариант 7.1

Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО, положениям федерального учебного плана в ФООП НОО.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет «**Русский язык**» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1-4 классах - 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «**Иностранный язык**». Учебный предмет помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс. При изучении английского языка предусматривается деление класса (с наполняемостью класса не менее 25 человек) на две группы.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «**Математика**». Учебный предмет «Математика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического и эвристического мышления, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На данный предмет отведено 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание» представлена интегрированным учебным предметом «**Окружающий мир**». Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках учебного предмета «Окружающий мир», имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Недельная нагрузка – 2 часа.

Обязательный комплексный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа

России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы светской этики». Недельная нагрузка – 1 час.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «**Музыка**» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства и включает в себя все виды музыкально-творческой деятельности, связанные с единством деятельности композитора, исполнителя, слушателя. Данный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» направлен на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. На изучение данного предмета отведен 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «**Технология**» Основной характерной особенностью учебного предмета «Технология» является деятельностный подход к построению процесса обучения, что способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Данный учебный предмет изучается по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.

Обязательная предметная область «**Физическая культура**» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура», который призван сформировать у младших школьников потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями. На учебный предмет «Физическая культура» отводится в 1 – 4 классах 2 часа в неделю. 3 час реализуется за счет внеурочной деятельности.

Вариант 7.2.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «**Русский язык**» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его

продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1(1доп.)-2 классах по 5 часов в неделю, в 3-4 классах по 4 часа.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1(1доп.) -3 классах – по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» - предмет **«Иностранный язык»**, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет 1 час в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» - предмет **«Математика»**. Объем учебного времени составляет 4 часа в неделю. Направлен на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание» - предмет **«Окружающий мир»**. Объем учебного времени составляет 2 часа в неделю. Направлен на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире.

Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Обязательный комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбран модуль **«Основы светской этики»**. Недельная нагрузка – 1 час.

Дополнительные задачи реализации содержания. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию

Обязательная предметная область «Искусство» - предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 1 час в неделю. Предмет «Музыка» изучается в объеме 1 часа в неделю. *Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Обязательная предметная область «Технология» - предмет **«Технология»**, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Включает раздел «Практика работы на компьютере», с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Изучается в объеме 1 часа в неделю. *Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обязательная предметная область «Физическая культура» – предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 3. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариант 7.1

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры в 1-3 классах, с целью расширения содержания учебного предмета, формирования математической грамотности.

Вариант 7.2

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. **В 1 и 1дополнительном классах часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует.** Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Во внеурочную область учебного плана включаются **коррекционно-развивающие** занятия (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие

познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (логопедических и психокоррекционных), направленных на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповых занятий по ритмике, направленных на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — не более 10 ч., из них не менее 5 ч. (**Вариант 7.1, Вариант 7.2**) – отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ «Школа №31» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Занятия начинаются в 8.30 заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока (академический час) для обучающихся с ЗПР составляет 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1(1 доп.) классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м (1 доп.) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

**Недельный учебный план МБОУ «Школа №31»,
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующий адаптированную образовательную программу начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1, срок обучения 4 года)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		1	1	1	-	3
Физическая культура						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционные занятия с учителем логопедом/дефектологом	2/2	2/2	2/2	2/2	16
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом	-	1	1	1	3
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	1	-	-	-	1
ИТОГО		6	6	6	6	24
Другие направления внеурочной деятельности		3	4	3	2	12
Разговор о важном		1	1	1	1	4
Доноведение		1	1			2
Познавая малую родину				1	1	2
Финансовая грамотность			1			1
Шахматы		1	1	1		3

Общая трудоемкость учебного плана
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующий адаптированную образовательную программу начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1, срок обучения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		33	34	34	0	101
<i>Математика</i>						
ИТОГО		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающие курсы	Консультации по предметам					
	Коррекционные занятия с учителем логопедом/дефектологом	132	136	136	136	540
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом	33	34	34	34	135
	Ритмика	33	34	34	34	135
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	33	-	-	-	33
ИТОГО		231	204	204	204	843
Другие направления внеурочной деятельности		99	136	102	68	405
Разговор о важном		33	34	34	34	135
Доноведение		33	34			67
Познавая малую родину				34	34	68
Финансовая грамотность			34			34
Шахматы		33	34	34		101

Недельный учебный план МБОУ «Школа №31»
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующий адаптированную образовательную программу начального общего образования
для обучающихся с **задержкой психического развития**
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	Идоп.	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и	Математика	4	4	4	4	4	20

информатика							
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	<i>Русский язык</i>	-	-	-	1	1	2
	<i>Литературное чтение</i>	-	-	-	-	1	1
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	-	-	2	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Учебные недели		33	33	34	34	34	
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционные занятия по предметам	-	-	1	1	1	3
	Коррекционные занятия с учителем логопедом/дефектологом	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	20
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	1	1	-	-	-	2
ИТОГО		7	7	7	7	7	35
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	3	2	2	11
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Доноведение		1	1	1			3
Познавая малую родину					1	1	2
Финансовая грамотность				1			1

Общая трудоемкость учебного плана
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	Идоп.	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
ИТОГО		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-				
	<i>Русский язык</i>	-	-	-	34	34	68
	<i>Литературное чтение</i>	-	-	-		34	34
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	-	-	68	34		102
ИТОГО		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционные занятия по предметам	-	-	34	34	34	102
	Коррекционные занятия с учителем логопедом/дефектологом	132	132	136	136	136	672
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом	33	33	34	34	34	168
	Ритмика	33	33	34	34	34	168
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	33	33	-	-	-	66
ИТОГО		231	231	238	238	238	1176
Другие направления внеурочной деятельности		66	66	102	68	68	370

Разговор о важном	33	33	34	34	34	168
Доноведение	33	33	34			100
Познавая малую родину				34	34	68
Финансовая грамотность			34			34

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Освоение Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Объем времени, отведенного на промежуточную/годовую аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Школа № 31". Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме листов достижений, обучение проводится без домашних заданий. Результат промежуточной годовой аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Объем домашнего задания для учеников, в соответствии с таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-х классах выполнение домашних заданий не должно превышать часа;
- во 2–3-х – 1,5 часа;
- в 4-х – 2 часа.

Учебные предметы	Формы промежуточного контроля			
	1класс	2класс	3класс	4класс
Русский язык	Лист достижений	Списывание, контрольный диктант с грамматическим заданием	Осложненное списывание, контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием, изложение, ВПР
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение		Проверка умений работать с текстом (декабрь) Проверка качества чтения		
Иностранный язык		Словарный диктант, контрольная работа		

Окружающий мир	Лист достижений	Полугодовая промежуточная аттестация	Полугодовая промежуточная аттестация	Полугодовая промежуточная аттестация ВПР
ОРКСЭ	-	-	-	Проектная работа – зачет (май)
Физкультура		Практика на основе ГТО	Практика на основе ГТО	Практика на основе ГТО
Изобразительное искусство		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка		Тест, проект	Тест, проект	Тест, проект

Программно-методическое обеспечение

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 7.1, вариант 7.2 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации учебного плана МБОУ «Школа №31» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Предмет	<i>Школа России</i>	
	<i>Автор АО Издательство "Просвещение "</i>	<i>Название учебника</i>
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык
Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука
	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Подготовка к обучению грамоте Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика 1класс
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика 2-4 классы
Окружающий	Плешаков А.А.	Окружающий мир

мир		
Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /под редакцией Неменского Б.М./	Изобразительное искусство 1, 4 классы 2 класс
	Коротеева Е.И. (под редакцией Неменского Б.М.)	
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / под редакцией Неменского Б.М. /	3 класс
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка
Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.» для обучающихся с **расстройством аутистического спектра**
(вариант 8.2, срок обучения 5 лет)

Особенности учебного плана

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Вариант 8.2 - предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения за счет введения первого (первых) дополнительного (ых) класса (ов):

пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование;

шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы **в полном объеме** с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Неспособность обучающегося с РАС освоить вариант 8.2. АООП в полном объеме не служит препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 8.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Вариант 8.2. в 1 и 1 дополнительном классах часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует.

Начиная со 2 класса, часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, составляет 2 часа в неделю, является вариативной частью учебного плана и используется во 2 классе с целью обеспечения условий для развития языковых компетенций по предмету «Иностранный язык» - пропедевтический курс; в 3-4 классах - 1 час для реализации предмета «Русский язык», в 4 классе -1 час для реализации предмета «Литературное чтение».

Учебные предметы обязательной части учебного плана

Вариант 8.2.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1(1доп.)-2 классах по 5 часов в неделю, в 3-4 классах по 4 часа.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится 1(1доп.) -3 классах – по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с РАС. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» представлена обязательным учебным предметом «**Иностранный язык**». Вариант 8.2 - изучение иностранного языка рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет 1 час в неделю. Направлен на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка для детей с РАС рекомендуется начинать. *Дополнительные основные задачи* реализации содержания ФГОС для учащихся с РАС. Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «**Математика**» в 1-4 классах (4 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач: ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с РАС. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание» представлена интегрированным предметом «**Окружающий мир**», изучается по 2 часа в неделю. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности. Направлен на развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке;

– здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе

и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни:

– профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. **Дополнительные задачи реализации** содержания ФГОС для учащихся с РАС. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.

Обязательный комплексный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов. На 2023-2024 год родителями обучающихся выбран модуль **«Основы светской этики»**. Недельная нагрузка – 1 час.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с РАС. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию

Обязательная предметная область **«Искусство»** - предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в объеме 1 час в неделю. Предмет **«Музыка»** изучается в объеме 1 часа в неделю. **Дополнительные основные задачи реализации** содержания ФГОС для учащихся с РАС. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Обязательная предметная область **«Технология»**. Учебный предмет **«Технология»** (1 час в неделю) включает раздел **«Практика работы на компьютере»** в 3-4 классах, с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых

предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль. Основные задачи реализации содержания: получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с РАС. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Обязательная предметная область «Физическая культура» - (Адаптивная физическая культура) изучается в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю. Основные задачи реализации содержания: Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи физического самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с РАС. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. **В 1 и 1дополнительном классах часть, формируемая участниками образовательных отношений отсутствует.** Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Иностранный язык 2 класс – 2 часа, 3 класс – 1 час, с целью формирования первоначальных лингвистических представлений, овладение основными речевыми формами

Русский язык – 3-4 классы - 1 час; **Литературное чтение** - 4 класс – 1 час, с целью овладения основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, ФАОП является **обязательной частью внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - не более 10 ч, из **них: не менее 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий**.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - **35 минут**, во 2-5 классах - **40 минут**. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет **20 минут**.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»**.

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»**.

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс **«Социально-бытовая ориентировка»**.

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи

близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Занятия начинаются в 8.30 заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока (академический час) для обучающихся с РАС 2-4 классы составляет 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1(1 доп.) классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м (1 доп.) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 3 урока - 20 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1(1 доп.) классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Недельный учебный план МБОУ «Школа №31»
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующий адаптированную образовательную программу начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.2, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		-	-	2	2	2	6
<i>Русский язык</i>		-	-	-	1	1	2
<i>Литературное чтение</i>		-	-	-	-	1	1
<i>Иностранный язык (английский)</i>		-	-	2	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Учебные недели		33	33	34	34	34	
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционные занятия по предметам	-	-	1	1	1	3
	Коррекционные занятия с учителем логопедом/ дефектолог. "Формирование коммуникативного поведения"	3	3	3	3	3	15
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом	1	1	1	1	1	5
	"Социально-бытовая ориентировка"	1	1	1	1	1	5
	"«Музыкально – ритмические занятия»"	1	1	1	1	1	5

	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	1	1	-	-	-	2
ИТОГО		7	7	7	7	7	35
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	3	2	2	11
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Доношение		1	1	1			3
Познавая малую Родину					1	1	2
Финансовая грамотность				1			1

Общая трудоемкость учебного плана
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующий адаптированную образовательную программу начального общего образования
для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра**
(вариант 8.2, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
ИТОГО		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		-	-				
<i>Русский язык</i>		-		-	34	34	68

<i>Литературное чтение</i>		-	-	-		34	34
<i>Иностранный язык (английский)</i>		-	-	68	34		102
ИТОГО		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционные занятия по предметам	-	-	34	34	34	102
	Коррекционные занятия с учителем логопедом " <i>Формирование коммуникативного поведения</i> "	99	99	102	102	102	504
	Коррекционные занятия с педагогом-психологом	33	33	34	34	34	168
	Социально-бытовая ориентировка	33	33	34	34	34	168
	Музыкально-ритмические занятия	33	33	34	34	34	168
	Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации	33	33	-	-	-	66
ИТОГО		231	231	238	238	238	1176
Другие направления внеурочной деятельности		66	66	102	68	68	370
Разговор о важном		33	33	34	34	34	168
Доноведение		33	33	34			100
Познавая малую родину					34	34	68
Финансовая грамотность				34			34

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Объем времени, отведенного на промежуточную/годовую аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Школа № 31". Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме листов достижений, обучение проводится без домашних заданий. Результат промежуточной годовой аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Объем домашнего задания для учеников

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Учебные предметы	Формы промежуточного контроля			
	1класс	2класс	3класс	4класс
Русский язык	Лист достижений	Списывание, контрольный диктант с грамматическим заданием	Осложненное списывание, контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием, изложение, ВПР
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение		Проверка умений работать с текстом (декабрь) Проверка качества чтения		
Иностранный язык		Словарный диктант, контрольная работа		
Окружающий мир	Лист достижений	Полугодовая промежуточная аттестация	Полугодовая промежуточная аттестация	Полугодовая промежуточная аттестация ВПР
ОРКСЭ	-	-	-	Проектная работа – зачет (май)
Физкультура		Практика на основе ГТО	Практика на основе ГТО	Практика на основе ГТО
Изобразительное искусство		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Музыка		Тест, проект	Тест, проект	Тест, проект

Программно-методическое обеспечение

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 8.2 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации учебного плана МБОУ «Школа №31» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Предмет	Школа России	
	Автор АО Издательство "Просвещение "	Название учебника
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык
Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука
	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Подготовка к обучению грамоте Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение
Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика 1класс
	Моро М.И., Бантова М.А. , Бельтюкова Г.В.	Математика 2-4 классы
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /под редакцией Неменского Б.М./	Изобразительное искусство 1, 4 классы
	Коротеева Е.И. (под редакцией Неменского Б.М.)	
	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / под редакцией Неменского Б.М. /	2 класс 3 класс

Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка
Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура

Учебный план МБОУ «Школа №31»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 31 имени командира батальона Ростовского полка Народного ополчения Катаева А.С.» для обучающихся с **расстройством аутистического спектра**
(вариант 8.4, срок обучения 6 лет)

Особенности учебного плана

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

На основе данного варианта МБОУ «Школа №31» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включающую индивидуальный учебный план (ИУП), **который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.**

В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули) в соответствии с **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС.**

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с РАС:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Цель обучения по предмету "**Речь и альтернативная коммуникация**" – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Важным аспектом обучения по предмету "**Окружающий природный мир**" является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. **Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение предмету "**Человек**" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими. Учебный предмет "**Окружающий социальный мир**" позволяет планомерно формировать у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. **Цель** обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Часть учебного плана, **формируемая участниками** образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Используется в 1 доп., 1-2 классах на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части: 1 часа в неделю отводится на изучение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация", 1 час в неделю на изучение предмета «Математические представления», 1 час в неделю на изучение предмета "Окружающий и социальный мир".

Внеурочная деятельность включает **коррекционно-развивающую область**, которая определяется психофизическими особенностями развития детей (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация), а также другие занятия внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, ФАОП является **обязательной частью внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Реабилитационно – коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)*": положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: "*Сенсорное развитие*": расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "*Двигательное развитие*": положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: "*Предметно-практические действия*": формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс "*Коррекционно-развивающие занятия*": развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;

освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Другие направления внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - не более 10 ч, из них: **не менее 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.**

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - **35 минут**, во 2-5 классах - **40 минут**. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет **20 минут**.

Образовательная организация самостоятельна в выборе технологий, видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области.

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Занятия начинаются в 8.30 заканчиваются не позднее 19 часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1(1 доп.) классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Продолжительность урока (академический час) для обучающихся с РАС 2-4 классы составляет 40 минут.

Обучение в 1-м (1 доп.) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- с целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока по 35 минут. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции.

Для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 3 урока - 20 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1(1 доп.) классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью **не менее 45 минут**.

Объем домашнего задания для учеников

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Недельный учебный план МБОУ «Школа №31»

в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО,
реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4.) (дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	18
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8

Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	8
ИТОГО		18	18	18	20	23	23	120
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		3	3	3	3	-	-	12
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		1	1	1	1	-	-	4
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	-	-	4
Математические представления		1	1	1	1	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающее направление								
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия «Формирование коммуникативного поведения»		2	2	2	2	2	2	12
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	60
Другие направления внеурочной деятельности								
Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации		1	1	1				3

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4., дополнительные 1-е, I– IV классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	102	102	603

Математика	Математические представления	66	66	66	68	68	68	402
Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	402
Человек	Человек	99	99	99	102	102	102	603
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	269
5. Искусство	Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	402
	Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	535
Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	68	68	68	402
Технологии	Профильный труд	-	-	-	68	102	102	272
ИТОГО		594	594	594	680	782	782	4026
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)								
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Внеурочная деятельность								
Коррекционн-развивающее направление								
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)		66	66	66	68	68	68	402
Сенсорное развитие		66	66	66	68	68	68	402
Двигательное развитие		66	66	66	68	68	68	402
Предметно-практические действия		66	66	66	68	68	68	402
Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	68	68	68	402
ИТОГО		330	330	330	340	340	340	2010
Другие направления внеурочная деятельность								
Коррекционно-развивающее занятие по профилактике и коррекции школьной дезадаптации		33	33	33				99

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на момент окончания учебного периода (полугодия) и на момент окончания учебного года.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя *полугодовое* оценивание результатов освоения СИПР (анализ предметно-практической деятельности), разработанной на основе АООП НОО МБОУ «Школа №31».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На основании сравнения показателей за первое и второе полугодие учитель делает вывод о динамике усвоения СИПР.

Итоговая оценка качества освоения АООП обучающимися с РАС. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

образования для обучающихся РАС (вариант 8.4) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.