

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024–2025 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	7	12	9	8	10	10	12	12	11	100
	5	7	8	5	2	9	0	10	5	9	60

ЗАДАНИЕ № 1

В фильме «Зеркало», снятом режиссёром Андреем Тарковским, звучит стихотворение его отца Арсения Тарковского «Жизнь, жизнь» в авторском исполнении. Даны два четверостишия из этого стихотворения:

Я век себе по росту подбирал. 4 +
 Мы шли на юг, держали пыль над степью; 2 +
 Бурьян чадил; кузнечик баловал, 6 +
 Подковы трогал усом, и пророчил, 2 + 3.
 И гибелью грозил мне, как монах. 4 +
 Судьбу свою к седлу я приторочил; 4 +
 Я и сейчас, в грядущих временах, 5 +
 Как мальчик, привстаю на стремях. 0 +

Ниже дано количество звонких парных по глухости/звонкости согласных, которые произносит автор в каждой из этих строк, в изменённом порядке: 0, 2, 2, 4, 4, 4, 5, 6.

2.1. Припишите к каждой строке, сколько звонких парных согласных в ней звучит в авторском чтении.

2.2. В чём состоит существенное отличие с точки зрения произношения строки, содержащей пять звонких парных согласных, от одной из строк, содержащих два звонких парных согласных? Напишите и отсутствие паузы на месте запятой, от которого зависит произношение.

Мы шли на юг, держали пыль над степью. 2

Школьный этап ВСОШ, 10 класс, 2024-2025 учебный год

2.3. В строке с пятью звонкими парными согласными происходит редкое фонетическое явление, которого нет в похожем сочетании звуков чуть дальше в той же строке, а также в предшествующей строке. Точно опишите условия, при которых происходит это фонетическое явление, чтобы стало ясно, почему оно имеет место только в одном случае из трёх перечисленных.

Раздел: Фонетика

ЗАДАНИЕ № 2

В первой колонке даны слова, образованные сложением двух греческих корней, а во второй — их буквальные переводы. Установите соответствие между словами левой и правой колонки и запишите ответ сочетанием буквы и цифры: Приведите примеры слов с данными греческими корнями. Какие греческие корни, использующиеся в русском языке вам известны. Приведите примеры слов со словами, в которых использованы подобные корни.

1. Аз, Б4, В1, Г2

2. Телескоп, суртоскоп.

4б.
+3б.

а) стоматоскоп - 3	1) нососмотр
б) отоскоп - 4	2) глазосмотр
в) риноскоп - 1	3) ротосмотр
г) офтальмоскоп - 2	4) ухосмотр

Раздел: Сравнительное языкознание

ЗАДАНИЕ № 3

Приведите примеры существительных, которые, по мнению лингвистов, исторически связаны с глаголами *брать*, *вертеть*, *знать*, *палить*, *сеять*. Для некоторых из этих существительных смысловая связь с соответствующими глаголами ощущается и сейчас. Какой морфологический признак, отличный от других слов, определяется у этих слов?

1.1. Назовите эти пять существительных. Укажите, с каким из данных

брать - бреша 1

Вертеть - вреша. 1

Знать - знание 1

(горя) Палить - пламя 1

Сеять - семя 1

глаголов связано каждое из них.

1.2. Три из данных пяти существительных в древнерусском языке употреблялись в полногласной форме.

а) Первое из этих трёх слов с полногласием сохранилось, хотя и с небольшим искажением, во фразеологизме. Назовите этот фразеологизм. Из огня да в полымя. 3б.

б) От второго из этих слов с полногласием было образовано прилагательное, широко употребляющееся в современном русском языке.

Назовите это прилагательное. ~~широкоупотребляемое~~

Раздел: Морфология, история языка 0

ЗАДАНИЕ № 4

Определите значение выделенных слов в отрывке из стихотворения Ф. Д. Кривина. В чем особенность их образования? К каким стилям языка они относятся?

Змеилась речка в тишине,
Плетя витки излучин.
А там, на самой глубине,
Плотвичку сом **прищучил**.
Вдали темнели берега,
Ершился лес на склоне.
И кот, **окрысаясь** на щенка,
Мышонка **проворонил**.

Раздел: Лексика. Стилистика.

1. Данные слова образованы от названий разных животных и имеют следующие значения:
 змеилась (змея) - извивалась, струилась
 прищучил (щучка) - нахмурил, поймав.
 ершился (ерш) - шелестел.
 окрысаясь (крыса) - рассердился
 проворонил (ворона) - упустил, пропустил.
2. Прищучил, ершился, окрысаясь, проворонил - более разговорный стиль
 Змеилась - книжный

ЗАДАНИЕ № 5

В «Словаре иностранных слов» (М., 1939) это слово имеет толкование «почтение, уважение». Это же слово в современном молодежном жаргоне используется в похожем значении. Назовите это слово и родственное ему слово современного литературного языка, дайте его лексическое значение.. Запишите примеры предложений, в которых бы использовались прямое и переносное значения слов.

Раздел: Лексикология

Ответ: респект - вызывающий почтение, уважение.

2.

ЗАДАНИЕ № 6

Даны слова: бабка, вид, гадалка, дело, десерт, дно, закуска, катушка,

корень, коромысло, лампочка, марка, мясо, нога, пирог, рельс, столб,

фонарь, і, ё

1. Догадайтесь, по какому принципу эти слова можно распределить на пары. Коротко опишите этот принцип. Слова можно распределить на пары как **дв.** фразеологизмы, однако по одиночке, слова не являются **выт.** синоним.
2. Распределите все данные слова на пары. Дайте к каждой паре соответствующий комментарий. Вот такие дела - вот такие пироги. 1
К гадалке не ходи - к бабке не ходи 1 1
Расставить все точки над і - расставить все точки над ё

Раздел: Фразеология

Вырвать с корнем - вырвать с мясом. 1

ЗАДАНИЕ № 7

Даны глаголы: затянуть, затонуть, заглянуть, выдернуть, выкинуть.

Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился.

Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой согласный корня в них утратился (укажите этот согласный). В качестве доказательства для каждого слова приведите по одному примеру однокоренного слова, в котором этот согласный сохранился.

Раздел: Морфология, история языка

ЗАДАНИЕ № 8

Даны предложения:

- (1) Количество товара ограничено. - кр. причастие (товары вынуждены в ограниченном кол-ве) 2 3
- (2) Количество товара ограниченно. - кр. прилагательное (недостаточно) 2 3

В чем смысловая и грамматическая разница между ними? Аргументируйте свой ответ. Какое правило объясняет здесь написание слов с *Н* и *НН*?

Приведите примеры слов с подобным правописанием.

Раздел: Орфография

ЗАДАНИЕ № 9

Объясните смысловые различия, связанные с порядком слов. Подчеркните члены предложения. Дайте синтаксическую характеристику предложениям:

- Из кабинета вышел расстроенный посетитель. - Посетитель из кабинета вышел расстроенный. Во 2^м сказуемое - составное именная, указывает на состояние. 3+1
- Мы должны беречь нашу великую культуру. - Беречь должны мы культуру нашу великую.
- Курить очень вредно. - Очень вредно курить. В 1^м предложении курить - предмет оповещения. В 2^м предложении 5 2 - безличное. +1

Раздел: Синтаксис

ЗАДАНИЕ № 10

Найдите соответствие между реформой русского языка и изменениями, произведенными в языке в это время. В таблице запишите номера вариантов ответа. Какие еще известны реформы русского языка?

Изменения:

- Упразднены буквы (юс, псп, кси, омега).
- Устранены надстрочные знаки (титла, силы).
- Упразднены буквы (ять, фи́га, и десятиричное, ижица).
- Устранен ъ в конце слов.
- Введены строчные варианты каждой буквы и арабские цифры.
- Изменено правило написания приставок на з/с.
- Изменены некоторые окончания прилагательных (аго, яго -> ого, его; бя, (я - > ые, не).
- Узаконено новое написание, приближенное к латинским шрифтам.
- Упорядочено применение знаков препинания.
- Изменен графический написание букв

Петровская реформа орфографии (1707-1710) - 1, 2, 5, 8, 9

Советская реформа орфографии (1917-1918) - 3, 4, 6, 7

Раздел: история языка

1 1 1 1 1
1 2 5 8 9
3 4 6 7
1 1 1 1 1
95.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024–2025 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	7	12	9	8	10	10	12	12	11	100
	9	4	10	7	2	10	0	10	8	9	690.

ЗАДАНИЕ № 1

В фильме «Зеркало», снятом режиссёром Андреем Тарковским, звучит стихотворение его отца Арсения Тарковского «Жизнь, жизнь» в авторском исполнении. Даны два четверостишия из этого стихотворения:

Я век себе по росту подбираю. 4 +
 Мы шли на юг, держали пыль над степью; 2 +
 Бурьян чадил; кузнечик баловал, 6 +
 Подковы трогал усом, и пророчил, 2 +
 И гибелью грозил мне, как монах. 4 +
 Судьбу свою к седлу я приторочил; 4 +
 Я и сейчас, в грядущих временах, 5 +
 Как мальчик, привстаю на стремянах. 0 +

+30.

Ниже дано количество звонких парных по глухости/звонкости согласных, которые произносит автор в каждой из этих строк, в изменённом порядке: 0, 2, 2, 4, 4, 4, 5, 6.

2.1. Припишите к каждой строке, сколько звонких парных согласных в ней звучит в авторском чтении.

2.2. В чём состоит существенное отличие с точки зрения произношения строки, содержащей пять звонких парных согласных, от одной из строк, содержащих два звонких парных согласных? *наличие ударных пауз на себе запятой, от которого зависит от ударения.*
мы шли на юг, держали пыль над степью

20

Школьный этап ВСОШ, 10 класс, 2024-2025 учебный год

2.3. В строке с пятью звонкими парными согласными происходит редкое фонетическое явление, которого нет в похожем сочетании звуков чуть дальше в той же строке, а также в предшествующей строке. Точно опишите условия, при которых происходит это фонетическое явление, чтобы стало ясно, почему оно имеет место только в одном случае из трёх перечисленных.

Раздел: Фонетика *перед сонантными в, воглише от всех других парных звонких, сонантные, не озвончаются.* 40.

ЗАДАНИЕ № 2

В первой колонке даны слова, образованные сложением двух греческих корней, а во второй — их буквальные переводы. Установите соответствие между словами левой и правой колонки и запишите ответ сочетанием буквы и цифры: Приведите примеры слов с данными греческими корнями. Какие греческие корни, использующиеся в русском языке вам известны. Приведите примеры слов со словами, в которых использованы подобные корни.

а) стоматоскоп - 3	1) нососмотр
б) отоскоп - 4	2) глазосмотр
в) риноскоп - 1	3) ротосмотр
г) офтальмоскоп - 2	4) ухосмотр

Раздел: Сравнительное языкознание

ЗАДАНИЕ № 3

Приведите примеры существительных, которые, по мнению лингвистов, исторически связаны с глаголами *брать, вертеть, знать, пахать, сеять*. Для некоторых из этих существительных смысловая связь с соответствующими глаголами ощущается и сейчас. Какой морфологический признак, отличный от других слов, определяется у этих слов?

1.1. Назовите эти пять существительных. Укажите, с каким из данных глаголов они связаны.

ответ 1.1: *бремя - брать (несут) 1*
вереть - вертеть (вертится) 1
знание - знать 1
пахота - пахать (пахот) 1
семя - сеять (сеют) 1

Школьный этап ВСОШ, 10 класс, 2024-2025 учебный год

глаголов связано каждое из них.

1.2. Три из данных пяти существительных в древнерусском языке употреблялись в полногласной форме.

а) Первое из этих трёх слов с полногласием сохранилось, хотя и с небольшим искажением, во фразеологизме. Назовите этот фразеологизм. *Ответ: из ошейя где в кошлях 3*

б) От второго из этих слов с полногласием было образовано прилагательное, широко употребляющееся в современном русском языке.

Назовите это прилагательное. *Ответ: беременные 2*

Раздел: Морфология, история языка

ЗАДАНИЕ № 4

Определите значение выделенных слов в отрывке из стихотворения Ф. Д. Кривина. В чем особенность их образования? К каким стилям языка они относятся?

Змеилась речка в тишине,
Плетя витки излучин.

А там, на самой глубине,
Плотвичку сом **прищучил**.

Вдали темнели берега,
Ершился лес на склоне.

И кот, **окрысаясь** на щенка,

Мышонка **проворонил**.

Раздел: Лексика. Стилистика.

1. змеилась - извиваться
прищучить - наказать
ершился - торжествует
окрысаясь - рассердится
проворонить - пропустить
2. Змеилась - кинжиги стиль, охотиль-
ные слова относятся к разговорно-
стилю *2б.*

ЗАДАНИЕ № 5

В «Словаре иностранных слов» (М., 1939) это слово имеет толкование «почтение, уважение». Это же слово в современном молодежном жаргоне используется в похожем значении. Назовите это слово и родственное ему слово современного литературного языка, дайте его лексическое значение..

Запишите примеры предложений, в которых бы использовались прямое и переносное значения слов. *Ответ: ресепс (выступающий уважающим)*

Раздел: Лексикология

ЗАДАНИЕ № 6

Даны слова: *бабка, вид, гадалка, дело, десерт, дно, закуска, катушка, корень, коромысло, лампочка, марка, мясо, нога, пирог, рельс, столб, фонарь, i, ё*

1. Догадайтесь, по какому принципу эти слова можно распределить на пары. Коротко опишите этот принцип. *Объяс. слова являются образно-изменными, но все этих выражений синонимичными не являются*
2. Распределите все данные слова на пары. Дайте к каждой паре соответствующий комментарий. *Объяс. вот такие дела - вот такие пироги, к гадалке не ходи - к бабке не ходи, под выем - под маркой, расставить вешочки под i - расставить точки под ё, до машинки - до фразера, дни королевского - дни стоишь, свята с ратьев - сайт с катушек*

Раздел: Фразеология
вверх ногами - вверх ногами
вырвать с корнем - вырвать с мясом
ЗАДАНИЕ № 7

Даны глаголы: *затянуть, затонуть, заглянуть, выдернуть, выкинуть.*

Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился.

Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой согласный корня в них утратился (укажите этот согласный). В качестве доказательства для каждого слова приведите по одному примеру однокоренного слова, в котором этот согласный сохранился.

Раздел: Морфология, история языка

ЗАДАНИЕ № 8

Даны предложения:

- (1) Количество товара ограничено.
- (2) Количество товара огранич^{енно}.

В чем смысловая и грамматическая разница между ними? Аргументируйте свой ответ. Какое правило объясняет здесь написание слов с *Н* и *НН*? *в грам. пишется столько и, сколько в нашем (огранич. и. нн)*

Приведите примеры слов с подобным правописанием.

Раздел: Орфография

Задача 7.

- 1-я группа, сошледи "Г" - зажать - зажаться, *г* - *г*.;
вдёрнуть - дергать.
- 2-я группа, сошледи "П" - зажать - топить,
зажать - зажать.
- 3-я группа, сошледи "Д" - зажать - зажать,
вкиснуть - вкиснуть.

ЗАДАНИЕ № 9

Объясните смысловые различия, связанные с порядком слов. Подчеркните члены предложения. Дайте синтаксическую характеристику предложениям:

1. Из кабинета вышел расстроенный посетитель. - Посетитель кабинета вышел расстроенный. *3+1 из*
во втором предложении состав. чл. сказуемое, указывается этому сат. косвенная
 2. Мы должны беречь нашу великую культуру. - Беречь должны мы культуру нашу великую. *3+1*
 3. Курить очень вредно. - Очень вредно курить. *в первом предложении курить явняется предметом сказуемого, а второе безымянное.*
- Раздел: Синтаксис

ЗАДАНИЕ № 10

Найдите соответствие между реформой русского языка и изменениями, произведенными в языке в это время. В таблице запишите номера вариантов ответа. Какие еще известны реформы русского языка?

Изменения:

1. Упразднены буквы (юс, псп, кси, омега).
2. Устранены надстрочные знаки (титла, силы).
3. Упразднены буквы (ять, фи́га, и десятиричное, ижица).
4. Устранен ь в конце слов.
5. Введены строчные варианты каждой буквы и арабские цифры.
6. Изменено правило написания приставок на з/с.
7. Изменены некоторые окончания прилагательных (аго, яго -> ого, его; ыя, (я - > ые, не).
8. Узаконено новое написание, приближенное к латинским шрифтам.
9. Упорядочено применение знаков препинания.
10. Изменен графический написание букв

Петровская реформа орфографии (1707-1710) - 1, 2, 5, 8, 9

Советская реформа орфографии (1917-1918) - 3, 4, 6, 7

Раздел: история языка