

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ****ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП****2025–2026 учебный год****7-8 класс****Максимальное количество баллов - 100**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный	10	16	7	5	12	10	10	10	20	100
балл	2	3	2	2	1	2	5	6	20	43

Задание 1

Какие звуки (сочетания звуков) может обозначать буква е? Приведите соответствующие примеры.

Раздел: Фонетика. Орфоэпия**Задание 2**

Прочитайте отрывок.

Хочешь ли судьбою стать — ВЗДЕНЬ ПЕРУК с узлами,
 Брани того, кто просит с пустыми руками,
 Твердо сердце бедных пусть слезы презирает,
 Спи на стуле, когда ДЬЯК выписку читает.
 Если ж кто вспомнит тебе граждански УСТАВЫ,
 Иль естественный закон, иль народны нравы —
 Плюнь ему в рожу, скажи, что ВРЁТ ОКОЛЁСНУ,
 Налагая на судей ту тягость несносну,
 Что ПОДЬЯЧИМ должно лезть на бумажны горы,
 А судье довольно знать КРЕПИТЬ приговоры.

(А. Кантемир)

Замените устаревшие выделенные слова и выражения современными синонимами. Если это невозможно, дайте истолкование лексического значения выделенного слова.

Раздел: Лексика

Задание 3

На уроке для разбора по составу были даны следующие глаголы: сапожничать, жадничать, первничать, скрытничать, садовничать. Первый учащийся выделил во всех глаголах суффикс -нича-, второй выделил во всех глаголах суффикс -нич- и суффикс -а-, а третий выделил во всех глаголах суффикс -н- и суффикс -ича-. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав.

Раздел: Морфемика. Словообразование

Задание 4

Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех этих фразеологизмов – «важный, значительный, занимающий видное положение в обществе человек»:

a top (big) dog («верхняя (большая) собака», англ.);

un pezzo grosso («толстый/крупный кусок», итал.);

крупна (велика) риба («крупная (большая) рыба», сербскохорв.);

ein hohes Tier («высокий зверь», нем.)

1. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов возник не совсем по той же схеме образного переосмысления ситуации и в чём отличие этой смысловой схемы от схемы, по которой образованы другие фразеологизмы.

2. Напишите русский фразеологизм с таким же значением и таким же образом, как у трёх иностранных фразеологизмов.

Раздел: Фразеология

Задание 5

Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – оч**и**; фАльцет – фальш**ь** (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный).

Объясните выбор проверочного слова.

вИсок
ан**н**Отация

мАрионетка
мАнатки

Раздел: Орфография. Этимология

Задание 6

Дано предложение: *Пока для вас новое новое – оно и для меня новое.*

Сколько в этом предложении существительных и прилагательных? Ответ обоснуйте.

Раздел: Морфология

Задание 7

Даны 10 существительных, оканчивающихся на -я: **пламя, дыня, мостовая, Золя (писатель), семя, ля (нота), акватория, кастрюля, парикмахерская, фамилия.** Объедините их попарно в 5 групп исходя из того, как они изменяются. Объясните особенности склонения каждой группы.

Раздел: Грамматика. Морфология

Задание 8

Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное СТОРОНА?

Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Раздел: Синтаксис

Задание 9

Прочитайте отрывок из «Жития Кирилла» о том, как Константин Философ (Кирилл) нашёл в Корсуне Евангелие и Псалтырь, написанные «русскими письменами».

Прочитайте высказывание Ф.И. Буслаева и вставьте пропущенные слова (части слов).

«Уже в древнейшую эпоху русские произносили буквы **ъ** и **ь** как **о** и **е**: потому писец Остромирова евангелия, по русскому выговору, пишет: сотъникъ вместо; пришедъи (пришедший) вместо; пишет творительный падеж единственного числа мужского и среднего родов на -омъ вместо на -....., например, глас....., род....., слов..... В Изборнике Святослава 1073 г. кото вместо; в Добриловом евангелии 1164 г. писецъ, перьсты, весь вместо,,».

Раздел: История языка

3.1 [э] 0,5

[j'э], [j'э] 1

[э] 0,5

3.2. Вздвнть перуку - подогнши ... / растуши денс -

Дьяк - присутствик у церави -

Устави - правила +1

Врѣт окаянцу - несет тушь +2

Подвѣсти - поминать дьяка -

Крепнть - возмнстит (в данном контек.) -

3.3. Прав второй. Сuffixes -а-, начальныи suffixes, присуи мабалу малу.

Корни слов - сапст - (от сапст), жад - (от жадица), нерв - (от нерв) и т.д., след-
вательно -ни- определѣнно suffixes3.4. 1. Отличнѣ итальянскѣи, т.к. в итальянском языкѣ удар идет на сравнение
с бѣльшим пивотным, в итальянском же сравнение с междуметвѣнным
предметом 20.

2. один из вариантов - выражение "бѣльшая шипка"

3.5. висок - висе (висѣющѣи) +1

аннотация - от англ. annotation (меточа)

марионетка - от фр. marionette (не точно правописание, французскѣи не
марионетки - ...)3.6. 1 суи., 2 при. ... ^{суи.} ^{при.} ^{при.}
Ковѣе Ковѣе - это и для меня Ковѣе
тоже самое что

... что-то Ковѣе - это и для меня Ковѣе

3.7. 1. Мотвѣе - парикмахерскѣе (в Д.п. оканчиваются на -ей-)

2. Дѣнѣ - парикмахерскѣе (в Д.п. оканчиваются на -ей-)

3. Дѣнѣ - парикмахерскѣе (в Д.п. оканчиваются на -ей-)

4. Дѣнѣ - парикмахерскѣе (в Д.п. оканчиваются на -ей-)

5. Дѣнѣ - парикмахерскѣе (в Д.п. оканчиваются или состоят из, на -ей-)

3.8. Пѣнѣе сторѣе дѣнѣ кончилась (подѣе) +2На сторѣе они много обсуждали одноклассников (сѣе) +2На другѣй сторѣе поля малышки играли в волейбол (дополн.) +23.9. сѣеи, пришедшѣи, -ам, маси, роди, слови, кто, писи, перси,
вс

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2025–2026 учебный год

7-8 класс

Максимальное количество баллов - 100

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Максимальный балл	10	16	7	5	12	10	10	10	20	100
	2	50	0	2	2	2	85	8	6	32

Задание 1

Какие звуки (сочетания звуков) может обозначать буква е? Приведите соответствующие примеры. *[е] [йе] [и] Ель - [й'е] [и']*

Раздел: Фонетика. Орфоэпия

Парамениер - [п'а'р'а'м'и'н'и'е'р]

Задание 2

Прочитайте отрывок.

Хочешь ли судьёю стать — ВЗДЕНЬ ПЕРУК с узлами, *- вздёмочки / вздёмочность*
 Брани того, кто просит с пустыми руками,
 Твердо сердце бедных пусть слезы презирает,
 Спи на стуле, когда ДБЯК выписку читает. *- судья*
 Если ж кто вспомнит тебе граждански УСТАВЫ, *- правила, закон 10*
 Иль естественный закон, иль народны нравы —
 Плюнь ему в рожу, скажи, что ВРЁТ ОКОЛЁСНУ, *- лжёт, говорит неправду 20*
 Налагая на судей ту тягость несносну,
 Что ПОДБЯЧИМ должно лезть на бумажны горы, *- пошумишам 1*
 А судье довольно знать КРЕПИТЬ приговоры. *- подтверждать 25*
 (А. Кантемир)

Замените устаревшие выделенные слова и выражения современными синонимами. Если это невозможно, дайте истолкование лексического значения выделенного слова.

Раздел: Лексика

Задание 3

На уроке для разбора по составу были даны следующие глаголы: сапожничать, жадничать, первничать, скрытничать, садовничать. Первый учащийся выделил во всех глаголах суффикс -нича-, второй выделил во всех глаголах суффикс -нич- и суффикс -а-, а третий выделил во всех глаголах суффикс -н- и суффикс -ича-.

Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. *Все ученики не правы, т.к. можно выделить сразу все суффиксы одновременно. Данные морфемы участвуют в словообразовании глаголов. — 0*

Раздел: Морфемика. Словообразование

Задание 4

Даны фразеологизмы на иностранных языках. Значение всех этих фразеологизмов – «важный, значительный, занимающий видное положение в обществе человек»:

a top (big) dog («верхняя (большая) собака», англ.);

un pezzo grosso («толстый/крупный кусок», итал.);

крупна (велика) риба («крупная (большая) рыба», сербскохорв.);

ein hohes Tier («высокий зверь», нем.)

1. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов возник не совсем по той же схеме образного переосмысления ситуации и в чём отличие этой смысловой схемы от схемы, по которой образованы другие фразеологизмы.

2. Напишите русский фразеологизм с таким же значением и таким же образом, как у трёх иностранных фразеологизмов.

Раздел: Фразеология

Задание 5

Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – оч^и; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный).

Объясните выбор проверочного слова.

вИсок – вис

аннОтация – ст. лат. *annotatic*

мАрионетка – марион^е

мАнатки – ман^а

Раздел: Орфография. Этимология

Школьный этап ВСОШ, 7-8 класс, 2025-2026 учебный год

Задание 6Дано предложение: *Пока для вас новое новое – оно и для меня новое.*Сколько в этом предложении существительных и прилагательных? Ответ обоснуйте. *одно существительное и два прилагательных т.к. и... новое*Раздел: Морфология *новое прил. - оно и для меня новое***Задание 7**Даны 10 существительных, оканчивающихся на -я: **пламя, дыня, мостовая, Золя (писатель), семя, ля (нота), акватория, кастрюля, парикмахерская, фамилия.** Объедините их попарно в 5 групп исходя из того, как они изменяются. Объясните особенности склонения каждой группы.

Раздел: Грамматика. Морфология

Задание 8Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное **СТОРОНА**?

Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Раздел: Синтаксис

Задание 9

Прочитайте отрывок из «Жития Кирилла» о том, как Константин Философ (Кирилл) нашёл в Корсуне Евангелие и Псалтырь, написанные «русскими письменами».

Прочитайте высказывание Ф.И. Буслаева и вставьте пропущенные слова (части слов).

«Уже в древнейшую эпоху русские произносили буквы **ъ** и **ь** как **о** и **е**: потому писец Остромирова евангелия, по русскому выговору, пишет: сотъникъ вместо *сотник*; пришедъи (пришедший) вместо *пришедши* пишет творительный падеж единственного числа мужского и среднего родов на -омъ вместо на -*ом*., например, глас-*ом*., род-*ом*., слов-*ом*... В Изборнике Святослава 1073 г. кото вместо *кто*.; в Добриловом евангелии 1164 г. писецъ, перьсты, весь вместо *писец, персты, весь*».

Раздел: История языка

18
1/4 задание 1 ч.

- 32 1 гр.: машин, семена - Ж.п.н. → Р.п. - машин, семена
 2 гр.: дым, кастрюля - Ч.п.н. → Р.п. - дым, кастрюля
 3 гр.: мостов, нафиклакер - Ч.п.н. → Р.п. - мостов, нафиклакер
 4 гр.: аввактор, фалиши - Ч.п.н. → Р.п. - аввактор, фалиши
 5 гр.: Зам, ме - Ч.п.н. → Р.п. - Зам, ме - т.к. фалиши могут не склоняться, а слово ме (нога) - несклоняемое.

Задание 6.

Навал сторона шеста должна остаться пустой. - подлежащее
 у чего?

Я встал с своей стороне - дополнение

Ответ: шест сущ. СТОРОНА может быть дополнением и подлежащим, а также входить в состав причастного и деепричастного оборотов.

Планиш, летящая со стороны юга, стремительно приближалась.

Капитан, посмотрев в сторону берега, улыбнулся.

Задание 1 ч. Не совсем по той же схеме возник фразеологизм ein hoher Tier ("высокий зверь", нем.). Потому что остальные фразы, если их перевести на русский будут иметь в составе прилагательное Большой или крупный, что указывает на высокость. В этом же фразеологизме есть прилагательное высокий.

Задание 1 ч. ик pezzo grosso (итал. толстый/крупный кусок, * итал.) т.к. это единственный пример где для обозначения важного человека используют не что-то оруднейшее, а "кусочек" - не оруднейшее.

Задание 1.

2 збук [us]: мѣс[us]ѣ, поз[us]ѣм,
ра[us]чунамъ, му[us]чунѣ

$$\begin{array}{r} 0,5 \\ 0,5 \\ 2,5 \\ \hline 3,5 \end{array} + 20$$

Задача 2.

Пункт машинерии — ПОСТ — воздержание от пищи 1
 Извлек — ЗАПАХ — крепость —
 Битва — ПРИЧИНА — Рука —
 Ударение — ЯЗЫК — иностранец —
 Роба — КОСТЬ — МОГА — —
 Шамость — — — — — Боезнь —
 Мамлюк — — — — — покровитель —
 Хмельная пища — СТРУНА — детали метары. —

10

Задача 3.

1. Вопрос 15
2. Класс, в остальных случаях буква "ч" входит в суффикс
3. Глагол 1
4. Существительное, в остальных случаях нет суффикса.
5. Класс 15

Задание 4.

35

Задача 4.

- 13) Довод горение гелий + 1б
- 14) В школе хорошо, а дома лучше. + 2. 1б
- 15) Бегунья - не корова + 1б
- 16) Не в гелийх охоты + 1б
- 17) В томате, где не в бжиде + 1б
- 18) Физ-время, а школе мне + 1б
- 19) Семь раз отмерь, один раз отрежь + 1б

Задача 5.

- 1) ~~Заменили банкетом~~
- 2) море + 18
- 3) организаторы —
- 4) пошлостей —
- 5)
- 6)

7) количество — Загаше 6.
8) количество — 1. Магаше + 15
6 Магаше —
3 Магаше —
3 Магаше —

25

15

